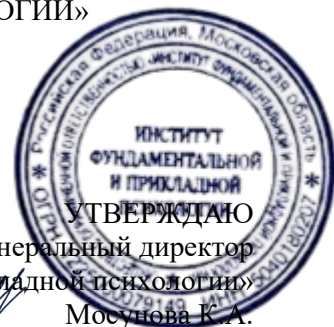


ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ»



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «Институт фундаментальной и прикладной психологии»
_____ Мосунова К.А.
«03» мая 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации
дополнительного профессионального образования)**

**«Транзактный анализ»
(47 ак. часов)
6 недель**

Автор-составитель:
К.А. Мосунова

**г. Воскресенск
2025 год**

Содержание:

1	Общая характеристика программы	3
2	Требования к уровню подготовки специалистов.....	4
3	Планируемые результаты обучения.....	4
4	Содержание и организация образовательного процесса.....	6
4.1	Учебный план.....	6
4.2	Учебно-тематический план.....	6
4.3	Календарный учебный график.....	7
4.4	Содержание рабочих программ.....	7
5	Формы аттестации и оценка результатов освоения программы.....	14
5.1	Форма аттестации.....	14
5.2.	Оценочные материалы.....	14
6	Организационно-педагогические условия обучения.....	15
6.1	Учебно-методическое обеспечение программы	15
6.2	Материально-техническое обеспечение реализации обучения	16
	Приложение №1.....	17
	Приложение № 2.....	22
	Приложение № 3.....	26

1. Общая характеристика программы

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31.07.2025) (далее – 273-ФЗ);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. (с изменениями на 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;
- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 июля 2010 года N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

Цель реализации программы: организация обучения слушателей по освоению знаний об истории транзактного анализа, основных принципах транзактного анализа, освоению техник диагностики, особенностях работы с личностью и с организациями.

Программа направлена на подготовку специалистов, способных разбираться в поведенческих паттернах и эмоциональных реакциях, улучшать коммуникацию внутри команды и с клиентами, проводить успешные переговоры, выявлять причины конфликтов и находить пути их разрешения.

Задачи программы:

- раскрыть историю происхождения и историческое развитие транзактного анализа, его теоретические основы и современные способы применения в психотерапии и психологии;
- освоение основных концепции эго-состояний, видов транзакций и психологических игр, развитие навыков анализа и улучшения межличностного взаимодействия;
- раскрыть, как диагностировать и корректировать жизненные сценарии клиентов, а также работать с со зависимыми отношениями, используя техники транзактного анализа;
- овладение практическими навыками индивидуальной, групповой и парной терапии;
- раскрыть, как применять методы транзактного анализа в решении клинических задач и использовать методы супервизии;
- освоение продвинутых техник работы с глубинными сценариями, способов интеграции транзактного анализа с другими подходами и супервизионные навыки;
- раскрыть, как планировать дальнейшее профессиональное развитие.

Категория слушателей: специалисты, получившие (или получающие) среднее профессиональное и/или высшее образование.

Специалисты, квалификационные характеристики которых содержат требования в отношении знаний психологии, педагогики, социальной работы.

Объём программы – 47 ак. часов из них: лекционная часть – 10 ак. часов; практическая часть – 9 ак. часов, самостоятельная работа – 28 ак. час.

По завершению программы предусмотрена итоговая аттестация – 2 ак. часа.

1 академический час равен 45 минутам.

Продолжительность обучения – 1,5 месяца.

Форма обучения – заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

По завершению обучения по Программе проводится итоговая аттестация, и слушателям, успешно прошедшим контроль знаний, выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. Требования к уровню подготовки специалистов

2.1. К освоению Программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее, или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Психология».

2.2. Программа направлена на усовершенствование следующих дополнительных **компетенций**:
В соответствии с ФГОС 37.03.01 Психология:

ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

3. Планируемые результаты обучения

В соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

Наименование обобщенной трудовой функции	Трудовые функции	Трудовые действия	Планируемые результаты обучения
Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам А/03.6	Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования; требования по защите персональных данных при обработке информации; теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью
			Уметь: использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи; поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы; Формировать у граждан, обратившихся за консультационной

			психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования
--	--	--	---

4. Содержание и организация образовательного процесса

4.1. Учебный план

Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
		Лекции	Практика	Самост. работа	
Модуль 1. Основы транзактного анализа	7	1,5	0,5	5	Тест, практические задания (промежуточная аттестация)
Модуль 2. Структура личности и межличностное взаимодействие	7,5	2	1	4,5	Тест, практические задания (промежуточная аттестация)
Модуль 3. Жизненный сценарий и его коррекция	5	1	1	3	Практические задания (промежуточная аттестация)
Модуль 4. Практическое применение транзактного анализа	13	2	2	9	Практические задания (промежуточная аттестация)
Модуль 5. Специализированные техники транзактного анализа и супервизия	13	2,5	2,5	8	Практические задания (промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация	2		2		
ИТОГО:	47	10	9	28	

4.2. Учебно-тематический план

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
Модуль 1. Основы транзактного анализа		7	1,5	0,5	5	
1	История и развитие транзактного анализа	2	1	0,5	0,5	Практическое задание №1
2	Теоретические основы транзактного анализа	5,5	0,5	-	4,5	тест
Модуль 2. Структура личности и межличностное взаимодействие		7,5	2	1	4,5	
1	Эго-состояния.	1,5	1	-	0,5	
2	Транзакции и коммуникации	1	0,5	-	0,5	
3	Теория и практика игр в транзактном анализе	5	0,5	1	3,5	тест
Модуль 3. Жизненный сценарий и его коррекция		5	1	1	3	
1	Сценарный анализ	4	0,5	1	2,5	Практическое задание №2
2	Виды консультирования	1	0,5	-	0,5	

Модуль 4. Практическое применение транзактного анализа		13	2	2	9	
1	Специфика работы с клиентами в формате индивидуальной терапии	1	0,5	-	0,5	
2	Особенности групповой работы с клиентами	1	0,5	-	0,5	
3	Терапия пар	1	0,5	-	0,5	
4	Практические навыки проведения ролевых игр и симуляций	10	0,5	2	7,5	Практическое задание №3
Модуль 5. Специализированные техники транзактного анализа и супервизия		13	2,5	2,5	8	
1	Продвинутые техники транзактного анализа	1,5	1	-	0,5	
2	Принципы супервизии в транзактном анализе	1	0,5		0,5	
3	Применение транзактного анализа в профессиональной практике	10,5	1	2,5	7	Практическое задание №4
Итоговая аттестация		2		2		
ИТОГО:		47	10	9	28	

4.3. Календарный учебный график

Номер недели	Часы					
	Модуль 1.	Модуль 2.	Модуль 3.	Модуль 4.	Модуль 5	Итоговая аттестация
1	Л, ПА, СР					
2		Л, ПА, СР				
3			Л, СР			
4			Л, ПА			
5				Л, ПА, СР		
6					Л, ПА, СР	ИА

Л-видео-лекции; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация; СР – самостоятельная работа.

4.4. Содержание рабочих программ.

Модуль 1 Основы транзактного анализа.

Цель модуля – обеспечения знаниями о историческом развитии транзактного анализа, его теоретических основах и современных применениях в психотерапии и психологии.

Задачи:

-раскрыть происхождение и эволюцию теории транзактного анализа, включая вклад Эрика Берна и его последователей;

- дать представление о современном состоянии транзактного анализа и его актуальных тенденциях;
- обозначить базовые концепции и принципы транзактного анализа;
- дать представление об областях применения транзактного анализа в психологии и психотерапии.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Вводное занятие	1	0,5	-	0,5	
2	История и развитие транзактного анализа	1	0,5	0,5		Практическое задание №1
3	Теоретические основы транзактного анализа	5	0,5	-	4,5	Тест
ИТОГО:		7	1,5	0,5	5	

Содержание программы:

Занятие 1. Вводное занятие	<i>Видео-лекция</i>	Структура курса. Результаты курса. Как будет проходить обучение.
Занятие 2. История и развитие транзактного анализа	<i>Видео-лекция</i>	Эволюция теории транзактного анализа. Вклад Эрика Берна и его последователей. Перспективы развития транзактного анализа.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №1
Занятие 3. Теоретические основы транзактного анализа	<i>Видео-лекция</i>	Базовые концепции и принципы. Ценностные ориентации. Области применения в психологии и психотерапии.
	<i>Самостоятельная работа</i>	-Анализ современного состояния транзактного анализа -Описание концепций эго-состояний
	<i>Тест</i>	Тест по модулю 1

Оценочные материалы

В модуле предусмотрена промежуточная аттестация.

Формой **промежуточной аттестации** является практическое задание и тест:

Практическое задание № 1:

Подготовка отчета по формулированию и фиксации личных и профессиональных целей. Отчет необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Инструкция практического задания размещена на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Тест по модулю 1:

Тестирование содержит 20 вопросов по всем урокам модуля. Выполнение теста не ограничено по времени. Для сдачи теста дается 2 попытки. Успешно выполненным считается тест, выполненный на 80% и более. (приложение 1)

Инструкция по прохождению теста размещена на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения;
- практикум для самостоятельной отработки полученных знаний.

Модуль 2 Структура личности и межличностное взаимодействие

Цель модуля – обеспечение знаниями о концепции эго-состояний, видах транзакций и психологических игр, приемах анализа и улучшения межличностного взаимодействия.

Задачи:

- раскрыть три эго-состояния личности (Родитель, Взрослый, Ребенок);
- дать представление о функциональном значении эго-состояний личности и способах диагностики в реальной жизни.;
- раскрыть виды транзакций (дополнительные, пересекающиеся, скрытые);
- обозначить коммуникативные паттерны;
- раскрыть классические сценарии игр.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Эго-состояния	1,5	1	-	0,5	
2	Транзакции и коммуникации	1	0,5	-	0,5	
3	Теория и практика игр в транзактном анализе	5	0,5	1	3,5	тест
ИТОГО:		7,5	2	1	4,5	

Содержание программы:

Занятие 1. Эго-состояния	<i>Видео-лекция</i>	Что такое Эго и как оно функционирует; Чем отличаются три эго-состояния; Как они проявляются в поведении; Как мы общаемся.
	<i>Самостоятельная работа</i>	Диагностика и дифференциация состояний
Занятие 2. Транзакции и коммуникации.	<i>Видео-лекция</i>	Виды транзакций; Анализ коммуникативных паттернов; Техники эффективной коммуникации.
	<i>Самостоятельная работа</i>	Разработка рекомендаций по предотвращению конфликтных ситуаций
Занятие 3. Теория и практика игр в транзактном анализе	<i>Видео-лекция</i>	-Теория игр в транзактном анализе; Драматический треугольник Карпмана; Механизмы формирования и поддержания игр.
	<i>Самостоятельная работа</i>	Описать минимум две ситуации, когда вы оказались вовлечёнными в психологическую игру (любого уровня интенсивности). Отметьте, какую роль вы играли и какие чувства испытывали.
	<i>Тест</i>	Тест по модулю 2

Оценочные материалы

В модуле предусмотрена промежуточная аттестация.

Формой **промежуточной аттестации** является тест:

Тест по модулю 2:

Тестирование содержит 20 вопросов по всем урокам модуля. Выполнение теста не ограничено по времени. Для сдачи теста дается 2 попытки. Успешно выполненным считается тест, выполненный на 80% и более. (приложение 2)

Инструкция по прохождению теста размещена на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения;
- практикум для самостоятельной отработки полученных знаний.

Модуль 3 Жизненный сценарий и его коррекция.

Цель модуля – обеспечения знаниями о диагностике и коррективке жизненных сценариев клиентов, способах работы с созависимыми отношениями, используя техники транзактного анализа

Задачи:

- определить понятие жизненного сценария;
- раскрыть источники и механизмы формирования сценариев;
- дать представление о том как провести диагностику сценарных паттернов;
- раскрыть механизмы формирования созависимых отношений;
- научить применять техники работы с созависимостью для помощи клиентам

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Сценарный анализ.	4	0,5	1	2,5	Практическое задание №2
2	Виды консультирования	1	0,5	-	0,5	
ИТОГО:		5	1	1	3	

Содержание программы:

Занятие 1. Сценарный анализ.	<i>Видео-лекция</i>	Понятие жизненного сценария; Виды жизненных сценариев; Сценарные послания; Диагностика.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №2
	<i>Самостоятельная работа</i>	Возьмите интервью у близкого человека или клиента. Задайте ему серию вопросов, направленных на выявление возможных сценарных посланий, полученных в детстве. На основании собранной информации сделайте предположение о ведущем сценарии (победитель, побеждённый, непобедитель) и рекомендациях по его проработке.
Занятие 2. Виды консультирования	<i>Видео-лекция</i>	Симбиоз в ключе транзактного анализа; Симбиотические отношения; Созависимые отношения;

		Как распознать нездоровые отношения.
	<i>Самостоятельная работа</i>	Выявить разницу между симбиозом и созависимостью с точки зрения транзактного анализа и оформить в виде таблицы

Оценочные материалы

В модуле предусмотрена промежуточная аттестация.

Формой **промежуточной аттестации** является практическое задание:

Практическое задание № 2:

Выполните анализ жизненного сценария человека (можно использовать ваш любимый литературный персонаж или героя фильма), описав его источники и механизмы формирования.

Ответ на задание необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

План выполнения практического задания размещен на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения;
- практикум для самостоятельной отработки полученных знаний.

Модуль 4 Практическое применение транзактного анализа

Цель модуля – овладение практическими навыками индивидуальной, групповой и парной терапии, а также применение методов транзактного анализа в решении клинических задач и использовать методы супервизии.

Задачи:

- раскрыть специфику работы с клиентами в индивидуальной терапии;
- дать представление о том как работать с основными терапевтическими запросами;
- раскрыть методы работы, используемые в транзактном анализе;
- дать представление о том как работать с супружескими парами;
- дать представление о том как проводить ролевые игры и симуляции.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Специфика работы с клиентами в формате индивидуальной терапии	1	0,5	-	0,5	
2	Особенности групповой работы с клиентами	1	0,5	-	0,5	
3	Терапия пар	1	0,5	-	0,5	
4	Практические навыки проведения ролевых игр и симуляций	10	0,5	2	7,5	Практическое задание №3
ИТОГО:		13	2	2	9	

Содержание программы:

Занятие 1. Специфика работы с клиентами в формате индивидуальной терапии	<i>Видео-лекция</i>	Возможности применения транзактного анализа; Этапы психотерапии в ТА; Как проходит консультация; Специфику работы с клиентами; Основные терапевтические запросы.
	<i>Самостоятельная работа</i>	Составить карту консультации с клиентом в рамках транзактного анализа
Занятие 2 Особенности групповой работы с клиентами	<i>Видео-лекция</i>	Особенности групповой динамики. Структура и формат групповых сессий. Техники групповой работы.
	<i>Самостоятельная работа</i>	Подумайте о последнем конфликте или сложном взаимодействии, в котором вы принимали участие. Попробуйте проанализировать его с точки зрения транзактного анализа, выделив транзакции, эго-состояния и возможное присутствие психологических игр. Опишите свой анализ и сделайте выводы о том, как вы могли бы изменить своё поведение в аналогичной ситуации в будущем.
Занятие 3. Терапия пар	<i>Видео-лекция</i>	Специфика работы с супружескими парами. Типичные запросы и проблемы. Методы коррекции взаимоотношений.
	<i>Самостоятельная работа</i>	Разработайте план первой терапевтической сессии, включающий: Цели и задачи сессии. Методы и техники, которые вы будете использовать. Предполагаемый ход сессии, включая начало, основную часть и завершение.
Занятие 4. Практические навыки проведения ролевых игр и симуляций	<i>Видео-лекция</i>	Практические навыки проведения ролевых игр и симуляций, использование супервизии и обратной связи как фактор роста для улучшения своих профессиональных навыков.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №3
	<i>Самостоятельная работа</i>	Возьмите реальную ситуацию из вашей жизни или из профессиональной практики, в которой возникла проблема в общении или взаимодействии с другим человеком. Постарайтесь проанализировать данную ситуацию с точки зрения транзактного анализа: Определите, какие эго-состояния присутствовали у вас и у вашего собеседника. Опишите тип транзакции, которая имела место. Проанализируйте, как данная транзакция повлияла на исход ситуации.

Оценочные материалы

В модуле предусмотрена промежуточная аттестация.

Формой **промежуточной аттестации** является практическое задание:

Практическое задание № 3:

Разработайте структуру и формат групповой сессии, включая цели, методы и планируемые результаты, используя техники транзактного анализа.

Ответ на задание необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

План выполнения практического задания размещен на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения;
- практикум для самостоятельной отработки полученных знаний.

Модуль 5. Специализированные техники транзактного анализа и супервизия

Цель модуля – овладение продвинутыми техниками работы с глубинными сценариями, интеграцией транзактного анализа с другими подходами и супервизионные навыки, а также методами планирования дальнейшего профессионального развития.

Задачи:

- дать представление о продвинутых техниках работы в транзактном анализе;
- дать представление о том как работать с глубинными сценариями;
- раскрыть как применять инновационные методы работы, используемые в транзактном анализе;
- раскрыть принципы супервизии в транзактном анализе;
- дать представление об этических аспектах, необходимых для квалифицированной супервизорской работы.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Продвинутые техники транзактного анализа	1,5	1	-	0,5	
2	Принципы супервизии в транзактном анализе	1	0,5	-	0,5	
3	Применение транзактного анализа в профессиональной практике	10,5	1	2,5	7	Практическое задание №4
ИТОГО:		13	2,5	2,5	8	

Содержание программы:

Занятие 1. Продвинутые техники транзактного анализа	<i>Видео-лекция</i>	Работа с глубинными сценариями; Интеграция с другими подходами.
	<i>Самостоятельная работа</i>	Опишите, как транзактный анализ может быть интегрирован с когнитивно-поведенческой терапией (КПТ) для работы с глубинными убеждениями и сценариями. Приведите конкретные примеры интеграции и укажите, какие преимущества это может дать терапевту и клиенту.

Занятие 2. Принципы супервизии в транзактном анализе	<i>Видео-лекция</i>	Понятие супервизии в транзактном анализе Принципы супервизии в транзактном анализе Практические навыки супервизора Этические аспекты супервизии в ТА.
	<i>Самостоятельная работа</i>	Представьте, что вы супервизор. Вам представлена следующая ситуация: терапевт сообщает о клиенте, который постоянно опаздывает на сессии и извиняется "мертвым" голосом. Терапевт выразил раздражение и однажды резко ответил клиенту. Проанализируйте эту ситуацию с точки зрения супервизора, используя принципы и навыки супервизии в ТА
Занятие 3. Принципы супервизии в транзактном анализе	<i>Видео-лекция</i>	Планирование дальнейшего профессионального развития; Составление индивидуального плана работы. Колесо компетенций психолога
	<i>Практика</i>	Практическое задание №4
	<i>Самостоятельная работа</i>	Построить карту своих компетенций

Оценочные материалы

В модуле предусмотрена промежуточная аттестация.

Формой **промежуточной аттестации** является практическое задание:

Практическое задание № 4:

Разработайте и представьте индивидуальный план дальнейшего профессионального развития, основанный на прохождении курса транзактного анализа, включающий постановку целей, методов их достижения и критериев оценки результатов

Ответ на задание необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

План выполнения практического задания размещен на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения;
- практикум для самостоятельной отработки полученных знаний.

5. Формы аттестации и оценка результатов освоения программы

5.1. Формы аттестации

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя мониторинг за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний и умений, которыми они овладели на определённом этапе обучения посредством коммуникации с обучающимися через мессенджер и в иных установленных формах.

Промежуточная аттестация по программе представлена в виде практических заданий. Промежуточная аттестация представляет собой зачет по совокупности выполненных слушателем практических заданий и заполненных отчётов, получивших положительную оценку «выполнена».

Практические задания оцениваются, как «выполнено», если соблюдены все требования к практической работе. Критерии оценивания заложены в лекционной части урока.

Итоговая аттестация. К итоговой аттестации допускаются слушатели, освоившие учебный план в полном объеме. Итоговая аттестация включает в себя тест по освоенным темам. Тест предполагает выбор правильного ответа или нескольких ответов из предложенных вариантов. Оценка выполнения теста происходит автоматически. Тест считается успешно пройденным при предоставлении правильных ответов на 16 вопросов из 20. Количество попыток прохождения теста: 2.

5.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы **текущего контроля и промежуточной аттестации** представлены в рабочих программах к модулям и в приложениях № 1 и № 2

Оценочные материалы **итоговой аттестации**: Приложение № 3.

6. Организационно-педагогические условия обучения

6.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Материалы для изучения размещены в сети Интернет на онлайн-платформе «Программа для создания онлайн-школ Геткурс 2.0» (далее – СДО). Доступ к СДО осуществляется с использованием информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих возможность самостоятельного изучения обучающимися обучающих материалов с рабочих мест.

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента, а также в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций кураторов программы.

Обучение по Программе включает самостоятельную работу обучающегося (не более 50 % от общего количества часов по Программе).

Основными видами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение дополнительной информации, предоставляемой обучающимся на платформе обучения в виде текстовых файлов к каждому модулю;
- формирование и усвоение содержания занятий на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы:

Основная литература:

1. Гусева, Е. А. Транзактный анализ как метод психотерапии и консультирования / Е. А. Гусева // Вестник психотерапии. — 2020. — № 74 (79). — С. 34–47. - URL: <https://urait.ru>
2. Кузнецова, Н. В. Возможности транзактного анализа в практике психологического консультирования / Н. В. Кузнецова // Психологическая наука и образование. — 2021. — Т. 26, № 5. — С. 55–65. — DOI: 10.17759/pse.2021260506.
3. Шостром, Э. Анти-Карнеги, или человек-манипулятор / Э. Шостром ; пер. с англ. — Москва : Эксмо, 2017. - URL: <https://urait.ru>

Дополнительная литература:

4. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн ; пер. с англ. — Москва : Эксмо, 2020.
5. Берн, Э. Транзактный анализ в психотерапии / Э. Берн ; пер. с англ. — Санкт-Петербург : Питер, 2021.
6. Джеймс, М. Психотерапия с помощью транзактного анализа : введение в психотерапию нового типа / М. Джеймс, Д. Джонгевард ; пер. с англ. — Москва : Класс, 2022.
7. Стюарт, Я. Транзактный анализ сегодня : новое введение / Я. Стюарт, В. Джойнс ; пер. с англ. — Санкт-Петербург : Питер, 2019. - URL: <https://urait.ru>

6.2. Материально-техническое обеспечение реализации обучения.

Реализация дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации дополнительного профессионального образования) с использованием исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предполагает наличие специализированной образовательной платформы для электронного обучения.

Требования к рабочему месту обучающихся:

- Компьютер со стандартным программным обеспечением.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочих мест обучающихся относится выход в сеть Интернет. Доступ к программе ЭВМ – образовательная интернет – «Программа для создания онлайн-школ Геткурс 2.0».

Требования к рабочему месту преподавателя:

- Компьютер со стандартным программным обеспечением.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочего места преподавателя относится выход в сеть Интернет. Доступ к программе ЭВМ – образовательная интернет – «Программа для создания онлайн-школ Геткурс 2.0».

Используется телекоммуникационная сеть Интернет через установленные программно-технические средства на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 30 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 %.

**Промежуточный контроль №1
по дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации) «Транзактный анализ»**

Вопрос 1: Кто является основателем транзактного анализа (ТА)?

- a) Вильгельм Райх
- b) Эрик Берн
- c) Зигмунд Фрейд
- d) Карл Густав Юнг

Вопрос 2: Какой год считается годом официального оформления транзактного анализа?

- a) 1961
- b) 1957
- c) 1964
- d) 1950

Вопрос 3: Что является центральным понятием транзактного анализа?

- a) Эго-состояния
- b) Сновидения
- c) Эдипов комплекс
- d) Самость

Вопрос 4: Какие базовые эго-состояния выделяет транзактный анализ?

- a) Родитель, Взрослый, Ребенок
- b) Отец, Сын, Мать
- c) Тень, Эго, Самость
- d) Ожидание, Надежда, Сомнение

Вопрос 5: Как называется книга Эрика Берна, ставшая популярной среди широкой аудитории и популяризовавшая ТА?

- a) «Трансакционный анализ в психотерапии»
- b) «Игры, в которые играют люди»
- c) «Манифест анализа транзакций»
- d) «Анатомия личности»

Вопрос 6: Целью транзактного анализа является:

- a) Лечение психиатрических расстройств
- b) Помощь людям в осознании своих эго-состояний и поведении
- c) Изучение бессознательной мотивации
- d) Исследование архетипов

Вопрос 7: Транзактный анализ был официально признан психотерапевтическим направлением в:

- a) 1961 году
- b) 1965 году
- c) 1973 году
- d) 1980 году

Вопрос 8: Концепция, обозначающая особые формы общения и взаимодействия, типичные для транзактного анализа, называется:

- a) Игры
- b) Транзакции
- c) Перенос
- d) Контракты

Вопрос 9: Какой принцип ТА гласит, что «любой человек способен изменяться и развиваться»?

- a) Принцип сценарного поведения
- b) Принцип позитивного ожидания
- c) Принцип спонтанности
- d) Принцип осознанности

Вопрос 10: Что такое «психологические игры» в контексте транзактного анализа?

- a) Занятия для развлечения
- b) Шаблонные взаимодействия, имеющие скрытые мотивы и выгоды
- c) Методики оценки интеллекта
- d) Ролевые игры для детей

Вопрос 11: Какое из следующих понятий относится к эго-состоянию Родителя в транзактном анализе?

- a) Рациональность и объективность
- b) Воспитание и морализация
- c) Детская непосредственность
- d) Агрессия и разрушение

Вопрос 12: Главная цель ТА-терапии — это:

- a) Избавление от симптомов
- b) Достижение автономии, осознанности и близости
- c) Развитие интеллектуальных способностей
- d) Лечение психозов

Вопрос 13: Понятие «контракт» в транзактном анализе означает:

- a) Соглашение между врачом и страховой компанией
- b) Личное обещание терапевта пациенту

- c) Четко оговорённое соглашение между терапевтом и клиентом о целях, методах и ожиданиях
- d) Договор о стоимости услуг

Вопрос 14: В транзактном анализе термин «псевдосказание» обозначает:

- a) Сокращение высказывания
- b) Утверждение, скрывающее истинные чувства или намерения
- c) Сказанное вслух неверно
- d) Заявление без доказательств

Вопрос 15: Основное средство общения в транзактном анализе называется:

- a) Диалог
- b) Перенос
- c) Транзакция
- d) Сценарий

Вопрос 16: Что означает термин «разрешение» в транзактном анализе?

- a) Законодательный акт, регулирующий терапию
- b) Положительное решение по запросу клиента
- c) Новый, здоровый подход к восприятию себя и мира, противоположный сценарным запретам
- d) Разрешение конфликта

Вопрос 17: Какое из следующих понятий относится к эго-состоянию Взрослого в транзактном анализе?

- a) Автоматическое поведение
- b) Рациональность и объективность
- c) Эмоциональная реактивность
- d) Наказание и мораль

Верный ответ: **b) Рациональность и объективность**

Вопрос 18: «Игры, в которые играют люди» — это книга:

- a) Карла Юнга
- b) Виктора Франкла
- c) Эрика Берна
- d) Станислава Грофа

Вопрос 19: Метод ТА предполагает, что любой человек:

- a) Может меняться и развиваться
- b) Имеет неизменные черты характера
- c) Всегда действует иррационально
- d) Нуждается в постоянном руководстве

Вопрос 20:Транзакция в транзактном анализе — это:

- a) Одноразовая встреча терапевта и клиента
- b) Финансовое соглашение между сторонами
- c) Любой обмен информацией между двумя людьми
- d) Специальный медицинский термин

**Промежуточный контроль №2
по дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации) «Транзактный анализ»**

Вопрос 1: Что является центральным понятием транзактного анализа в описании личности?

- a) Эго-состояния
- b) Сценарий
- c) Контракт
- d) Игры

Вопрос 2: Какие эго-состояния выделяет транзактный анализ?

- a) Отец, Сын, Мать
- b) Эго, Тень, Самость
- c) Родитель, Взрослый, Ребенок
- d) Лидер, Исполнитель, Критик

Вопрос 3: Какой тип транзакции называется «дополнительной»?

- a) Когда собеседник отвечает неадекватно
- b) Когда ответ совпадает с ожидаемым уровнем коммуникации
- c) Когда транзакция нарушает установленные правила
- d) Когда присутствует скрытый подтекст

Вопрос 4: Что такое «перекрещенная» транзакция в транзактном анализе?

- a) Когда собеседники общаются искренне
- b) Когда происходит нарушение ожидаемого уровня коммуникации
- c) Когда один человек говорит сразу в несколько эго-состояний
- d) Когда общение проходит на одинаковом уровне

Вопрос 5: Как называется взаимодействие, в котором один человек незаметно пытается вызвать определенную реакцию у другого?

- a) Дополнительная транзакция
- b) Перекрещенная транзакция
- c) Скрытая транзакция
- d) Игра

Вопрос 6: Что такое «психологическая игра» в транзактном анализе?

- a) Развлекательная деятельность для отдыха
- b) Обычное дружеское общение
- c) Шаблонное взаимодействие, часто повторяющееся и имеющее скрытые цели
- d) Любая беседа, которая заканчивается конфликтом

Верный ответ: с) Шаблонное взаимодействие, часто повторяющееся и имеющее скрытые цели

Вопрос 7: К какому уровню коммуникации относится эго-состояние «Родитель»?

- a) Критическое и заботливое
- b) Рациональное и объективное
- c) Эмоциональное и непосредственное
- d) Интеллектуальное и научное

Вопрос 8: В каком эго-состоянии человек принимает рациональные решения?

- a) Родитель
- b) Взрослый
- c) Ребенок
- d) Супер-эго

Вопрос 9: Игровая схема, описывающая типичные роли жертвы, преследователя и спасателя, называется:

- a) Закон зеркала
- b) Парето
- c) Драматический треугольник
- d) Матрица отношений

Вопрос 10: Транзакция, которая сопровождается скрытым подтекстом и двойной игрой, называется:

- a) Простой
- b) Открытый
- c) Скрытая
- d) Открытая

Вопрос 11: Какой из перечисленных методов относится к технике эффективной коммуникации в транзактном анализе?

- a) Безразличие
- b) Контрактирование
- c) Монолог
- d) Конструктивное возражение

Вопрос 12. Как называется тип транзакции, когда один человек говорит, а другой не слушает?

- a) Дополнительная
- b) Перекрещенная
- c) Простая
- d) Скрытая

Вопрос 13: Что такое «драйверы» в транзактном анализе?

- a) Глубинные убеждения, влияющие на поведение
- b) Правила дорожного движения
- c) Игровые сценарии
- d) Способы ухода от ответственности

Вопрос 14: Эго-состояние, которое выражается через импульсивность и эмоциональность, называется:

- a) Родитель
- b) Взрослый
- c) Ребенок
- d) Дитя

Вопрос 15: Целью анализа транзакций в транзактном анализе является:

- a) Развлечение
- b) Понимание скрытых мотивов и целей общения
- c) Повышение скорости коммуникации
- d) Оценка внешности собеседника

Вопрос 16: Игры в транзактном анализе характеризуются:

- a) Систематичностью и повторяемостью
- b) Однократностью и спонтанностью
- c) Непредсказуемостью и новизной
- d) Полной осознанностью игроков

Вопрос 17: Какие из следующих факторов влияют на формирование эго-состояний личности?

- a) Наследственность
- b) Родители и значимые фигуры в детстве
- c) Астрологический знак
- d) Текущие экономические условия

Вопрос 18: Какой из перечисленных методов используется для предотвращения игр в коммуникации?

- a) Безразличие
- b) Открытая коммуникация и выражение чувств
- c) Конфликт
- d) Изоляция

Вопрос 19: В транзактном анализе эго-состояние «Родитель» характеризуется:

- a) Детской непосредственностью
- b) Заботой и ответственностью
- c) Рациональностью и объективностью
- d) Агрессией и враждебностью

Вопрос 20: Что такое «контракт» в транзактном анализе?

- a) Соглашение о цене услуг
- b) Официальный юридический документ
- c) Четко оговоренное соглашение между терапевтом и клиентом о целях, методах и ожиданиях
- d) Случайная договоренность

**Итоговый контроль по дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации) «Транзактный анализ»**

Вопрос 1: Кто является основателем транзактного анализа (ТА)?

- a) Вильгельм Райх
- b) Эрик Берн
- c) Зигмунд Фрейд
- d) Карл Густав Юнг

Вопрос 2: Какая книга Эрика Берна стала широко популярной среди широкой аудитории и привела к массовому интересу к транзактному анализу?

- a) «Транзактный анализ в психотерапии»
- b) «Игры, в которые играют люди»
- c) «Сказки и сценарии в жизни людей»
- d) «Анализ и терапия игр»

Вопрос 3: Центральным понятием транзактного анализа является:

- a) Эго-состояния
- b) Сновидения
- c) Бессознательное
- d) Эдипов комплекс

Вопрос 4: Какие три эго-состояния выделяются в транзактном анализе?

- a) Отец, Сын, Мать
- b) Родитель, Взрослый, Ребенок
- c) Тень, Эго, Самость
- d) Ожидание, Надежда, Сомнение

Вопрос 5: Что является центральной идеей транзактного анализа?

- a) Каждый человек может изменяться и развиваться
- b) Человек полностью определяется детскими переживаниями
- c) Бессознательное управляет нашей жизнью
- d) Человека нельзя изменить

Вопрос 6: Транзакция в транзактном анализе — это:

- a) Финансовый обмен
- b) Интерперсональный обмен информацией и энергией
- c) Внутриличный конфликт
- d) Процедура подписания договора

Верный ответ: b) Интерперсональный обмен информацией и энергией

Вопрос 7: Игры в транзактном анализе — это:

- a) Развлечения и хобби
- b) Типы деловых игр и тренингов
- c) Повторяющиеся, шаблонные взаимодействия с скрытыми мотивами и выгодами
- d) Стратегии переговоров

Вопрос 8: Какой инструмент транзактного анализа используется для создания ясных и прозрачных рабочих отношений между терапевтом и клиентом?

- a) Перенос
- b) Контракт
- c) Диагностика
- d) Ролевые игры

Вопрос 9: В транзактном анализе понятие «разрешение» означает:

- a) Формальное разрешение на проведение терапии
- b) Новая, здоровая альтернатива сценария, основанная на осознанном выборе
- c) Лекарственное назначение врача
- d) Юридическое согласие клиента

Вопрос 10: Какое эго-состояние характеризуется объективностью, рациональностью и способностью принимать решения?

- a) Родитель
- b) Взрослый
- c) Ребенок
- d) Супер-эго

Вопрос 11: Игра «Погоня за совершенством» в транзактном анализе характеризуется:

- a) Всемогуществом и вседозволенностью
- b) Постоянным стремлением к высоким стандартам и перфекционизмом
- c) Пассивностью и избеганием ответственности
- d) Игрой на выигрыш любой ценой

Вопрос 12: Что такое «контракт» в транзактном анализе?

- a) Официальный юридический документ
- b) Четко оговоренное соглашение между терапевтом и клиентом о целях, методах и ожиданиях
- c) Платежная квитанция
- d) Договор на аренду кабинета

Вопрос 13: Понятие «докриминальные решения» в транзактном анализе относится к:

- a) Уголовным преступлениям
- b) Решениям, принятым в раннем детстве, часто на невербальном уровне
- c) Судебным делам
- d) Политическим выборам

Вопрос 14:Какой подход часто интегрируется с транзактным анализом для работы с переносом и бессознательными процессами?

- a) Гештальт-терапия
- b) Психодинамическая терапия
- c) Когнитивно-поведенческая терапия
- d) Арт-терапия

Вопрос 15:Метод «фокусирования» в транзактном анализе используется для:

- a) Юридического регулирования терапевтических отношений
- b) Глубокой работы с телесными ощущениями и бессознательными переживаниями
- c) Повышения мотивации клиентов
- d) Профилактики выгорания терапевтов

Вопрос 16:В транзактном анализе «поглаживание» означает:

- a) Физическое прикосновение
- b) Похвала или эмоциональная поддержка
- c) Унижение или оскорбление
- d) Экономическое вознаграждение

Вопрос 17:Какая теория активно интегрируется с транзактным анализом для лучшего понимания привязанности и раннего опыта?

- a) Психоанализ
- b) Теория привязанности
- c) Экзистенциальная терапия
- d) Когнитивно-поведенческая терапия

Вопрос 18:«Сценарий в сценарии» в транзактном анализе означает:

- a) Одна история, содержащая несколько эпизодов
- b) Сценарий, состоящий исключительно из негативных установок
- c) Многослойный сценарий, где один сценарий поддерживает или скрывает другой
- d) Сценарий, написанный совместно несколькими авторами

Вопрос 19:Что такое «параллельный процесс» в супервизии транзактного анализа?

- a) Процесс, проходящий параллельно в терапии и супервизии
- b) Процесс одновременного проведения нескольких терапевтических сессий
- c) Прогулка с клиентом
- d) Сертификат соответствия стандартам

Вопрос 20:Целью супервизии в транзактном анализе является:

- a) Оценка профессионализма терапевта
- b) Развитие терапевта, повышение его осознанности и компетентности, а также профилактика выгорания
- c) Предоставление юридической защиты терапевту
- d) Проверка финансовых показателей клиники

