

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«Институт фундаментальной и прикладной психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «"Институт фундаментальной и прикладной психологии"»
Мосунова К.А.
«02» ноября 2025 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Диагностика Рода»
(32,5 часов)

Автор-составитель:
К.А. Мосунова

г. Воскресенск
2025 год

Содержание:

1	Общая характеристика программы	3
2	Требования к уровню подготовки специалистов.....	4
3	Планируемые результаты обучения.....	4
4	Содержание и организация образовательного процесса.....	5
4.1	Учебный план.....	5
4.2	Учебно-тематический план.....	6
4.3	Календарный учебный график.....	7
4.4	Содержание рабочих программ.....	7
5	Формы аттестации и оценка результатов освоения программы.....	19
5.1	Форма аттестации.....	19
5.2.	Оценочные материалы.....	19
6	Организационно-педагогические условия обучения.....	19
6.1	Учебно-методическое обеспечение программы	19
6.2	Материально-техническое обеспечение реализации обучения	20
	Приложение №1.....	21

1. Общая характеристика программы

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.08.2024) (далее – 273-ФЗ);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. (с изменениями на 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказа Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Цель реализации программы: формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по диагностике негативных родовых сценариев с использованием психологического подхода и подбора практики для проработки и избавления от негативных психологических сценариев.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с методом Ксении Мосуновой, историей его создания, целями и подходами;
- познакомить обучающихся с историей развития анестологии;
- познакомить обучающихся с алгоритмом диагностики по методу Ксении Мосуновой, этапами диагностики;
- познакомить обучающихся с основными этапами диагностической консультации для доверителя;
- познакомить обучающихся с основами проведения подготовительного этапа диагностической консультации;
- раскрыть важность влияния исторических событий на жизнь предшественников и нашу жизнь;
- познакомить обучающихся с порядком проведения исследования по дате рождения доверителя;
- раскрыть понятие и особенности личного предназначения;
- раскрыть виды негативных программ и способы их выявления;
- раскрыть, как составить список гипотез на основании анестологического исследования;
- познакомить обучающихся со структурой диагностической консультации;
- раскрыть особенности работы с доверителем;
- раскрыть понятие трансгенерационной травмы, механизмы её передачи и проявления;
- познакомить обучающихся с понятием невидимой скрытой лояльности и видами её проявления;
- раскрыть, как подтверждать гипотезы, которые были сформированы при исследовании;
- познакомить обучающихся со схемами работы с негативными программами;
- раскрыть критерии выбора схем работы;
- раскрыть этапы работы с доверителем и особенности работы на каждом этапе;
- познакомить обучающихся с процессом сопровождения доверителя в проработке.

Категория слушателей: специалисты, получившие (или получающие) среднее профессиональное и/или высшее образование.

Объём программы – 32,5 ак. часов из них: лекционная часть – 5,25 ак. часов; практическая часть – 11,75 ак. часов., самостоятельная работа – 15,5 ак. часов.

По завершению программы предусмотрена итоговая аттестация – 1,5 ак. часов.

Продолжительность обучения – 1,5 месяца.

Форма обучения – заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

По завершению обучения по Программе проводится итоговая аттестация, и слушателям, успешно прошедшим контроль знаний, выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. Требования к уровню подготовки специалистов

2.1. К освоению Программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее, или высшее профессиональное образование.

2.2. Программа направлена на усовершенствование следующих дополнительных **компетенций**:

№	Компетенция	Направление подготовки
		37.03.01
		Код компетенции
1	Способен выбирать адекватные, надёжные и валидные количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3
2	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4

3. Планируемые результаты обучения

В соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере»:

Наименование обобщенной трудовой функции	Трудовые функции	Трудовые действия	Планируемые результаты обучения
Деятельность по социально психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	Психологическое и социально психологическое сопровождение граждан и социальных групп А/01.6	Выявление условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации)	Знать: методы и способы оценки психического состояния людей; методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; психология семьи и семейных отношений (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений); основы психологического консультирования (виды, формы, методы).
			Уметь: применять методы психологического консультирования, психологической диагностики; проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов; разрабатывать программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач.

В результате освоение Программы слушатели должны знать:

- основы работы с методом Ксении Мосуновой;
- основные качества специалиста по работе с родом;
- особенности проявления негативных сценариев;
- алгоритм и этапы диагностики по методу Ксении Мосуновой;
- основные этапы диагностической консультации для доверителя;
- основы проведения подготовительного этапа диагностической консультации;
- важность влияния исторических событий на жизнь предшественников и нашу жизнь;
- порядок проведения исследования по дате рождения доверителя;
- понятие и особенности личного предназначения;
- виды негативных программ и способы их выявления;
- как составить список гипотез на основании ансестологического исследования;
- структуру диагностической консультации;
- особенности работы с доверителем;
- понятие трансгенерационной травмы, механизмы её передачи и проявления;
- понятие невидимой скрытой лояльности и виды её проявления;
- как подтверждать гипотезы, которые были сформированы при исследовании;
- схемы работы с негативными программами;
- критерии выбора схем работы;
- этапы работы с доверителем и особенности работы на каждом этапе;
- особенности процесса сопровождения доверителя в проработке.

В результате освоение Программы **слушатели должны уметь:**

- применять знания использования метода Ксении Мосуновой;
- выявлять негативные родовые сценарии и определять пути их преодоления;
- использовать алгоритмы диагностики;
- применять знания по основным этапам проведения диагностической консультации для доверителя;
- проводить подготовительный этап диагностической консультации;
- применять знания по проведению исследования по дате рождения доверителя;
- составлять список гипотез на основании ансестологического исследования;
- применять знания по проведению диагностической консультации с доверителем;
- подтверждать гипотезы, которые были сформированы при исследовании;
- использовать и выбирать схемы работы с негативными программами;
- применять знания по работе с доверителем;
- сопровождать доверителя в проработке.

В результате освоение Программы **слушатели должны владеть:**

- знаниями использования метода Ксении Мосуновой;
- умениями по выявлению негативных родовых сценариев и определения пути их преодоления;
- алгоритмом диагностики;
- знаниями основных этапов диагностической консультации для доверителя;
- навыками проведения подготовительного этапа диагностической консультации;
- порядком проведения исследования по дате рождения доверителя;
- знаниями по способам выявления негативных программ;
- знаниями по составлению списка гипотез на основании ансестологического исследования;
- знаниями о структуре диагностической консультации и особенностях работы с доверителем;
- навыками по подтверждению гипотез, которые были сформированы при исследовании;
- знаниями схем работы с негативными программами;
- навыками работы с доверителем и сопровождения доверителя в проработке.

4. Содержание и организация образовательного процесса

4.1. Учебный план

Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
		Лекции	Практика	Самост. работа	

Модуль. Введение	4,5	1,5	1,5	1,5	Практические задания (текущий контроль)
Модуль 1. Подготовительный этап консультации	12,75	1,5	4,75	6,5	Текущий контроль (практические задания). Промежуточная аттестация.
Модуль 2. Консультация	7	1	3,5	2,5	Текущий контроль (практические задания). Промежуточная аттестация.
Модуль 3. Схема проработки	6,75	1,25	0,5	5	Практические задания (текущий контроль)
Итоговая аттестация	1,5	-	1,5	-	
ИТОГО:	32,5	5,25	11,75	15,5	

4.2. Учебно-тематический план

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
Модуль. Введение		4,5	1,5	1,5	1,5	
1	Метод Ксении Мосуновой	1,25	0,25	0,5	0.5	Практическое задание №1
2	История ансестологии	0,5	0,5	-	-	
3	Каким должен быть родолог	1	0,25	0,5	0,25	Практическое задание №2
4	Как появляются негативные родовые сценарии	1,5	0,25	0,5	0,75	Практическое задание №3
5	Алгоритм диагностики	0,25	0,25	-	-	
Модуль 1. Подготовительный этап консультации		12,75	1,5	4,75	6,5	
1	Сбор данных для работы	0,75	0,25	-	0,5	
2	Исторические события и негативные сценарии	2,25	0,25	0,5	1,5	Практическое задание №4
3	Исследование по дате рождения	1,75	0,25	0,75	0,75	Практическое задание №5
4	Личное предназначение	1,75	0,25	0,75	0,75	Практическое задание №6
5	Выявление негативных программ	2,75	0,25	1	1,5	Практическое задание №7
6	Создание списка гипотез	2,5	0,25	0,75	1,5	Практическое задание №8
7	Тестирование по итогам модуля	1	-	1	-	Промежуточная аттестация
Модуль 2. Консультация		7	1	3,5	2,5	
1	Структура консультации. Работа с запросом	0,75	0,25	-	0,5	
2	Трансгенерационная передача травмы	1	0,25	0,5	0,25	Практическое задание №9
3	Невидимая лояльность	1	0,25	0,5	0,25	Практическое задание №10
4	Подтверждение гипотез	3,25	0,25	1,5	1,5	Практическое задание №11
5	Тестирование по итогам модуля	1	-	1	-	Промежуточная аттестация

Модуль 3. Схема проработки		6,75	1,25	0,5	5	
1	Схемы работы с негативными программами	1,5	0,25	-	1,25	
2	Критерии выбора схемы	1,25	0,25	0,5	0,5	Практическое задание №12
3	Работа с доверителем. Этапы работы	0,5	0,25	-	0,25	
4	Сопровождения доверителя в проработке	3,25	0,25	-	3	
5	Серьезная работа с Родом	0,25	0,25	-	-	
Итоговая аттестация		1,5	-	1,5	-	
ИТОГО:		32,5	5,25	11,75	15,5	

4.3. Календарный учебный график

Номер недели	Часы				
	Модуль. Введение	Модуль 1. Подготовительный этап консультации	Модуль 2. Консультация	Модуль 3. Схема проработки	Итоговая аттестация
1	Л, ПЗ, СР	Л, ПЗ, ПА, СР			
2		Л, ПЗ, ПА, СР			
3			Л, ПЗ, ПА, СР		
4			Л, ПЗ, ПА, СР		
5				Л, ПЗ, СР	
6				Л, ПЗ, СР	ИА

Л-видео-лекции; ПЗ-практическое задание; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация; СР – самостоятельная работа.

4.4. Содержание рабочих программ.

Модуль. Введение.

Цель модуля – обеспечения знаниями по основным аспектам метода Ксении Мосуновой, об истории развития науки ансестологии, основным качествам родолога, проявлению негативных родовых сценариев и алгоритму диагностики.

Задачи:

- познакомить обучающихся с методом Ксении Мосуновой, историей его создания, целями и подходами;
- познакомить обучающихся с историей развития науки ансестологии;
- познакомить обучающихся с основными качествами родолога;
- познакомить обучающихся с проявлением негативных родовых сценариев и как их преодолеть;
- познакомить обучающихся с алгоритмом диагностики по методу Ксении Мосуновой, этапами диагностики.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Метод Ксении Мосуновой	1,25	0,25	0,5	0,5	Практическое задание №1
2	История ансестологии	0,5	0,5	-	-	
3	Каким должен быть родолог	1	0,25	0,5	0,25	Практическое задание №2

4	Как появляются негативные родовые сценарии	1,5	0,25	0,5	0,75	Практическое задание №3
5	Алгоритм диагностики	0,25	0,25	-	-	
ИТОГО:		4,5	1,5	1,5	1,5	

Содержание программы:

Занятие 1. Метод Ксении Мосуновой	<i>Видео-лекция</i>	История создания метода Ксении Мосуновой (как складывался и с чего начинался). Цели метода Ксении Мосуновой. Подходы метода Ксении Мосуновой. Что представляет собой метод Ксении Мосуновой, что он затрагивает, и что лежит в его основе. Какие проблемы решает метод. Область и цели применения метода в рамках анестезиологической гипотезы.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №1
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Краткий глоссарий. - Дневник рефлексии
Занятие 2. История анестезиологии	<i>Видео-лекция</i>	Как зарождалась Анестезиология. Истоки развития науки Анестезиологии. Научные труды в области. Исследования. Сфера применения.
Занятие 3. Каким должен быть родолог	<i>Видео-лекция</i>	Каким должен быть родолог, который начинает работу с доверителями. Что мотивирует людей заниматься темой Рода. Путь ученика при изучении метода. Качества учеников. Важные качества для специалиста по Роду. Компетенции родолога. Мотивация в работе родолога. Доверители родолога. Базовые правила работы с доверителями. Принципы работы родолога.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №2
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Памятка «В каких сферах и для чего нужен родолог».
Занятие 4. Как появляются негативные родовые сценарии	<i>Видео-лекция</i>	Как появляются негативные родовые сценарии. Концепция травмы. Понятие травмы. Трансгенерационная травма и механизмы её передачи. Понятие и симптомы психотравмы. Травматические события. Скрытая лояльность. Суть травмы поколений. Коллективные травмы. Синдром годовщины. Родовой сценарий. Задача помогающего специалиста.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №3
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект урока «Как появляются негативные родовые сценарии». - Синдром годовщины и его использование в терапии.
Занятие 5. Алгоритм диагностики	<i>Видео-лекция</i>	Базовые контрольные точки, из которых складывается алгоритм диагностики по методу Ксении Мосуновой. Этапы диагностики. Подготовительный этап консультации. Консультация. Что нужно учесть в каждом из этапов. Ядерные программы.

Оценочные материалы

В модуле предусмотрен текущий контроль.

Формой **текущего контроля** являются практические задания:

Практическое задание № 1:

«1. Распечатайте Дневник рефлексии.

2. Сформулируйте и запишите в нем свое намерение на курс.»

Задание делайте в специальном файле-шаблоне, который прикреплен под уроком.

Практическое задание № 2:

«Подумайте:

1. Какими качествами, необходимыми для родолога, вы уже обладаете;
 2. Какие качества вам необходимо наработать и усилить в себе?
- Свой ответ вы можете записать в Дневнике.»

Практическое задание № 3:

«Подумайте:

1. Какие травматические события в вашей жизни могли привести к возникновению психотравмы?
2. Проявляется ли в вашей жизни синдром годовщины?
3. Были ли у ваших родственников, прямых предков, события, которые могли привести к появлению психотравмы?»

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- конспекты-презентации к видео-лекциям;
- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения.

Модуль 1. Подготовительный этап консультации.

Цель модуля – обеспечения знаниями по анализу данных доверителя в культурно-историческом контексте с помощью анестологического метода, по постановке гипотезы о наличии негативных сценариев.

Задачи:

- познакомить обучающихся с основными этапами диагностической консультации для доверителя;
- познакомить обучающихся с основами проведения подготовительного этапа диагностической консультации;
- раскрыть важность влияния исторических событий на жизнь предшественников и нашу жизнь;
- познакомить обучающихся с порядком проведения исследования по дате рождения доверителя;
- раскрыть понятие и особенности личного предназначения;
- раскрыть виды негативных программ и способы их выявления;
- раскрыть, как составить список гипотез на основании анестологического исследования.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Сбор данных для работы	0,75	0,25	-	0,5	
2	Исторические события и негативные сценарии	2,25	0,25	0,5	1,5	Практическое задание №4
3	Исследование по дате рождения	1,75	0,25	0,75	0,75	Практическое задание №5
4	Личное предназначение	1,75	0,25	0,75	0,75	Практическое задание №6
5	Выявление негативных программ	2,75	0,25	1	1,5	Практическое задание №7
6	Создание списка гипотез	2,5	0,25	0,75	1,5	Практическое задание №8
7	Тестирование по итогам модуля	1	-	1	-	Промежуточная аттестация
ИТОГО:		12,75	1,5	4,75	6,5	

Содержание программы:

Занятие 1. Сбор данных для работы	<i>Видео-лекция</i>	Ознакомление с этапами диагностической консультации для доверителя. Разбор подготовительного этапа. Шаги подготовительного этапа. Что входит в подготовительный этап консультации. Что необходимо сделать перед началом подготовительного этапа. Что должен предоставить доверитель. О чём необходимо предупредить доверителя. Сбор данных для работы с доверителем
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Презентация «Сбор данных для работы». - Памятка «Что должен предоставить доверитель».
Занятие 2. Исторические события и негативные сценарии	<i>Видео-лекция</i>	Исторические события. Как исторические события меняли жизнь наших предшественников. Как эти события продолжают оказывать влияние на нашу жизнь. Описание исторических событий 20 и 21 веков, которые оказали влияние на потомков. Негативные сценарии исторических событий. Какие сценарии и установки могли сформироваться у людей под влиянием исторического, социального и культурного контекстов.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №4
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Презентация «Исторические события и негативные сценарии». - Конспект «Исторические события и негативные сценарии». - Масштабные события и их проявления в семейных сценариях. - Исторические события, которые оказали влияние на жизнь потомков 1900 годы. - Основные вехи истории России и СССР в 20 веке.
Занятие 3. Исследование по дате рождения	<i>Видео-лекция</i>	Как провести классическое исследование по дате рождения человека по ансестологической карте. Получение дополнительных сведений для анализа. Специальные исследования для определенных групп людей (близнецы; дети, рожденные после 2000 года). Кто такие полнокарточные люди. Что представляет собой ансестологический метод. Что необходимо использовать для расчетов. Использование авторского интегрального метода. Этапы исследования даты рождения. Этап 1 – расчет рабочих чисел. Этап 2 – запись рабочих чисел. Этап 3 – заполнение карты. На что надо обращать внимание при расчете.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №5
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Презентация «Исследование по дате рождения». - Конспект урока «Исследование по дате рождения».
Занятие 4. Личное предназначение	<i>Видео-лекция</i>	Личное предназначение человека. Что такое личное предназначение и каким оно может быть. Что показывает личное предназначение. Как определить личное предназначение. Число личного предназначения. Значение чисел. Главные числа личного предназначения.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №6
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Презентация «Личное предназначение». - Конспект «Личное предназначение».
Занятие 5. Выявление негативных программ	<i>Видео-лекция</i>	Виды негативных программ. Способы выявления негативных программ. Способы выявления негативных программ по ансестологическому исследованию. Родовые программы (уход из рода, отказ от себя, отказ от любви, отказ от денег). Значение цифр в карте в контексте негативных программ. Расчет карт родителей.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №7
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Презентация «Выявление негативных программ». - Описание комбинаций цифр в ансестологической карте, которые соответствуют 4 частым родовым программам.

		- Установки, которые могут проявляться у доверителя в зависимости от выявленных по ансестологической карте программ. - Конспект урока «Выявление негативных программ».
Занятие 6. Создание списка гипотез	<i>Видео-лекция</i>	Что необходимо сделать на этапе составления списка гипотез. Как сформировать список гипотез на основании ансестологического исследования и изучения исторического, социального, культурного контекстов в жизни доверителя. Необходимый материал для исследования. Как структурировать большое количество данных. Что влияет на формирование установок. Этап 1 – изучение информации. Этап 2 – анализ информации. Этап 3 – изучение событий. Этап 4 – анализ событий. Этап 5 – рассмотрение контрольной точки. Этап 6 – сопоставление с личным предназначением. Этап 7 – выявление негативных программ.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №8
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Презентация «Создание списка гипотез». - Чек-лист подготовки к консультации. - Конспект урока: Создание списка гипотез. - Форма учета данных доверителя при подготовке к консультации.

Оценочные материалы

В модуле предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация.

Формой **текущего контроля** являются практические задания:

Практическое задание № 4:

«Подумайте:

1. Какое историческое событие оказало наибольшее влияние на вас и вашу семью?
2. Почему вы так считаете?

Свои ответы вы можете записать в Дневник».

Практическое задание № 5:

«1. Рассчитайте ансестологическую карту для дат из списка ниже:

21.11.1932
 04.07.1941
 13.01.1958
 29.03.1965
 23.09.1981
 06.02.1986
 02.12.1994

Расчеты производятся на листе бумаги «от руки».

2. В поле для ответа прикрепите фото ваших расчетов.

Убедитесь, что все числа на фото хорошо видно.».

Практическое задание № 6:

«1. Определите личное предназначение для следующих дат рождения:

29.10.1962
 30.07.1981
 09.01.1959
 15.12.1977
 29.04.1988

Расчеты производятся на листе бумаги «от руки».

2. В поле для ответа прикрепите фото ваших расчетов.

Убедитесь, что все числа на фото хорошо видно.».

Практическое задание № 7:

1. Рассчитайте свою анестологическую карту и личное предназначение.
2. Рассчитайте анестологические карты своих родителей.
3. Определите по карте негативные программы — у себя, у своих родителей.
4. Отметьте в чек-листе установки, которые есть у вас и которые вы слышали от ваших родителей (по всем программам). Вы можете отмечать разными цветами, например, красный — мама, синий — папа, желтый — вы. Или отмечать буквами: М, П, Я. Если установка была и у мамы, и у папы, отметьте это.

Проанализируйте, в какой программе больше всего установок, какая выпала по расчетам — это может указывать на программу, которая оказывает на человека наибольшее влияние и может являться ядерной. Программа, к которой выявлено меньше всего установок, может быть скрытой. С этим мы будем подробнее разбираться в следующем модуле.

5. В поле для ответа напишите результаты исследования и прикрепите фото с расчетами анестологических карт.

Моя дата рождения:

Мое предназначение:

Мои негативные программы:

Мои типичные установки:

Дата рождения моей мамы:

Негативные программы мамы:

Типичные установки мамы:

Дата рождения моего отца:

Негативные программы отца:

Типичные установки отца:».

Практическое задание № 8:

- «1. Сформируйте список гипотез по негативным программам на основании анализа вашей анестологической карты (расчеты и анализ из домашнего задания предыдущего урока) с историческим, социальным и культурным контекстами, которые могли оказать на вас влияние.
2. Свое обоснование зафиксируйте в поле для ответа в таком виде:
Название программы → Свойственные вам установки → Перечень событий/условий (которыми вы готовы поделиться), оказавших влияние на формирование выявленных негативных программ.».

Формой **промежуточной аттестации** является тестирование по итогам модуля:

1. Какую категорию людей пока не может взять в работу начинающий специалист?
А) тех, у кого фактическая дата рождения отличается от указанной в паспорте
Б) тех, кто рожден после 2000 года
В) тех, у кого отсутствуют 2, 4, 6 в анестологической карте
Г) тех, у кого родители находятся в разводе
2. Какой пункт НЕ является обязательным в перечне данных, которые нужно запросить у доверителя при подготовке к консультации?
А) Дата и место рождения доверителя
Б) Дата и место рождения родителей доверителя
В) Дата и место рождения бабушек и дедушек доверителя
Г) Основное место пребывания родителей доверителя
3. В какой период проводилось раскулачивание?
А) 1929-1933

- Б) 1918-1920
 В) 1943-1944
 Г) 1914-1918
4. Для какого масштабного исторического события типичен сценарий и установка «Терпи!»
 А) Бедность и социальное неравенство
Б) Война
 В) Раскулачивание
 Г) Индустриализация
5. Каким рабочим числом для даты рождения 27.04.1956 является число 30?
 А) Первое рабочее число
 Б) Второе рабочее число
В) Третье рабочее число
 Г) Четвертое рабочее число
6. Что нужно сделать, если третье рабочее число равно 10, 11 или 12?
 А) Вычесть из получившихся чисел первую цифру всего ряда в дате рождения, умноженную на множитель 2
 Б) Редуцировать до однозначного
 В) Вычесть из получившихся чисел первую цифру всего ряда в дате рождения, умноженную на множитель 3
Г) Записать в качестве четвертого числа, не складывая их цифры между собой
7. Какому рабочему числу соответствует личное предназначение в ансестологическом исследовании?
 А) Первое рабочее число
Б) Второе рабочее число
 В) Третье рабочее число
 Г) Четвертое рабочее число
8. Какие числа личного предназначения указывают на духовную миссию человека?
 А) 1, 10
 Б) 4, 8
 В) 3, 5
Г) 11, 12
9. Для какого личного предназначения основной задачей является — сохранять родовые традиции, делать их более гибкими?
 А) Помощник/поддержка/6
 Б) Ментальность/мудрец/7
В) Коммуникации/проводник/2
 Г) Лидерство/вождь/10
10. Для какой негативной родовой программы характерен отказ от своего предназначения?
 А) Уход из Рода
Б) Отказ от себя
 В) Отказ от денег
 Г) Отказ от любви
11. На какую негативную родовую программу указывает отсутствие в ансестологической карте цифр 4, 5, 8?
А) Отказ от любви
 Б) Отказ от денег
 В) Уход из Рода
 Г) Отказ от себя
12. Как в ансестологической карте проявляется программа Отказа от денег?
 А) Отсутствуют одновременно 2, 4, 8
Б) Отсутствует хотя бы одна из цифр 4, 5, 6
 В) Отсутствуют одновременно 4, 5, 6
 Г) В карте две 4 и более + нет 2
13. Какая установка НЕ является характерной для программы Уход из Рода?
 А) Меня здесь никто не понимает
 Б) Меня могут осудить, что я не такая как они
 В) Я — отрезанный ломоть

Г) Не в деньгах счастье

14. Для какой негативной программы характерны такие установки: «Я боюсь мечтать», «Я боюсь осуждения», «Я всем должна», «У меня нет талантов»?

А) Уход из Рода

Б) Отказ от денег

В) Отказ от себя

Г) Отказ от любви

Промежуточная аттестация в формате тестирования оценивается как «выполнено», если соблюдены все требования к тестовому заданию. Критерии оценивания: для зачета необходимо верно ответить на 11 вопросов из 14. Количество попыток на прохождения тестирования: 2 (по запросу количество попыток может быть увеличено).

Вопросы тестов размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося. Тесты представлены в электронном виде. Тесты предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов. Оценка выполнения теста происходит автоматически. Результаты тестирования формируются автоматически.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- конспекты-презентации к видео-лекциям;
- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения;
- практикумы для самостоятельной отработки полученных знаний.

Модуль 2. Консультация.

Цель модуля – обеспечения знаниями по основам проведения диагностической консультации и выявлению негативных сценариев доверителя.

Задачи:

- познакомить обучающихся со структурой диагностической консультации;
- раскрыть особенности работы с доверителем;
- раскрыть понятие трансгенерационной травмы, механизмы её передачи и проявления;
- познакомить обучающихся с понятием невидимой скрытой лояльности и видами её проявления;
- раскрыть, как подтверждать гипотезы, которые были сформированы при исследовании.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Структура консультации. Работа с запросом	0,75	0,25	-	0,5	
2	Трансгенерационная передача травмы	1	0,25	0,5	0,25	Практическое задание №9
3	Невидимая лояльность	1	0,25	0,5	0,25	Практическое задание №10
4	Подтверждение гипотез	3,25	0,25	1,5	1,5	Практическое задание №11
5	Тестирование по итогам модуля	1	-	1	-	Промежуточная аттестация
ИТОГО:		7	1	3,5	2,5	

Содержание программы:

Занятие 1.	<i>Видео-лекция</i>	Структура консультации. Как работать с запросом. Подготовка к беседе. Установление контакта. Уточнение
-------------------	---------------------	--

Структура консультации. Работа с запросом		актуальной проблемы. История развития проблемы. Определение – спящая или активная программа. Актуализация поиска решения. Отношения с семьей, поиск ключевых триггеров. Заключительный этап.
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Структура консультации. - Правила формирования запроса.
Занятие 2. Трансгенерационная передача травмы	<i>Видео-лекция</i>	Трансгенерационная травма, понятие, механизмы её передачи и проявления. Виды проявлений трансгенерационной передачи травмы. Способы проявления трансгенерационной травмы.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №9
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект «Трансгенерационная передача травмы».
Занятие 3. Невидимая лояльность	<i>Видео-лекция</i>	Понятие невидимой скрытой лояльности. Виды проявления скрытой лояльности. Невидимая лояльность как способ передачи психотравмирующего опыта. Законы невидимой лояльности. Как можно предположить действие невидимой лояльности. На что надо обращать внимание.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №10
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект урока: Невидимая лояльность».
Занятие 4. Подтверждение гипотез	<i>Видео-лекция</i>	Как подтвердить гипотезы, которые были сформированы при исследовании дат рождения доверителя и его родителей. Какие вопросы надо применять для поиска ключевых триггеров. Уточнение актуальной проблемы. История развития проблемы. Определение – спящая или активная программа. Актуализация поиска решения. Отношения с семьей, поиск ключевых триггеров. Заключительный этап. Формирование заключения. Степень влияния. Расшифровка степеней влияния. Работа защитных механизмов.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №11
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Вопросы для поиска ключевых триггеров при подтверждении гипотез. - О чём могут говорить реакции и действия доверителя на консультации. - Алгоритм диагностической консультации (подготовка + структура консультации). - Конспект урока «Подтверждение гипотез».

Оценочные материалы

В модуле предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация.

Формой **текущего контроля** являются практические задания:

Практическое задание № 9:

«Как вы поняли, что такое трансгенерационная передача травмы? Напишите своими словами.»

Практическое задание № 10:

«Как вы поняли, что такое «Невидимая лояльность»? Напишите своими словами в поле для ответа.»

Практическое задание № 11:

«С помощью куратора вам нужно будет найти напарника из числа однокурсников и в паре с ним отработать диагностику негативных программ друг друга.

Важно! Вы будете соприкасаться с личными историями другого человека — помните о конфиденциальности всех полученных в процессе выполнения этого задания данных.

Порядок выполнения задания:

1. Проясните запрос.
2. Соберите друг у друга необходимые данные для работы.
3. Рассчитайте ансестологические карты: выявите личное предназначение и негативные программы.
4. Изучите исторический, культурный, социальный контекст, который мог повлиять на формирование негативных программ у напарника.
5. Сформируйте список гипотез.
6. Подтвердите гипотезы при созвоне.
7. В результате консультации вы должны определить степень влияния выявленных негативных программ.

В поле для ответа напишите отчет о выполненной работе:

- какие программы были диагностированы у напарника, на основании чего сделаны такие выводы; какое влияние оказывают программы;
- как прошло их подтверждение на консультации;
- с какими трудностями при выполнении задания столкнулись.».

Формой **промежуточной аттестации** является тестирование по итогам модуля:

1. Какой критерий в правилах формирования запроса является ошибочным:
 - А) Запрос должен быть личным и иметь долгосрочную ценность именно для доверителя и его жизни.
 - Б) Формируется запрос от первого лица.
 - В) Один запрос может включать в себя несколько проблем.
 - Г) Запрос должен быть материальным, ясно представляемым с понятными критериями.
2. На каком этапе консультации важно ввести правило о том, что важно не обесценивать сценарий предка, а признать его неэффективность для человека в нынешних обстоятельствах?
 - А) Отношения с семьей, поиск ключевых триггеров
 - Б) Заключение
 - В) Актуализация поиска решения
 - Г) Установление контакта
3. К какому из этапов в структуре консультации относится задача по выявлению закономерностей: повторяющиеся сценарии и возраст их появления у доверителя и его родственников?
 - А) Уточнение актуальной проблемы
 - Б) История развития проблемы
 - В) Отношения с семьей, поиск ключевых триггеров
 - Г) Заключение
4. Какой вопрос будет лишним в группе вопросов, направленных на поиск ключевого семейного триггера?
 - А) Какие рецепты приготовления блюд передаются в вашей семье?
 - Б) Какие события считаются значимыми в истории вашей семьи?
 - В) Какие традиции и ритуалы были в вашей семье?
 - Г) Какие пословицы, поговорки и т.п. использовались в вашей семье?
5. На что могут указывать повторяющиеся темы и слова в речи доверителя на консультации?
 - А) на неготовность обсуждать эти темы
 - Б) на защитные механизмы или избегание личной ответственности
 - В) на низкую самооценку и внутренние барьеры
 - Г) на ключевые проблемы, требующие особого внимания и проработки
6. Укажите верное определение трансгенерационной передачи травмы:
 - А) невидимая передача травмы следующим поколениям
 - Б) совпадение обострения травм по датам с травмирующими ситуациями
 - В) модель поведения, принятая Родом «по умолчанию»
 - Г) травмирующие события, которые могут воздействовать на целые группы людей
7. Что НЕ относится к невербальным способам передачи трансгенерационной травмы?
 - А) Вытесненные аффекты и эмоции
 - Б) Установки в отношении мира
 - В) Неосознаваемые реакции на внешние события
 - Г) Жизненные роли и идентификации

8. Какой ученый предложил теорию о передаче психотравмирующего опыта через скрытую лояльность в семье?

- А) Леопольд Сонди
- Б) Блюма Вульфовна Зейгарник
- В) Иван Бузормени-Надь
- Г) Анн-Анселлин Шутценбергер

9. Для какого явления характерно неосознаваемая идентификация с членом семьи, часто имеющим «тяжелую судьбу»?

- А) Синдром годовщины
- Б) Невидимая лояльность
- В) Депрессивный синдром
- Г) Комплекс жервы

10. На что указывает оценка доверителя о степени влияния выявленной негативной программы в 5 баллов по 10-ти балльной шкале?

- А) Ядерная программа
- Б) Средняя степень влияния программы
- В) Низкая степень влияния программы
- Г) Спящая программа.

Промежуточная аттестация в формате тестирования оценивается как «выполнено», если соблюдены все требования к тестовому заданию. Критерии оценивания: для зачета необходимо верно ответить на 7 вопросов из 10. Количество попыток на прохождения тестирования: 2 (по запросу количество попыток может быть увеличено).

Вопросы тестов размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося. Тесты представлены в электронном виде. Тесты предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов. Оценка выполнения теста происходит автоматически. Результаты тестирования формируются автоматически.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- конспекты-презентации к видео-лекциям;
- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения;
- практикумы для самостоятельной отработки полученных знаний.

Модуль 3. Схема проработки.

Цель модуля – обеспечения знаниями по подбору практики проработки выявленных негативных программ, сопровождению доверителя в работе.

Задачи:

- познакомить обучающихся со схемами работы с негативными программами;
- раскрыть критерии выбора схем работы;
- раскрыть этапы работы с доверителем и особенности работы на каждом этапе;
- познакомить обучающихся с процессом сопровождения доверителя в проработке.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Схемы работы с негативными программами	1,5	0,25	-	1,25	
2	Критерии выбора схемы	1,25	0,25	0,5	0,5	Практическое задание №12

3	Работа с доверителем. Этапы работы	0,5	0,25	-	0,25	
4	Сопровождения доверителя в проработке	3,25	0,25	-	3	
5	Серьезная работа с Родом	0,25	0,25	-	-	
ИТОГО:		6,75	1,25	0,5	5	

Содержание программы:

Занятие 1. Схемы работы с негативными программами	<i>Видео-лекция</i>	Возможные схемы работы с негативными программами. Задача родолога. Выбор техник. Арт-терапия. Виды арт-техник. Медитативные техники. Принципы медитативных техник. Самостоятельная расстановка. Виды расстановок в зависимости от проблемы.
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект: Схемы работы с негативными программами. - Правила и план проведения арт-терапии. - Рекомендации по подготовке к записи первой медитации. - Общие правила проведения медитации.
Занятие 2. Критерии выбора схемы	<i>Видео-лекция</i>	Отдельные техники из схем работы с негативными программами. Как выбрать подходящую технику. По каким критериям выбирать схему для работы с выявленными негативными программами. В какой схеме техника даст наилучший результат. Установки, лишние установки.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №12
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект «Критерии выбора схемы». - Схемы работы с негативными родовыми программами.
Занятие 3. Работа с доверителем. Этапы работы	<i>Видео-лекция</i>	Этапы работы с доверителем. Согласование условий работы. Получение оплаты от доверителя. Получение необходимых данных от доверителя. Подготовка к консультации. Проведение консультации. Согласование условий по проработке выявленных программ. Получение оплаты за проработку. Сопровождение доверителя в процессе проработки. На что необходимо обратить внимание. Что важно учесть на каждом этапе.
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект «Работа с доверителем. Этапы работы».
Занятие 4. Сопровождения доверителя в проработке	<i>Видео-лекция</i>	С чем может столкнуться доверитель в процессе выполнения рекомендованных практик. Как сопровождать доверителя в проработке. Важность этапа сопровождения. Трансформация и защитные механизмы. Комфортный график. Благоприятная атмосфера. Психологические защиты. Работа с психологическими защитами. Фокус внимания доверителя.
	<i>Практика</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Таблица чувств и эмоций. - Мандалы: «Плодоносное дерево»; «На раскрытие чувственности»; «Родовой компас»; «Энергия Рода». - Расстановочное упражнение «Я и Деньги». - Практика «Если бы я себе нравилась». - Расстановка «Единство с Родом». - Медитация «Соединение с Родом». - Диагностика предназначения. - Арт-практика «Моя эмоция». - Практика «Переформулирование». - Расстановочная практика принятия исключенных из Рода. - Конспект «Сопровождение доверителя в проработке»; - Форма учета данных доверителя при подготовке к консультации.

Серьёзная работа с Родом	Видео-лекция	Какие возможности открывает глубокая работа с Родовой системой. С какими более сложными запросами может работать анцестолог и к каким результатам приводить доверителей.
--------------------------	--------------	--

Оценочные материалы

В модуле предусмотрен текущий контроль.

Формой **текущего контроля** являются практические задания:

Практическое задание № 12:

«Подберите схемы работы:

1. какая схема работы нужна лично вам с учетом анализа данных по анцестологической карте и историческому, культурному, социальному контексту?
2. какую схему вы предложили бы своему напарнику с учетом анализа его данных по негативным программам?»

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- конспекты-презентации к видео-лекциям;
- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения;
- практикумы для самостоятельной отработки полученных знаний.

5. Формы аттестации и оценка результатов освоения программы

5.1. Формы аттестации

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя мониторинг за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний и умений, которыми они овладели на определённом этапе обучения посредством выполнения практических заданий и в иных формах, установленных преподавателем.

Практические задания оцениваются, как «выполнено», если соблюдены все требования к практической работе. Критерии оценивания заложены в лекционной части урока.

Промежуточная аттестация представлена в форме тестирования. Тестирование проходит в личном кабинете обучающегося. Тесты предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов. Оценка выполнения теста происходит автоматически. Тест считается пройденным успешно при необходимом количестве правильно выбранных ответов. Количество попыток прохождения теста ограничено (по запросу количество попыток может быть увеличено).

Итоговая аттестация. К итоговой аттестации допускаются слушатели, освоившие учебный план в полном объеме. Итоговая аттестация включает в себя тест по освоенным темам. Тест предполагает выбор правильного ответа или нескольких ответов из предложенных вариантов. Оценка выполнения теста происходит автоматически. Тест считается успешно пройденным при предоставлении правильных ответов на 23 вопроса из 26. Количество попыток прохождения теста ограничено (по запросу количество попыток может быть увеличено).

5.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы **текущего контроля** и **промежуточной аттестации** представлены в рабочих программах к модулям.

Оценочные материалы **итоговой аттестации**: Приложение № 1.

6. Организационно-педагогические условия обучения

6.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Материалы для изучения размещены в сети Интернет на онлайн-платформе GetCourse (далее – СДО). Доступ к СДО осуществляется с использованием информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих возможность самостоятельного изучения обучающимися обучающих материалов с рабочих мест.

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента, а также в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций кураторов программы.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение дополнительной информацией, предоставляемой обучающимся на платформе обучения в виде текстовых файлов к каждому модулю;
- формирование и усвоение содержания занятий на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы:

Основная литература:

1. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОНСУЛЬТАЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ СРЕДСТВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. Власенко А.И., Зверева Р.Г. Гуманитарный вестник (Горловка). 2021. № 14. С. 37-42.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49351186>.
2. ВЫЯВЛЕНИЕ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ. Охапкина Л.В.В сборнике: Студенческий гений - 2021. Сборник статей по материалам XVII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Нижний Новгород, 2021. С. 145-148.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47225348>.

Дополнительная литература:

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ - ПОМОЩЬ ИЛИ ПОМЕХА? Денисенкова Н.С., Пороцкая Е.Л. Современное дошкольное образование: теория и практика. 2008. № 6. С. 49-53.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21810248>.
4. К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. Заика В.В. В сборнике: ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. сборник статей 7 Международной научно-практической конференции. Под редакцией В.В. Сохранова-Преображенского. 2014. С. 113-117.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=22714228>.

6.2. Материально-техническое обеспечение реализации обучения.

Реализация дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) с использованием исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предполагает наличие специализированной образовательной платформы для электронного обучения.

Требования к рабочему месту обучающихся:

- Компьютер со стандартным программным обеспечением.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочих мест обучающихся относится выход в сеть Интернет. Доступ к программе ЭВМ – образовательная интернет – платформа GetCourse.

Требования к рабочему месту преподавателя:

- Компьютер со стандартным программным обеспечением.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочего места преподавателя относится выход в сеть Интернет. Доступ к программе ЭВМ – образовательная интернет – платформа GetCourse.

Используется телекоммуникационная сеть Интернет через установленные программно-технические средства на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 30 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 %.

**Итоговое тестирование по дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)
«Диагностика Рода»**

1. Какой пункт в базовых правилах работы с доверителем является ложным?
 - A. Уважение свободы воли доверителя.
 - B. Безвозмездная помощь.
 - C. Здравомыслие и контроль.
 - D. Нельзя ничего «подправлять» без разрешения.

2. Какие травматические события могут способствовать появлению психотравмы?
 - A. Природные катаклизмы.
 - B. Социальные события: террор, война, насилие, сексуальные домогательства, грабежи и другие преступления.
 - C. Семейные: эмоциональное и физическое насилие в семье, дискриминация, злоупотребление веществами, развод, неблагоприятные события в детстве.
 - D. Все ответы верные.

3. Укажите верное определение родового (семейного) сценария:
 - A. Модель поведения, принятая Родом «по умолчанию».
 - B. Бессознательный жизненный план человека, который формировали все предыдущие поколения семьи.
 - C. Программа, которая формируется на уровне бессознательного под влиянием опыта предков.
 - D. Все ответы верные.

4. С каким запросом пока не может работать специалист, который закончил только курс «Диагностика»?
 - A. Как понять свое предназначение
 - B. В какой сфере лучше развиваться
 - C. Выбор партнера, в том числе и для бизнеса.
 - D. «Чувствую, будто живу не свою жизнь», «в нашем Роду повторяются одни и те же неприятные истории», «мне сложно что-то хотеть и делать для себя», «частые проблемы с деньгами», «есть сложности в построении отношений».

5. В какой период проходила 1-ая мировая война?
 - A. 1904 — 1905 гг.
 - B. 1914 – 1918 гг.
 - C. 1905 — 1907 гг.
 - D. 1919 — 1921 гг.

6. Для какого масштабного исторического события типично такое сценарное проявление, как недоверие к власти и обществу?
 - A. Бедность и социальное неравенство
 - B. Война
 - C. Раскулачивание.
 - D. Индустриализация

7. Каким рабочим числом для даты рождения 06.02.1986 является число 2?
 - A. Первое рабочее число
 - B. Второе рабочее число
 - C. Третье рабочее число
 - D. Четвертое рабочее число

8. Какие числа личного предназначения указывают на задачу зарабатывания и привнесения ресурсов для Рода?

- A. 1, 10
- B. 4,8
- C. 3, 5
- D. 11, 12

9. Для какого личного предназначения основной задачей является — пробовать другие профессии, двигаться куда-то?

- A. Трансформация/Инициатор/5
- B. Предпринимательство/Бизнесмен/8
- C. Борьба/Воин/9
- D. Духовность/Учитель/11

10. Какая программа часто запускается, если в Роду человека кто-то был по исключен по какой-то причине?

- A. Уход из Рода
- B. Отказ от себя
- C. Отказ от денег
- D. Отказ от любви

11. На какую негативную родовую программу указывает отсутствие в ансестологической карте хотя бы одной из цифр 4, 5, 6?

- A. Отказ от любви
- B. Отказ от денег
- C. Уход из Рода
- D. Отказ от себя

12. Какая программа отображается в предлагаемой ансестологической карте?

11	4	7
2	555	—
33	6	99

- A. Отказ от денег
- B. Уход из Рода
- C. Отказ от себя
- D. Отказ от любви

13. Какая установка НЕ является характерной для программы Отказ от любви?

- A. Меня никогда не полюбят;
- B. Я не смогу здесь адаптироваться/ужиться.
- C. Боюсь разочарований.
- D. Женщина в семье все тянет на себе.

14. Для какой негативной программы характерны такие установки: «У меня чувство, что я живу не свою жизнь», «Мое мнение здесь не имеет значения», «Меня могут осудить, что я не такая как они»?

- A. Отказ от денег
- B. Отказ от себя
- C. Отказ от любви
- D. Уход из Рода

15. Какое направление вопросов будет лишним в опросе, направленном на поиск ключевого семейного триггера?

- A. Общие вопросы о семейной структуре
- B. Забытые или скрытые истории

- C. Следование модным тенденциям
- D. Традиции, ритуалы

16. Какие проявления характерны для трансгенерационной травмы.

- A. Человек испытывает необъяснимое беспокойство или чувство тревоги
- B. Человек чувствует недоверие к определенным людям или к окружающему миру в целом
- C. Человек избегает определенных ситуаций
- D. Все ответы верные

17. Как называется феномен, когда потомки, несмотря на отсутствие своего собственного прямого опыта травмы, все равно могут иметь психологическую реакцию и страдания, связанные с этой травмой?

- A. Комплекс спасителя
- B. Депрессивный синдром
- C. Невидимая лояльность
- D. Комплекс вины

18. По 10-ти балльной шкале, какой показатель указывает на спящую программу?

- A. 10
- B. 7-9
- C. 3-6
- D. 0-2

19. Почему для работы с выявленными негативными программами выбраны арт-практики, медитативные техники и элементы расстановочных упражнений?

- A. Это безопасные и бережные техники
- B. Эти техники позволяют работать с проблемами, корни которых скрыты в бессознательном
- C. Техники простые для выполнения, но с высокой и быстрой результативностью
- D. Все ответы верные

20. Что НЕ относится к базовым принципам медитативных техник:

- A. Использование звуковых или текстовых повторений
- B. Экспрессивное письмо
- C. Визуализация
- D. Контроль дыхания

21. Для работы с какой негативной родовой программой служит схема: Практика «Переформулирование» → Арт-практика «Моя эмоция» → Саморасстановка «Диагностика предназначения» → Мандала «Родовой компас» → Саморасстановка «Единство с Родом» → Медитация «Соединение с Родом».

- A. Уход из Рода
- B. Отказ от денег
- C. Отказ от любви
- D. Отказ от себя

22. Сколько времени рекомендуется давать доверителю для выполнения одной практики из схемы проработок?

- A. 1 день
- B. 3 дня
- C. 1 неделя
- D. На усмотрение доверителя

23. Что позволит вам и доверителю более глубоко проанализировать результат от выполнения практики?

- A. Фиксирование доверителем в тетради своих наблюдений во время выполнения каждой из практик и после
- B. Намерение доверителя на внимательное, осознанное выполнение заданий

- C. Ваше умение строить беседу по результатам выполнения задания доверителем
- D. Все ответы верны

24. Какой принцип во взаимодействии с доверителем в процессе проработок является ошибочным?

- A. Выслушать внимательно, с уважением и безоценочно
- B. Сразу дать совет/рекомендацию, чтобы не забыть
- C. Не обесценивать и не успокаивать фразами из категории «это все ерунда»
- D. Не додумывать за человека, а лучше уточнить

25. С помощью чего можно помочь доверителю понять свои эмоции, если он испытывает затруднения с их определением?

- A. Колесо жизненного баланса
- B. Таблица эмоций и чувств
- C. Шкала сочувствия к себе
- D. Диагностика лидерских способностей

26. При каком механизме психической защиты человек пытается объяснить свои неудачи логической причиной, чтобы избежать признания подлинных причин?

- A. Отрицание
- B. Подавление
- C. Рационализация
- D. Проекция