

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «Институт фундаментальной и
Прикладной психологии»
Мосунова К.А.
«15» июля 2025 г.



Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации
дополнительного профессионального образования)

**«Синдром гиперактивности и дефицита внимания»
(72 ак. ч.)**

Автор-составитель:
К.А. Мосунова

г. Воскресенск
2025 год

Содержание:

1	Общая характеристика программы	3
2	Требования к уровню подготовки специалистов.....	4
3	Планируемые результаты обучения.....	5
4	Содержание и организация образовательного процесса.....	8
4.1	Учебный план.....	8
4.2	Учебно-тематический план.....	8
4.3	Календарный учебный график.....	10
4.4	Содержание рабочих программ.....	10
5	Формы аттестации и оценка результатов освоения программы.....	36
5.1	Форма аттестации.....	36
5.2.	Оценочные материалы.....	37
6	Организационно-педагогические условия обучения.....	37
6.1	Учебно-методическое обеспечение программы	37
6.2	Материально-техническое обеспечение реализации обучения	37

1. Общая характеристика программы

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.08.2024) (далее – 273-ФЗ);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказа Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Цель реализации программы: формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по применению инструментов и методов психологической помощи семьям в контексте наличия синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с основной терминологией и общей характеристикой синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ);
- получить представление о симптомах и проявлениях СДВГ у детей разных возрастов;
- изучить широкий спектр возможных причин появления СДВГ, включая биологические, генетические, экологические и социальные факторы, влияющие на возникновение и течение синдрома;
- познакомить обучающихся с информацией о строении и функционировании центральной нервной системы, затрагивающей формирование симптомов СДВГ, а также рассмотреть современные исследования в области нейронауки;
- познакомить обучающихся с понятиями высшей нервной деятельности, с исследованиями взаимосвязи структуры мозга и поведенческих проявлений СДВГ, теориями, касающимися механизмов формирования паттернов поведения;
- рассмотреть двигательные и моторные компоненты, важные для понимания причин и симптомов СДВГ, взаимодействия между движениями тела и когнитивными способностями;
- освоение навыков проводить первичную оценку признаков СДВГ у дошкольников младшего возраста, понимать диагностические критерии раннего выявления и правильно интерпретировать поведение детей дошкольного возраста;
- овладение навыками проведения всестороннего обследования школьников младших классов;
- познакомить обучающихся с диагностическими инструментами и процедурами, необходимыми для составления полной картины состояния ребенка;
- освоение специфики выявления признаков СДВГ у учащихся среднего школьного возраста;
- освоение навыков выбрать подходящие диагностические методики и разработать индивидуальные программы диагностики для учеников средней школы;
- познакомить обучающихся с особенностями выявления СДВГ у старших школьников и взрослых;
- освоение навыков применения соответствующих диагностических подходов и умения анализировать данные, полученные от обследований старшей возрастной категории;
- изучить строение и функционирование высшей нервной деятельности, её влияние на познавательную сферу и эмоционально-мотивационную систему организма;
- освоение знаний об особенностях развития внимания, изучение способов стимулирования этой функции и её влияния на общее состояние ребенка;
- познакомить обучающихся с определением памяти, её видами, изучить особенности хранения и воспроизведения информации в памяти человека;
- изучить формы мышления, типы мышления и его роль в познании;
- познакомиться с функциями речи и видами речевой деятельности, структурой интеллекта и особенностями развития умственных способностей;
- овладение навыками анализа и оценки развития высших психических функций у детей с СДВГ;
- получение представления о механизмах восстановления утраченных функций и стратегии коррекции дефицитов;

- научиться самостоятельно составлять программы нейропсихологического вмешательства, применяя современные подходы и проверенные методики для эффективной коррекции нарушений у детей с СДВГ;

- научиться профессионально подбирать игры и упражнения для коррекции симптомов СДВГ, обеспечивая систематический подход к развитию необходимых навыков и преодолению существующих трудностей у детей с нарушениями внимания и гиперактивностью;

- освоить суть образовательного подхода к развитию детей посредством движения;

- понять значение кинезиологии в устранении физических и ментальных блоков, мешающих развитию;

- изучить различия в функциях левого и правого полушария мозга, их взаимодействие и важность баланса для правильного функционирования и поведения ребёнка с СДВГ;

- освоить разницу в восприятии и обработке информации мальчиками и девочками;

- научиться применять индивидуальный подход к каждому полу в условиях групповой работы;

- овладеть навыками диагностики с помощью двигательных проб;

- научиться определить зоны напряжения и дисфункции, влияющие на восприятие и обработку информации;

- получить знания о специфике воспитания и обучения леворуких детей, а также советы по организации учебного процесса таким образом, чтобы учесть их уникальные потребности;

- познакомиться с методикой интегративного подхода к решению школьных проблем у детей с СДВГ, основанной на сочетании кинезиологических упражнений и традиционной педагогики;

- получить практические инструменты для применения кинезиологических практик в учебно-воспитательном процессе, позволяющие минимизировать проявление симптомов СДВГ и повысить успеваемость ребёнка;

- научиться работать с родителями детей с СДВГ, давать конкретные рекомендации по воспитанию и развитию, профилактировать осложнения и создавать условия для гармоничного роста и развития ребёнка;

- овладение навыками оказания квалифицированной помощи семьям и учащимся с СДВГ;

- научиться строить рабочие взаимоотношения с семьёй и образовательные учреждения, формировать команды специалистов для комплексного сопровождения ребёнка;

- научиться выстраивать алгоритм совместного взаимодействия врача, психолога и педагогов;

- научиться развивать навыки коммуникации и конструктивного взаимодействия ребёнка с окружающими, уменьшать агрессивность и антисоциальное поведение, повышать самооценку и уверенность ребёнка в себе.

Категория слушателей: специалисты, получившие (или получающие) среднее профессиональное и/или высшее образование.

Объём программы – 72 ак. часов из них: лекционная часть – 15 ак. часов; практическая часть – 37,5 ак. часов, самостоятельная работа – 19,5 ак. часов.

По завершению программы предусмотрена итоговая аттестация – 12,5 ак. часов.

Продолжительность обучения – 7 недель.

Форма обучения – заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

По завершению обучения по Программе проводится итоговая аттестация, и слушателям, успешно прошедшим контроль знаний, выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. Требования к уровню подготовки специалистов

2.1. К освоению Программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее, или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Психология».

2.2. Программа направлена на усовершенствование следующих дополнительных **компетенций**:

№	Компетенция	Направление подготовки
		37.03.01
		Код компетенции

1	Способен применять методы сбора, анализа интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2
2	Способен выбирать адекватные, надёжные и валидные количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3
3	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4

3. Планируемые результаты обучения

В соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере»:

Наименование обобщенной трудовой функции	Трудовые функции	Трудовые действия	Планируемые результаты обучения
Деятельность по социально психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	Психологическое и социально психологическое сопровождение граждан и социальных групп А/01.6	Выявление условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации)	Знать: методы и способы оценки психического состояния людей; методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; психология семьи и семейных отношений (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений); основы психологического консультирования (виды, формы, методы).
			Уметь: применять методы психологического консультирования, психологической диагностики; проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов; разрабатывать программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач.
	Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение А/02.6	Разработка и реализация индивидуальных программ психологического сопровождения граждан, в том числе законных представителей несовершеннолетних детей. Психологическое консультирование родителей или лиц, их	Знать: основы социальной психологии, психологии малых групп, психологии личности; психологию семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений); психологию воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей; инструментарий, методы работы с семьей; психологию воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции

		замещающих, по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи несовершеннолетним в преодолении социально-психологических проблем. Оказание профилактической психологической помощи семье и ребенку. Разработка рекомендаций и проведение занятий с целью содействия семьям с детьми в развитии навыков, необходимых для решения социальных и личных проблем.	родителей; инструментарий, методы работы с семьей. Уметь: подбирать эффективные формы и методы психологической помощи семьям с детьми в соответствии с поставленными задачами; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи семьям с детьми.
Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи В/01.7	Разработка планов предоставления социально-психологической помощи получателям социальных услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения, осуществление контроля за их реализацией. Консультирование по различным вопросам, связанным с предоставлением социально-психологической помощи	Знать: Законодательство Российской Федерации в сфере социального обслуживания, правовые основы оказания разных видов психологической помощи. Документы, необходимые в соответствии с нормативными правовыми актами для предоставления социально-психологической помощи. Методы и методики, способы и технологии психологической работы, их отличия, специфика их применения. Уметь: Применять принципы и методы управления деятельностью по предоставлению социально-психологических услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения. Разрабатывать нормативные требования к реализации разных видов социально-психологического сопровождения и психологической помощи (консультирование, диагностика, коррекция, профилактика и просвещение)

В результате освоения Программы слушатели должны **знать:**

- основную терминологию и общую характеристику синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ);
- симптомы и проявления СДВГ у детей разных возрастов;
- широкий спектр возможных причин появления СДВГ, включая биологические, генетические, экологические и социальные факторы, влияющие на возникновение и течение синдрома;
- информацию о строении и функционировании центральной нервной системы, затрагивающей формирование симптомов СДВГ;

- понятия высшей нервной деятельности, взаимосвязь структуры мозга и поведенческих проявлений СДВГ, теории, касающиеся механизмов формирования паттернов поведения;
- двигательные и моторные компоненты, важные для понимания причин и симптомов СДВГ, взаимодействия между движениями тела и когнитивными способностями;
- особенности выявления СДВГ у старших школьников и взрослых;
- строение и функционирование высшей нервной деятельности, её влияние на познавательную сферу и эмоционально-мотивационную систему организма;
- об особенностях развития внимания, изучение способов стимулирования этой функции и её влияния на общее состояние ребенка;
- определение памяти, её виды, особенности хранения и воспроизведения информации в памяти человека;
- формы мышления, типы мышления и его роль в познании;
- функции речи и виды речевой деятельности, структуру интеллекта и особенности развития умственных способностей;
- механизмы восстановления утраченных функций и стратегии коррекции дефицитов;
- суть образовательного подхода к развитию детей посредством движения;
- значение кинезиологии в устранении физических и ментальных блоков, мешающих развитию;
- различия в функциях левого и правого полушария мозга, их взаимодействие и важность баланса для правильного функционирования и поведения ребёнка с СДВГ;
- разницу в восприятии и обработке информации мальчиками и девочками;
- о специфике воспитания и обучения леворуких детей, а также советы по организации учебного процесса таким образом, чтобы учесть их уникальные потребности;
- методику интегративного подхода к решению школьных проблем у детей с СДВГ, основанной на сочетании кинезиологических упражнений и традиционной педагогики.

В результате освоение Программы **слушатели должны уметь:**

- проводить первичную оценку признаков СДВГ у дошкольников младшего возраста, понимать диагностические критерии раннего выявления и правильно интерпретировать поведение детей дошкольного возраста;
- проводить всестороннее обследование школьников младших классов;
- выявлять признаки СДВГ у учащихся среднего школьного возраста;
- выбирать подходящие диагностические методики и разработать индивидуальные программы диагностики для учеников средней школы;
- применять соответствующие диагностические подходы и умения анализировать данные, полученные от обследований старшей возрастной категории;
- применять навыки анализа и оценки развития высших психических функций у детей с СДВГ;
- самостоятельно составлять программы нейропсихологического вмешательства, применяя современные подходы и проверенные методики для эффективной коррекции нарушений у детей с СДВГ;
- профессионально подбирать игры и упражнения для коррекции симптомов СДВГ, обеспечивая систематический подход к развитию необходимых навыков и преодолению существующих трудностей у детей с нарушениями внимания и гиперактивностью;
- применять индивидуальный подход к каждому полу в условиях групповой работы;
- определить зоны напряжения и дисфункции, влияющие на восприятие и обработку информации;
- применять практические инструменты для применения кинезиологических практик в учебно-воспитательном процессе, позволяющие минимизировать проявление симптомов СДВГ и повысить успеваемость ребёнка;
- работать с родителями детей с СДВГ, давать конкретные рекомендации по воспитанию и развитию, профилактировать осложнения и создавать условия для гармоничного роста и развития ребёнка;
- использовать навыки оказания квалифицированной помощи семьям и учащимся с СДВГ;
- строить рабочие взаимоотношения с семьёй и образовательные учреждения, формировать команды специалистов для комплексного сопровождения ребёнка;
- выстраивать алгоритм совместного взаимодействия врача, психолога и педагогов;
- развивать навыки коммуникации и конструктивного взаимодействия ребёнка с окружающими, уменьшать агрессивность и антисоциальное поведение, повышать самооценку и уверенность ребёнка в себе.

В результате освоения Программы слушатели должны владеть:

- навыками проведения всестороннего обследования школьников младших классов;
- диагностическими инструментами и процедурами, необходимыми для составления полной картины состояния ребенка;
- спецификой выявления признаков СДВГ у учащихся среднего школьного возраста;
- навыками применения соответствующих диагностических подходов и умения анализировать данные, полученные от обследований старшей возрастной категории;
- навыками анализа и оценки развития высших психических функций у детей с СДВГ;
- навыками диагностики с помощью двигательных проб;
- практическими инструментами для применения кинезиологических практик в учебно-воспитательном процессе, позволяющие минимизировать проявление симптомов СДВГ и повысить успеваемость ребёнка;
- навыками оказания квалифицированной помощи семьям и учащимся с СДВГ.

4. Содержание и организация образовательного процесса

4.1. Учебный план

Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
		Лекции	Практика	Самост. работа	
Вводный модуль	2,5	1	1	0,5	Текущий контроль
Модуль 1. Основы СДВГ	10,5	2,5	5,5	2,5	Текущий контроль, Промежуточная аттестация
Модуль 2. Диагностика СДВГ	11,5	2,5	5	4	Текущий контроль, Промежуточная аттестация
Модуль 3. Нейропсихологическая коррекция СДВГ	13,5	4	5	4,5	Текущий контроль, Промежуточная аттестация
Модуль 4. Образовательная кинезиология как метод коррекции СДВГ	14	3,5	7	3,5	Текущий контроль, Промежуточная аттестация
Модуль 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ и с трудностями в обучении	7,5	2	3	2,5	Текущий контроль, Промежуточная аттестация
Итоговая аттестация	12,5	0,5	10	2	
ИТОГО:	72	15	37,5	19,5	

4.2. Учебно-тематический план

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
	Вводный модуль	2,5	1	1	0,5	
1	Введение в курс «СДВГ»	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №1
	Модуль 1. Основы СДВГ	10,5	2,5	5,5	2,5	
1	Что такое СДВГ	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №2
2	Причины возникновения	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №3
3	Нейрофизиологические основы СДВГ	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №4

4	СДВГ с точки зрения нейропсихологии	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №5
5	СДВГ с точки зрения кинезиологии	1,5	0,5	0,5	0,5	Практическое задание №6
6	Итоговое задание к модулю 1	1	-	1	-	Промежуточная аттестация
Модуль 2. Диагностика СДВГ		11,5	2,5	5	4	
1	Ранняя диагностика (3-4 г).	3	1	1	1	Практическое задание №7
2	Комплексная диагностика СДВГ (5-7л).	2,5	0,5	1	1	Практическое задание №8
3	Диагностика СДВГ (8-10 л).	2,5	0,5	1	1	Практическое задание №9
4	Диагностика подростков и взрослых.	2,5	0,5	1	1	Практическое задание №10
5	Итоговое задание к модулю 2	1	-	1	-	Промежуточная аттестация
Модуль 3. Нейропсихологическая коррекция СДВГ		13,5	4	5	4,5	
1	Высшая нервная деятельность (ВНД).	2	0,5	0,5	1	Практическое задание №11
2	Внимание	1,5	0,5	0,5	0,5	Практическое задание №12
3	Память	1,5	0,5	0,5	0,5	Практическое задание №13
4	Мышление	1,5	0,5	0,5	0,5	Практическое задание №14
5	Речь и интеллект	1,5	0,5	0,5	0,5	Практическое задание №15
6	Развитие высших психических функций	1,5	0,5	0,5	0,5	Практическое задание №16
7	Методика нейропсихологической коррекции детей с СДВГ	1,5	0,5	0,5	0,5	Практическое задание №17
8	Методические рекомендации использования игр и упражнений	1,5	0,5	0,5	0,5	Практическое задание №18
9	Итоговое задание к модулю 3	1	-	1	-	Промежуточная аттестация
Модуль 4. Образовательная кинезиология как метод коррекции СДВГ		14	3,5	7	3,5	
1	Что такое образовательная кинезиология	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №19
2	Особенности функциональной асимметрии полушарий	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №20
3	Стратегии мыслительных процессов мальчиков и девочек	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №21
4	Диагностика кинезиологическим подходом отличие диагностики	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №22
5	Особенности обучения и развития леворукого ребенка	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №23

6	Методика коррекции проблем обучения в школе и СДВГ	1,5	0,5	0,5	0,5	Практическое задание №24
7	Методические рекомендации по коррекции СДВГ	1,5	0,5	0,5	0,5	Практическое задание №25
8	Итоговое задание к модулю 4	1	-	1	-	Промежуточная аттестация
Модуль 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ и с трудностями в обучении		7,5	2	3	2,5	
1	Рекомендации для родителей. Профилактика СДВГ	1,5	0,5	0,5	0,5	Практическое задание №26
2	Рекомендации для психологов и педагогов	2	0,5	0,5	1	Практическое задание №27
3	Совместное ведение с врачом	1,5	0,5	0,5	0,5	Практическое задание №28
4	Поведенческая терапия навыков социального взаимодействия	1,5	0,5	0,5	0,5	Практическое задание №29
5	Итоговое задание к модулю 5	1	-	1	-	Промежуточная аттестация
Итоговая аттестация		12,5	0,5	10	2	
ИТОГО:		72	15	37,5	19,5	

4.3. Календарный учебный график

Номер недели	Часы						
	Вводный модуль.	Модуль 1.	Модуль 2.	Модуль 3.	Модуль 4.	Модуль 5.	Итоговая аттестация
1	Л, П, СР						
2		Л, П, СР, ПА					
3			Л, П, СР, ПА				
4				Л, П, СР, ПА			
5					Л, П, СР, ПА		
6					Л, П, СР, ПА		
7						Л, П, СР, ПА	ИА

Л-видео-лекции; П – практические задания, ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация; СР – самостоятельная работа.

4.4. Содержание рабочих программ.

Вводный модуль.

Цель модуля – обеспечения знаниями о ключевых этапах в прохождении курса, постановка цели и определение ресурсов и мотивации для обучения.

Задачи:

- познакомить обучающихся с программой курса, формами обучения;

- освоить навыки работы с учебной платформой;
- научиться подключаться к учебному чату и получать поддержку;
- изучить права и обязанности участников курса, условия обучения;
- научиться применять правила и корректно использовать материалы курса;
- научиться ставить и фиксировать цели для эффективного обучения;
- научиться обращаться в службу поддержки в случае затруднений.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Введение в курс «СДВГ»	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №1
ИТОГО:		2,5	1	1	0,5	

Содержание программы:

Занятие 1. Введение в курс «СДВГ»	<i>Видео-лекция</i>	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Ключевые группы симптомов. Научная база и исследования СДВГ. Что ждёт обучающихся на курсе.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №1
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Список вопросов, с которыми чаще всего приходят к психологу родители гиперактивного ребенка.

Оценочные материалы

В модуле предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация.

Формой **текущего контроля** являются практические задания:

Практическое задание № 1:

«1. Ответьте на вопросы: «Для чего мне изучать тему СДВГ? Какую цель я хочу достичь по окончании курса?»

2. Ответьте на вопрос: «Как эти знания помогут мне в моей профессиональной деятельности?»

3. Ответьте на вопросы: «Что может мне помешать пройти этот курс? Как я буду работать с этими преградами?»».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения.

Модуль 1. Основы СДВГ.

Цель модуля – обеспечение знаниями о понятии, причинах и механизмах развития СДВГ, о нейрофизиологических особенностях болезни, обеспечение навыками анализировать состояние нервной системы и психофункций.

Задачи:

- познакомить обучающихся с основной терминологией и общей характеристикой синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ);
- получить представление о симптомах и проявлениях СДВГ у детей разных возрастов;
- изучить широкий спектр возможных причин появления СДВГ, включая биологические, генетические, экологические и социальные факторы, влияющие на возникновение и течение синдрома;

- познакомить обучающихся с информацией о строении и функционировании центральной нервной системы, затрагивающей формирование симптомов СДВГ, а также рассмотреть современные исследования в области нейронауки;
- познакомить обучающихся с понятиями высшей нервной деятельности, с исследованиями взаимосвязи структуры мозга и поведенческих проявлений СДВГ, теориями, касающимися механизмов формирования паттернов поведения;
- рассмотреть двигательные и моторные компоненты, важные для понимания причин и симптомов СДВГ, взаимодействия между движениями тела и когнитивными способностями.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Что такое СДВГ	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №2
2	Причины возникновения	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №3
3	Нейрофизиологические основы СДВГ	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №4
4	СДВГ с точки зрения нейропсихологии	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №5
5	СДВГ с точки зрения кинезиологии	1,5	0,5	0,5	0,5	Практическое задание №6
6	Итоговое задание к модулю 1	1	-	1	-	Промежуточная аттестация
ИТОГО:		10,5	2,5	5,5	2,5	

Содержание программы:

Занятие 1. Что такое СДВГ	<i>Видео-лекция</i>	Что такое СДВГ. История исследования синдрома. Основная медицинская классификация по МКБ-10. Особенности и проявления СДВГ.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №2
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект «Что такое СДВГ».
Занятие 2. Причины возникновения	<i>Видео-лекция</i>	Основные причины развития СДВГ. Факторы влияния на симптомы расстройства. Нарушения в мозговой деятельности при СДВГ.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №3
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект «Причины возникновения».
Занятие 3. Нейрофизиологические основы СДВГ	<i>Видео-лекция</i>	Морфологические изменения мозга при СДВГ. Роли отдельных мозговых структур в регуляции внимания, движений и поведения. Роль дофамина и его транспортера и связанных с ним генов. Влияние нарушения взаимодействия различных отделов мозга при СДВГ.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №4
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект «Нейрофизиологические основы СДВГ».
Занятие 4. СДВГ с точки зрения нейропсихологии	<i>Видео-лекция</i>	Нейропсихология и её междисциплинарная роль. Роль и значение нейропсихологии в педиатрии. Мозговые дисфункции, связанные с СДВГ. Принципы исполнительных функций и их развитие при СДВГ.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №5
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект «СДВГ с точки зрения нейропсихологии».
Занятие 5.	<i>Видео-лекция</i>	Понятие кинезиологии. Отличия кинезиологии от нейропсихологии. Исторические и научные основы

СДВГ с точки зрения кинезиологии		кинезиологии. Как методы кинезиологии и нейропсихологии помогают при СДВГ.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №6
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект «СДВГ с точки зрения кинезиологии».

Оценочные материалы

В модуле предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация.

Формой **текущего контроля** являются практические задания:

Практическое задание № 2:

«1. К какой группе относится СДВГ по классификации МКБ-10?

2. Представьте, что к вам обратился родитель ребёнка с признаками СДВГ. Как бы он описывал эти признаки? Как вы поймёте, что этот ребёнок вероятно имеет синдром дефицита внимания и гиперактивности?».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 3:

«1. Перечислите основные факторы возникновения СДВГ.

2. Какие ещё факторы могут влиять на формирование синдрома?

3. В каких отделах головного мозга можно наблюдать отклонения при диагнозе СДВГ?».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 4:

«1. Какие морфологические изменения мозга характерны для пациентов с СДВГ?

2. Какой ген связан с экспрессией дофаминавого транспортера и почему это важно для понимания патогенеза СДВГ?

3. Объясните, каким образом нарушение взаимодействия между различными отделами мозга (например, лобной корой и стриатумом) связано с развитием симптомов СДВГ?».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 5:

«1. Что такое нейропсихология и какое место она занимает в современной науке?

2. Какие принципы используются в нейропсихологическом подходе к коррекции нарушений, вызванных СДВГ?

3. Назовите три основные мозговые структуры, чья дисфункция считается центральной в развитии симптомов СДВГ?

4. Перечислите основные компоненты исполнительных функций, которые страдают у детей с СДВГ».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 6:

«1. Что изучает кинезиология?

2. Какие отличия существуют между кинезиологией и нейропсихологией?

3. Какое влияние оказывает кинезиология в связке с нейропсихологией в лечении СДВГ?».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Формой **промежуточной аттестации** является тестирование по итогам модуля 1:

Вопрос №1

Что характеризует СДВГ согласно Международной классификации болезней (МКБ)?

А. Нарушение слуха и речи

В. Гиперкинетическое расстройство без уточнений

- C. Расстройства пищевого поведения
- D. Нарушения двигательной активности конечностей

Вопрос №2

Где впервые появилось описание детского поведения, соответствующего современному понятию СДВГ?

- A. В работах британского врача Джорджа Стилла
- B. В трактате немецкого поэта Генриха Хоффмана
- C. В книге американского психолога Джерома Брунера
- D. В экспериментальном исследовании российского ученого Льва Выготского

Вопрос №3

Какие изменения мозга выявлены у детей с СДВГ методом нейровизуализации?

- A. Увеличение объема мозжечка
- B. Увеличение площади поверхности затылочных долей
- C. Снижение плотности белого вещества лобных долей
- D. Рост числа нейронов в префронтальной коре

Вопрос №4

Какой гормон важен для понимания механизмов СДВГ?

- A. Мелатонин
- B. Тироксин
- C. Эндорфины
- D. Дофамин

Вопрос №5

Кто первым использовал термин «гиперкинезия» применительно к детскому поведению?

- A. Джонатан Спратт
- B. Роберт Хатчисон
- C. Александр Романович Лурия
- D. Морис Лауфер

Вопрос №6

Какие нейротрансмиттеры связаны с патогенезом СДВГ?

- A. Окситоцин и вазопрессин
- B. Дофамин и норэпинефрин
- C. Эпинефрин и кортизол
- D. Гастрин и холецистокинин

Вопрос №7

Какие специалисты занимаются нейропсихологической коррекцией СДВГ?

- A. Врачи-терапевты
- B. Учителя начальных классов
- C. Специалисты нейропсихологи
- D. Консультанты по трудоустройству

Вопрос №8

Какие формы СДВГ выделяются в МКБ?

- A. Кататоническая форма
- B. Экстрапирамидная форма
- C. Гиперактивно-импульсивная форма
- D. Органическая деменция

Вопрос №9

Какие личностные черты характерны для детей с СДВГ?

- A. Высокая креативность и инициативность
- B. Низкая самооценка и неуверенность в себе
- C. Самостоятельность и независимость
- D. Общительность и коммуникабельность

Вопрос №10

Какие мозговые структуры наиболее сильно связаны с патологией СДВГ?

- A. Аммонова рог и миндалины

- В. Префронтальная кора и базальные ганглии
- С. Теменные доли и таламус
- Д. Островковая доля и гипоталамус

Вопрос №11

Какие исполнительные функции развиваются позже всего у детей с СДВГ?

- А. Управление эмоциями
- В. Организация и планирование деятельности
- С. Воспроизведение информации из памяти
- Д. Решение арифметических задач

Вопрос №12

Какие генетические факторы связывают с высоким риском развития СДВГ?

- А. Полиморфизм гена POMC
- В. Экспрессия гена HLA-B27
- С. Мутация гена DAT1
- Д. Недостаточность фермента карбоангидразы II

Вопрос №13

Какие методы эффективны для коррекции нарушений, вызванных СДВГ?

- А. Медикаментозная терапия и поведенческое вмешательство
- В. Исключение глютена из рациона питания
- С. Ограничение социальных контактов ребёнка
- Д. Использование медикаментов, подавляющих нервную систему

Вопрос №14

Какие тесты используются для диагностики СДВГ?

- А. Магнитно-резонансная томография головы
- В. Шкала Conners
- С. Электрокардиограмма сердца
- Д. Исследование иммуноглобулинов класса E

Вопрос №15

Какие показатели используют для измерения тяжести СДВГ?

- А. Индекс массы тела
- В. Степень прогиба позвоночника
- С. Объем жидкости в желудочках мозга
- Д. Шкала Conners

Вопрос №16

Что преимущественно страдает у детей с СДВГ в плане когнитивного развития?

- А. Абстрактное мышление
- В. Способность удерживать внимание и сосредотачиваться
- С. Навык распознавания лиц
- Д. Музыкальное восприятие

Вопрос №17

Что из перечисленного характерно для СДВГ согласно Международной классификации болезней (МКБ)?

- А. Дефицит внимания с гиперактивностью
- В. Гиперкинетическое расстройство без уточнений
- С. Только дефицит внимания без гиперактивности
- Д. Все ответы правильные

Вопрос №18

Какие изменения мозга выявлены у детей с СДВГ методом нейровизуализации? Выберите более 1 варианта ответа.

- А. Увеличение объема правого полушария
- В. Сокращение размера лобной доли
- С. Изменения в строении мозжечка
- Д. Развитие гиперплазии височной доли

Вопрос №19

Какие нейротрансмиттеры важны для понимания механизмов СДВГ? Выберите более 1 варианта ответа.

- A. Серотонин
- B. Дофамин
- C. Адреналин
- D. Норэпинефрин

Вопрос №20

Какие элементы являются составляющими исполнительного функционала мозга?

- A. Способность планировать деятельность
- B. Гибкость мышления
- C. Контроль эмоций
- D. Все ответы верные

Промежуточная аттестация в формате тестирования оценивается как «выполнено», если соблюдены все требования к тестовому заданию. Критерии оценивания: для зачета необходимо верно ответить на 16 вопросов из 20. Количество попыток на прохождения тестирования: 2.

Вопросы тестов размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося. Тесты представлены в электронном виде. Тесты предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов. Оценка выполнения теста происходит автоматически. Результаты тестирования формируются автоматически.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- конспекты к видео-лекциям.

Модуль 2. Диагностика СДВГ.

Цель модуля – освоение методов раннего выявления СДВГ, опыта комплексной диагностики разных возрастных групп, навыков отличать СДВГ от других расстройств.

Задачи:

- освоение навыков проводить первичную оценку признаков СДВГ у дошкольников младшего возраста, понимать диагностические критерии раннего выявления и правильно интерпретировать поведение детей дошкольного возраста;
- овладение навыками проведения всестороннего обследования школьников младших классов;
- познакомить обучающихся с диагностическими инструментами и процедурами, необходимыми для составления полной картины состояния ребенка;
- освоение специфики выявления признаков СДВГ у учащихся среднего школьного возраста;
- освоение навыков выбрать подходящие диагностические методики и разработать индивидуальные программы диагностики для учеников средней школы;
- познакомить обучающихся с особенностями выявления СДВГ у старших школьников и взрослых;
- освоение навыков применения соответствующих диагностических подходов и умения анализировать данные, полученные от обследований старшей возрастной категории.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Ранняя диагностика (3-4 г).	3	1	1	1	Практическое задание №7
2	Комплексная диагностика СДВГ (5-7л).	2,5	0,5	1	1	Практическое задание №8
3	Диагностика СДВГ (8-10 л).	2,5	0,5	1	1	Практическое задание №9

4	Диагностика подростков и взрослых.	2,5	0,5	1	1	Практическое задание №10
5	Итоговое задание к модулю 2	1	-	1	-	Промежуточная аттестация
ИТОГО:		11,5	2,5	5	4	

Содержание программы:

Занятие 1. Ранняя диагностика (3-4 г).	<i>Видео-лекция</i>	Важность ранней диагностики и причины нарушений психического развития у детей. Этапы двигательного развития детей от рождения до 3 лет. Как развивается мышление у детей до 3 лет и в более позднем возрасте.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №7
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект «Ранняя диагностика (3-4 г)». - Методы диагностики нервно-психологического развития детей 3-ого года жизни.
Занятие 2. Комплексная диагностика СДВГ (5-7л).	<i>Видео-лекция</i>	Роль психолога в выявлении признаков СДВГ у ребенка. Основные критерии диагностики СДВГ. Методика работы психолога при подозрении на СДВГ. Этические ограничения и сотрудничество с врачами.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №8
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект «Комплексная диагностика СДВГ (5-7л)». - Дополнительные информационные материалы к занятию.
Занятие 3. Диагностика СДВГ (8-10 л).	<i>Видео-лекция</i>	Возрастные изменения и особенности развития полушарий мозга у детей. Значение межполушарного взаимодействия для формирования когнитивных и моторных функций. Основные этапы мозгового развития. Принципы диагностики СДВГ и способы отличить его от схожих состояний.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №9
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект «Диагностика СДВГ (8-10 л)». - Дополнительные информационные материалы к занятию.
Занятие 4. Диагностика подростков и взрослых.	<i>Видео-лекция</i>	Нейробиологические особенности СДВГ во взрослом возрасте. Основные симптомы и проявления СДВГ у взрослых. Половые различия в проявлениях СДВГ. Особенности диагностики СДВГ у взрослых.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №10
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект «Диагностика подростков и взрослых». - Дополнительные информационные материалы к занятию.

Оценочные материалы

В модуле предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация.

Формой **текущего контроля** являются практические задания:

Практическое задание № 7:

«1. В чем заключается цель нейропсихологической диагностики?

2. Какие когнитивные функции оцениваются при нейропсихологическом обследовании детей?

3. На какие особенности и изменения в двигательной активности ребенка следует обращать внимание психологу при наблюдении за малышом с подозрением на СДВГ?».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 8:

«1. Какова роль психолога в диагностике СДВГ у ребенка и чем она отличается от роли врача?

2. Какие этапы включает методика работы психолога при подозрении на СДВГ?

3. Как психолог может использовать результаты комплексной диагностики для поддержки ребенка с признаками СДВГ и его семьи?».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 9:

«1. Чем характеризуется левополушарный тип мышления?
2. Чем характеризуется правополушарный тип мышления?
3. Какие критерии позволяют психологу правильно отличить устойчивые симптомы СДВГ от временного снижения мотивации к учебе, связанного с эмоциональными или внешними факторами?». Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.
Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 10:

«1. Какие основные симптомы СДВГ проявляются во взрослом возрасте?
2. Почему диагностика СДВГ у подростков и взрослых считается более сложной?
3. Какие негативные последствия для взрослого человека с СДВГ может выявить психолог при отсутствии своевременной диагностики и комплексной поддержки? Как эти последствия влияют на работу, личные отношения и эмоциональное состояние?». Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.
Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Формой **промежуточной аттестации** является тестирование по итогам модуля 2:

Вопрос №1

Что изучает нейропсихология?

- A. Взаимосвязь нервных структур и психических функций
- B. Историю психологии
- C. Поведение животных
- D. Физиологию мышц

Вопрос №2

Проведение нейропсихологического обследования рекомендуется начиная с какого возраста?

- A. 3 лет
- B. 5 лет
- C. 8 лет
- D. 10 лет

Вопрос №3

Что из перечисленного не является этапом двигательного развития ребенка до 3 лет?

- A. Перекатывание со спины на бок
- B. Хождение без поддержки с рождения
- C. Сидение без поддержки
- D. Попытки взять предмет двумя руками

Вопрос №4

Какое полушарие мозга отвечает за логические операции и речь?

- A. Правое
- B. Левое
- C. Оба одинаково
- D. Ни одно

Вопрос №5

От чего зависит функциональная асимметрия полушарий?

- A. От пола ребенка
- B. От биологических и социокультурных факторов
- C. От питания
- D. От уровня интеллекта

Вопрос №6

Что характерно для левополушарного типа мышления?

- B. Последовательная логика и словесное мышление
- A. Образное и творческое восприятие
- C. Полная импульсивность

D. Отсутствие памяти

Вопрос №7

Какой тип полушарного взаимодействия считается наиболее гибким?

- A. Левополушарный
- B. Правополушарный
- C. Равно-полушарный
- D. Неопределенный

Вопрос №8

Признак СДВГ по DSM-IV — появление симптомов не позднее какого возраста?

- A. 5 лет
- B. 7 лет
- C. 10 лет
- D. 12 лет

Вопрос №9

Кто вправе ставить официальный диагноз СДВГ?

- A. Психолог
- B. Педиатр
- C. Врач-психиатр
- D. Учитель

Вопрос №10

Какой из симптомов не характерен для взрослых с СДВГ?

- A. Внутренняя тревога
- B. Организованность и пунктуальность
- C. Эмоциональная нестабильность
- D. Трудности с планированием времени

Вопрос №11

Что входит в методику психолога при подозрении на СДВГ?

- A. Использование фармацевтических методов
- B. Подробный сбор анамнеза и тестирование когнитивных функций
- C. Игнорирование семейного контекста
- D. Быстрое постановление диагноза

Вопрос №12

Половые различия в СДВГ проявляются так:

- A. Мужчины чаще невнимательны, женщины — гиперактивны
- B. Женщины чаще невнимательны, мужчины — смешанный тип
- C. Пол не влияет
- D. Женщины имеют только гиперактивность

Вопрос №13

Какой возраст считается критическим для переподчинения доминирования полушарий мозга?

- A. 5-6 лет
- B. 8-10 лет
- C. 12-14 лет
- D. 15-18 лет

Вопрос №14

Что включает комплексный подход к диагностике СДВГ?

- A. Исключительно медицинский осмотр
- B. Историю развития, наблюдение, тесты и интервью
- C. Только посещение врача
- D. Игнорирование возрастных особенностей

Вопрос №15

Какое из утверждений верно?

- A. СДВГ идентичен расстройствам настроения
- B. СДВГ имеет нейробиологическую основу и сохраняется у взрослых

- С. Симптомы СДВГ у взрослых исчезают полностью
- Д. СДВГ встречается только у детей

Вопрос №16

Что из перечисленного не относится к двигательной деятельности ребенка 9-11 месяцев?

- А. Ползание
- В. Вставание с поддержки
- С. Катание на велосипеде
- Д. Перекладывание предметов из руки в руку

Вопрос №17

Для чего важно развитие межполушарного взаимодействия?

- А. Для формирования памяти
- В. Для интеграции аналитического и образного мышления
- С. Для увеличения физической силы
- Д. Для улучшения слуха

Вопрос №18

Какой из симптомов не характерен для детей с СДВГ?

- А. Гиперактивность в нескольких сферах жизни
- В. Симптомы проявляются после 10 лет
- С. Трудности с концентрацией внимания
- Д. Импульсивное поведение

Вопрос №19

В чем разница между гиперактивностью у детей и взрослых с СДВГ?

- А. У взрослых она внешняя, у детей внутренняя
- В. У детей двигательная, у взрослых внутренняя
- С. Нет различий
- Д. У взрослых отсутствует

Вопрос №20

При диагностике СДВГ важно учитывать:

- А. Только симптомы текущего возраста
- В. Наличие сопутствующих психических расстройств
- С. Только физическое здоровье
- Д. Социальный статус пациента

Промежуточная аттестация в формате тестирования оценивается как «выполнено», если соблюдены все требования к тестовому заданию. Критерии оценивания: для зачета необходимо верно ответить на 16 вопросов из 20. Количество попыток на прохождения тестирования: 2.

Вопросы тестов размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося. Тесты представлены в электронном виде. Тесты предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов. Оценка выполнения теста происходит автоматически. Результаты тестирования формируются автоматически.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- конспекты к видео-лекциям;
- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения.

Модуль 3. Нейропсихологическая коррекция СДВГ.

Цель модуля – научиться составлять индивидуальные программы коррекции высших психических функций, освоить применение специальных техник и игр для эффективного воздействия на память, внимание и мышление.

Задачи:

- изучить строение и функционирование высшей нервной деятельности, её влияние на познавательную сферу и эмоционально-мотивационную систему организма;
- освоение знаний об особенностях развития внимания, изучение способов стимулирования этой функции и её влияния на общее состояние ребенка;
- познакомить обучающихся с определением памяти, её видами, изучить особенности хранения и воспроизведения информации в памяти человека;
- изучить формы мышления, типы мышления и его роль в познании;
- познакомиться с функциями речи и видами речевой деятельности, структурой интеллекта и особенностями развития умственных способностей;
- овладение навыками анализа и оценки развития высших психических функций у детей с СДВГ;
- получение представления о механизмах восстановления утраченных функций и стратегии коррекции дефицитов;
- научиться самостоятельно составлять программы нейропсихологического вмешательства, применяя современные подходы и проверенные методики для эффективной коррекции нарушений у детей с СДВГ;
- научиться профессионально подбирать игры и упражнения для коррекции симптомов СДВГ, обеспечивая систематический подход к развитию необходимых навыков и преодолению существующих трудностей у детей с нарушениями внимания и гиперактивностью.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Высшая нервная деятельность (ВНД).	2	0,5	0,5	1	Практическое задание №11
2	Внимание	1,5	0,5	0,5	0,5	Практическое задание №12
3	Память	1,5	0,5	0,5	0,5	Практическое задание №13
4	Мышление	1,5	0,5	0,5	0,5	Практическое задание №14
5	Речь и интеллект	1,5	0,5	0,5	0,5	Практическое задание №15
6	Развитие высших психических функций	1,5	0,5	0,5	0,5	Практическое задание №16
7	Методика нейропсихологической коррекции детей с СДВГ	1,5	0,5	0,5	0,5	Практическое задание №17
8	Методические рекомендации использования игр и упражнений	1,5	0,5	0,5	0,5	Практическое задание №18
9	Итоговое задание к модулю 3	1	-	1	-	Промежуточная аттестация
ИТОГО:		13,5	4	5	4,5	

Содержание программы:

Занятие 1. Высшая нервная деятельность (ВНД)	<i>Видео-лекция</i>	История изучения ВНД: от древних философов до современных исследований. Основные открытия в физиологии мозга, связанные с ВНД. Принципы работы нервной системы и её значение для организма. Возрастные особенности формирования ВНД у детей. Типы ВНД и темперамент.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №11
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект «Высшая нервная деятельность (ВНД)». - Дополнительные информационные материалы к занятию.

Занятие 2. Внимание	<i>Видео-лекция</i>	Основные понятия. Функции внимания. Качества и виды внимания.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №12
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект «Внимание»
Занятие 3. Память	<i>Видео-лекция</i>	Определение памяти. Виды памяти. Механизмы и процессы хранения и воспроизведения информации.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №13
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект «Память»
Занятие 4. Мышление	<i>Видео-лекция</i>	Формы мышления. Типы и роль мышления в научном и повседневном познании.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №14
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект «Мышление».
Занятие 5. Речь и интеллект	<i>Видео-лекция</i>	Речь и функции речи. Виды речевой деятельности. Понятие и структура интеллекта. Уровни и факторы, влияющие на развитие умственных способностей.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №15
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект «Речь и интеллект»
Занятие 6. Развитие высших психических функций	<i>Видео-лекция</i>	Что такое высшие психические функции (ВПФ). Вклад учёных в теорию ВПФ. Основные этапы развития ВПФ. Факторы влияющие на развитие ВПФ. Современные методы исследования, диагностики и коррекции ВПФ.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №16
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект «Развитие высших психических функций». - Дополнительные информационные материалы к занятию.
Занятие 7. Методика нейропсихологической коррекции детей с СДВГ	<i>Видео-лекция</i>	Основы методики нейропсихологической коррекции детей с СДВГ. Этапы организации коррекционной работы. Структура коррекционного занятия. Принципы эффективной коррекции СДВГ.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №17
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект «Методика нейропсихологической коррекции детей с СДВГ»
Занятие 8. Методические рекомендации использования игр и упражнений	<i>Видео-лекция</i>	Принципы коррекционной работы с детьми с СДВГ. Особенности общепедагогической работы. Методика и методы коррекции. Основные принципы организации занятий для детей с СДВГ.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №18
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект «Методические рекомендации использования игр и упражнений». - Дополнительные информационные материалы к занятию.

Оценочные материалы

В модуле предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация.

Формой **текущего контроля** являются практические задания:

Практическое задание № 11:

«1. Какую роль в формировании высшей нервной деятельности играют условные рефлексы?

2. Какие виды торможения существуют в высшей нервной деятельности?

3. Опишите типы высшей нервной деятельности и их связь с темпераментом».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 12:

«1. Какие основные функции выполняет внимание в когнитивной деятельности человека?

2. Какие качества внимания важны для эффективной концентрации и управления умственной активностью?

3. В чем заключаются различия между непроизвольным, произвольным и слепопроизвольным вниманием?».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 13:

«1. Что такое память и почему она важна для человека?

2. Какие существуют виды памяти и как они классифицируются?

3. Назовите основные процессы памяти и кратко поясните их сущность».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 14:

«1. В чем отличие мышления от ощущений и восприятия?

2. Какие основные формы мышления выделяет логика?

3. Чем отличается интуитивное мышление от аналитического?».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 15:

«1. Какие основные функции выполняет речь?

2. В чем разница между внешней и внутренней речью?

3. Какие факторы влияют на развитие интеллекта у ребёнка?».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 16:

«1. Что такое высшие психические функции (ВПФ)?

2. Какие основные этапы развития ВПФ существуют?

3. Какие факторы влияют на развитие ВПФ?».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 17:

«1. Какие этапы развития мозга учитываются при коррекции СДВГ?

2. Какова структура типичного коррекционного занятия?

3. Какие принципы важны для эффективной коррекции СДВГ?».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 18:

«1. Кто должен проводить коррекционную работу с детьми с СДВГ?

2. Какие условия важны для успешного обучения детей с СДВГ?

3. Какие методы используются для обучения детей с СДВГ?».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Формой промежуточной аттестации является тестирование по итогам модуля 3:

Вопрос №1

Что такое высшая нервная деятельность (ВНД)?

А) Низшая функция организма

В) Условные рефлексы в коре мозга

С) Работа сердца

Д) Реакция мышц

Вопрос №2

Кто является одним из основоположников учения о ВНД?

- A) Платон
- B) Декарт
- C) Иван Петрович Павлов
- D) Гиппократ

Вопрос №3

Какая возрастная группа характеризуется формированием безусловных рефлексов у детей?

- A) 4-6 лет
- B) Старше 12 лет
- C) 0-1 год
- D) 7-11 лет

Вопрос №4

Что из ниже перечисленного НЕ относится к функциям внимания?

- A) Отбор значимых стимулов
- B) Удержание концентрации
- C) Создание новых знаний
- D) Игнорирование посторонних раздражителей

Вопрос №5

Качеством внимания, обозначающим способность одновременно удерживать несколько видов деятельности, является:

- A) Концентрация
- B) Объём
- C) Распределение
- D) Устойчивость

Вопрос №6

Что характеризует непроизвольное внимание?

- A) Требуется волевого усилия
- B) Возникает спонтанно на сильные раздражители
- C) Не имеет эмоциональной основы
- D) Позволяет целенаправленно сосредоточиться

Вопрос №7

Память — это процессы:

- A) Выпадения информации
- B) Запоминания, хранения и воспроизведения опыта
- C) Только сохранения
- D) Мгновенного утеривания

Вопрос №8

Какой вид памяти отвечает за сохранение движений и навыков?

- A) Образная
- B) Эмоциональная
- C) Двигательная
- D) Словесно-логическая

Вопрос №9

Для долговременной памяти важен процесс:

- A) Активного повторения и осмысления
- B) Механического запоминания
- C) Кратковременной стимуляции
- D) Однократного восприятия

Вопрос №10

Основная форма познания, позволяющая выявлять существенные связи и отношения — это:

- A) Восприятие
- B) Мысль
- C) Мышление
- D) Сенсорика

Вопрос №11

Какие формы мышления выделяет логика?

- A) Эмоциональное, интуитивное и аналитическое
- B) Понятие, суждение и умозаключение
- C) Практическое, теоретическое и творческое
- D) Общение, восприятие, внимание

Вопрос №12

Что включает внешняя речь?

- A) Диалог и монолог
- B) Внутренние мысли
- C) Фантазии
- D) Память

Вопрос №13

Кто из учёных внёс значительный вклад в теорию высших психических функций?

- A) Лев Толстой
- B) Лев Выготский
- C) Исаак Ньютон
- D) Сигмунд Фрейд

Вопрос №14

Что является составной частью высших психических функций?

- A) Только память
- B) Внимание, воля, память, речь, мышление
- C) Только эмоции
- D) Физиологический рефлекс

Вопрос №15

В методике коррекции СДВГ сначала развивают:

- A) Когнитивные функции
- B) Эмоциональные навыки
- C) Сенсомоторные навыки
- D) Теоретическое мышление

Вопрос №16

Основной принцип успешной нейропсихологической коррекции детей с СДВГ:

- A) Максимум нагрузки сразу
- B) Индивидуальный подход и постепенность
- C) Использование только группы детей
- D) Игнорирование особенностей ребенка

Вопрос №17

Что включает структура коррекционного занятия для СДВГ?

- A) Только психологическое консультирование
- B) Дыхательные, глазодвигательные, моторные упражнения и релаксацию
- C) Только игры
- D) Прослушивание лекций

Вопрос №18

В методических рекомендациях для работы с детьми с СДВГ важен принцип:

- A) Постепенности и цикличности занятий
- B) Однократного обучения
- C) Абсолютной тишины
- D) Игнорирования мотивации ребенка

Вопрос №19

Какие методы рекомендованы для развития саморегуляции у детей с СДВГ?

- A) Пассивное слушание
- B) Игровые и двигательные упражнения
- C) Только беседы с педагогом

Д) Медикаментозная терапия без упражнений

Вопрос №20

Для мотивации детей с СДВГ на коррекционных занятиях важно:

- А) Наказывать за ошибки
- В) Создавать мотивирующую и поддерживающую обстановку
- С) Требовать выполнения без объяснений
- Д) Игнорировать успехи

Промежуточная аттестация в формате тестирования оценивается как «выполнено», если соблюдены все требования к тестовому заданию. Критерии оценивания: для зачета необходимо верно ответить на 16 вопросов из 20. Количество попыток на прохождения тестирования: 2.

Вопросы тестов размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося. Тесты представлены в электронном виде. Тесты предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов. Оценка выполнения теста происходит автоматически. Результаты тестирования формируются автоматически.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- конспекты к видео-лекциям;
- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения.

Модуль 4. Образовательная кинезиология как метод коррекции СДВГ.

Цель модуля – понять принципы образовательного кинезиологического подхода, научиться оценивать функциональные различия полушарий головного мозга, изучить стратегии обучения и эффективно внедрять кинезиологию в коррекционную работу.

Задачи:

- освоить суть образовательного подхода к развитию детей посредством движения;
- понять значение кинезиологии в устранении физических и ментальных блоков, мешающих развитию;
- изучить различия в функциях левого и правого полушария мозга, их взаимодействие и важность баланса для правильного функционирования и поведения ребёнка с СДВГ;
- освоить разницу в восприятии и обработке информации мальчиками и девочками;
- научиться применять индивидуальный подход к каждому полу в условиях групповой работы;
- овладеть навыками диагностики с помощью двигательных проб;
- научиться определить зоны напряжения и дисфункции, влияющие на восприятие и обработку информации;
- получить знания о специфике воспитания и обучения леворуких детей, а также советы по организации учебного процесса таким образом, чтобы учесть их уникальные потребности;
- познакомиться с методикой интегративного подхода к решению школьных проблем у детей с СДВГ, основанной на сочетании кинезиологических упражнений и традиционной педагогики;
- получить практические инструменты для применения кинезиологических практик в учебно-воспитательном процессе, позволяющие минимизировать проявление симптомов СДВГ и повысить успеваемость ребёнка.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Что такое образовательная кинезиология	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №19
2	Особенности функциональной асимметрии полушарий	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №20

3	Стратегии мыслительных процессов мальчиков и девочек	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №21
4	Диагностика кинезиологическим подходом отличие диагностики	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №22
5	Особенности обучения и развития леворукого ребенка	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №23
6	Методика коррекции проблем обучения в школе и СДВГ	1,5	0,5	0,5	0,5	Практическое задание №24
7	Методические рекомендации по коррекции СДВГ	1,5	0,5	0,5	0,5	Практическое задание №25
8	Итоговое задание к модулю 4	1	-	1	-	Промежуточная аттестация
ИТОГО:		14	3,5	7	3,5	

Содержание программы:

Занятие 1. Что такое образовательная кинезиология	<i>Видео-лекция</i>	Что такое образовательная кинезиология. Особенности методики и принцип действия кинезиологических упражнений. Научный вклад в образовательную кинезиологию. Классификация кинезиологических упражнений и понятие баланса в методике.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №19
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект «Что такое образовательная кинезиология»
Занятие 2. Особенности функциональной асимметрии полушарий	<i>Видео-лекция</i>	Функциональная асимметрия полушарий мозга. Особенности левополушарного и правополушарного мышления. Возрастные изменения функциональной асимметрии мозга. Влияние межполушарной асимметрии на обучение детей.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №20
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект «Особенности функциональной асимметрии полушарий»
Занятие 3. Стратегии мыслительных процессов мальчиков и девочек	<i>Видео-лекция</i>	Теория асинхронной эволюции полов. Половые различия в мозговой латерализации. Особенности обучения и поведения мальчиков и девочек. Эмоциональные различия полов. Раздельное обучение.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №21
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект «Стратегии мыслительных процессов мальчиков и девочек»
Занятие 4. Диагностика кинезиологическим подходом отличие диагностики	<i>Видео-лекция</i>	Кинезиология и нейропсихология при СДВГ. Диагностика через движение и мышцы. Мышечное тестирование. Синергия кинезиологии и нейропсихологии.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №22
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект «Диагностика кинезиологическим подходом отличие диагностики». - Дополнительные информационные материалы к занятию.
Занятие 5. Особенности обучения и развития леворукого ребенка	<i>Видео-лекция</i>	Проблема переучивания леворуких детей. Происхождение леворукости. Патологическая леворукость. Формирование ведущей руки. Феномен зеркальных отражений.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №23
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект «Особенности обучения и развития леворукого ребенка»
Занятие 6. Методика коррекции проблем обучения в школе и СДВГ	<i>Видео-лекция</i>	Основы методики коррекции СДВГ. Нейропсихологические упражнения. Кинезиологические упражнения. Интеграции нейропсихологии и кинезиологии.

	<i>Практика</i>	Практическое задание №24
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект «Методика коррекции проблем обучения в школе и СДВГ». - Дополнительные информационные материалы к занятию.
Занятие 7. Методические рекомендации по коррекции СДВГ	<i>Видео-лекция</i>	Психологическое сопровождение при СДВГ: особенности и принципы. Универсальные принципы психологической поддержки.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №25
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект «Методические рекомендации по коррекции СДВГ»

Оценочные материалы

В модуле предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация.

Формой **текущего контроля** являются практические задания:

Практическое задание № 19:

«1. Что такое образовательная кинезиология?

2. Какие четыре группы упражнений выделяются в образовательной кинезиологии?

3. Каким образом упражнения образовательной кинезиологии влияют на мозг и тело?».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 20:

«1. Что такое функциональная асимметрия полушарий мозга и какие типы асимметрии существуют?

2. Какие особенности характерны для правополушарного мышления?

3. Какие особенности характерны для левополушарного мышления?».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 21:

«1. Каковы основные функции мужского и женского пола согласно теории асинхронной эволюции полов?

2. Какие различия в мозговой латерализации наблюдаются у мальчиков и девочек?

3. Почему важно учитывать половые особенности в воспитании и обучении?».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 22:

«1. Какие позы используются для диагностики в кинезиологии?

2. Как мышечный тонус отражается на состоянии органов?

3. Почему интеграция кинезиологии и нейропсихологии эффективна при коррекции?».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 23:

«1. Когда у ребенка начинает формироваться леворукость, и почему одна рука становится доминирующей?

2. Почему переучивание леворуких детей нежелательно?

3. Какие особенности обучения леворуких детей следует учитывать?».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 24:

«1. Какие задачи решает методика коррекции СДВГ?

2. Какие этапы включает программа коррекции?

3. Какие результаты даёт сочетание нейропсихологических и кинезиологических упражнений?».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 25:

- «1. Какова последовательность коррекционной работы согласно принципу индивидуализации?
2. Как строится поэтапная коррекция при работе с детьми с СДВГ?
3. Как рекомендуется организовывать психологическую помощь?».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Формой **промежуточной аттестации** является тестирование по итогам модуля 4:

Вопрос №1

Что такое образовательная кинезиология?

- А) Методика обучения через движение
- В) Программа развития речи
- С) Техника дыхательных упражнений
- Д) Методика развития творческого мышления

Вопрос №2

Что из перечисленного является основной задачей системы «Гимнастика мозга»?

- А) Развитие физических сил
- В) Синхронизация работы двух полушарий мозга
- С) Мониторинг психического состояния
- Д) Медикаментозное лечение

Вопрос №3

Какая из перечисленных групп упражнений НЕ относится к образовательной кинезиологии?

- А) Упражнения, пересекающие срединную линию тела
- В) Растягивающие упражнения
- С) Кардио тренировки
- Д) Упражнения для позитивного мышления

Вопрос №4

Что характеризует функциональную асимметрию мозга?

- А) Абсолютное доминирование одного полушария
- В) Разделение функций между левым и правым полушариями
- С) Полное отсутствие различий между полушариями
- Д) Идентичную работу обеих полушарий

Вопрос №5

Что типично для правополушарного мышления?

- А) Логика и аналитика
- В) Образное и эмоциональное мышление
- С) Грамматическая речь
- Д) Системное мышление

Вопрос №6

Как влияет возраст на функциональную асимметрию мозга у детей?

- А) Асимметрия не меняется с возрастом
- В) С возрастом пластичность увеличивается
- С) Пластичность снижается с возрастом
- Д) Мозг теряет обе функции

Вопрос №7

Что описывает теория асинхронной эволюции полов В.А. Геодакяна?

- А) Равное развитие мужских и женских признаков
- В) Разные эволюционные стратегии мужчин и женщин
- С) Полное доминирование мужского пола
- Д) Психологические расстройства полов

Вопрос №8

Какая из характеристик больше относится к девочкам с точки зрения мозговой латерализации?

- A) Более выраженная специализация полушарий
- B) Более высокая пластичность и межполушарное взаимодействие
- C) Полное доминирование правого полушария
- D) Отсутствие межполушарного взаимодействия

Вопрос №9

Какое поведение характерно для мальчиков в учебном процессе?

- A) Ориентация на межличностные отношения
- B) Медленное включение в работу
- C) Использование шаблонных заданий
- D) Поисково-исследовательская деятельность

Вопрос №10

Что измеряет кинезиологическое мышечное тестирование?

- A) Гибкость суставов и подвижность в позвоночнике
- B) Тонус мышц, связь с органами и системами
- C) Силу и выносливость мышц при физических нагрузках
- D) Координацию движений и равновесие

Вопрос №11

Что из перечисленного чаще всего связано с патологической леворукостью?

- A) Переучивание ребёнка на правую руку
- B) Привычка использовать левую руку без физиологических причин
- C) Наследственная особенность, не влияющая на здоровье
- D) Нарушения в развитии мозга, связанные с внутриутробными травмами

Вопрос №12

Когда формируется устойчивая ведущая рука у ребенка?

- A) 1 год
- B) 4 года
- C) 7 лет
- D) 10 лет

Вопрос №13

Что такое феномен зеркальных отражений у детей?

- A) Зеркальная асимметрия мозга
- B) Частое зеркальное письмо и чтение
- C) Нарушение речи
- D) Повреждение мозга

Вопрос №14

Какие компоненты включают нейропсихологические упражнения в лечении СДВГ?

- A) Арт-терапия и творческие задания
- B) Речевые тренировки и развитие коммуникативных навыков
- C) Спортивные упражнения и дыхательные практики
- D) Внимание, память, планирование, межполушарные интеграции

Вопрос №15

Какова основная задача методики Деннисонов по коррекции СДВГ?

- A) Создание учебных программ для групповых занятий
- B) Улучшение выносливости через физические упражнения
- C) Психологическая диагностика с применением специальных тестов
- D) Снижение гиперактивности и развитие когнитивных и моторных функций

Вопрос №16

Что предполагает принцип поэтапности в коррекции детей с СДВГ?

- A) Начинать с работы над одной функцией и постепенно усложнять
- B) Сразу полноценно прорабатывать все навыки
- C) Пропускать диагностику
- D) Исключать групповую работу

Вопрос №17

Почему психологическая помощь важна при СДВГ?

- А) Помогает раскрыть потенциал и адаптироваться в школе
- В) Усиливает навыки самостоятельного обучения
- С) Заменяет медикаменты
- Д) Повышает уровень эмоционального интеллекта

Вопрос №18

Какой компонент НЕ входит в программу коррекции СДВГ?

- А) Работа с когнитивными функциями
- В) Игнорирование семейной поддержки
- С) Физическая активность
- Д) Психологическая помощь

Вопрос №19

Какова последовательность организации психологической помощи детям с СДВГ в школе?

- А) Консультация — коррекция — диагностика
- В) Психодиагностика — коррекция — консультирование
- С) Диагностика — игра — диагностика
- Д) Индивидуальная работа без групповой

Вопрос №20

Какой эффект оказывает образовательная кинезиология на обучаемость детей?

- А) Снижает стресс и улучшает концентрацию внимания
- В) Способствует развитию творческих способностей
- С) Повышает энергию и положительный настрой
- Д) Заменяет традиционные методы обучения

Промежуточная аттестация в формате тестирования оценивается как «выполнено», если соблюдены все требования к тестовому заданию. Критерии оценивания: для зачета необходимо верно ответить на 16 вопросов из 20. Количество попыток на прохождения тестирования: 2.

Вопросы тестов размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося. Тесты представлены в электронном виде. Тесты предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов. Оценка выполнения теста происходит автоматически. Результаты тестирования формируются автоматически.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- конспекты к видео-лекциям;
- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения.

Модуль 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ и с трудностями в обучении.

Цель модуля – научиться разрабатывать рекомендации для родителей и учителей, организовывать совместную работу всех участников лечебно-коррекционного процесса, освоить техники поведенческой терапии и улучшение социализации детей с СДВГ.

Задачи:

- научиться работать с родителями детей с СДВГ, давать конкретные рекомендации по воспитанию и развитию, профилактировать осложнения и создавать условия для гармоничного роста и развития ребёнка;
- овладение навыками оказания квалифицированной помощи семьям и учащимся с СДВГ;
- научиться строить рабочие взаимоотношения с семьёй и образовательные учреждения, формировать команды специалистов для комплексного сопровождения ребёнка;
- научиться выстраивать алгоритм совместного взаимодействия врача, психолога и педагогов;

- научиться развивать навыки коммуникации и конструктивного взаимодействия ребёнка с окружающими, уменьшать агрессивность и антисоциальное поведение, повышать самооценку и уверенность ребёнка в себе.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Рекомендации для родителей. Профилактика СДВГ	1,5	0,5	0,5	0,5	Практическое задание №26
2	Рекомендации для психологов и педагогов	2	0,5	0,5	1	Практическое задание №27
3	Совместное ведение с врачом	1,5	0,5	0,5	0,5	Практическое задание №28
4	Поведенческая терапия навыков социального взаимодействия	1,5	0,5	0,5	0,5	Практическое задание №29
5	Итоговое задание к модулю 5	1	-	1	-	Промежуточная аттестация
ИТОГО:		7,5	2	3	2,5	

Содержание программы:

Занятие 1. Рекомендации для родителей. Профилактика СДВГ	<i>Видео-лекция</i>	Заблуждения о гиперактивности. Ошибки родителей и рекомендации по воспитанию. Комплексная помощь и поддержка ребёнка с гиперактивностью.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №26
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект «Рекомендации для родителей. Профилактика СДВГ». - Дополнительные информационные материалы к занятию.
Занятие 2. Рекомендации для психологов и педагогов	<i>Видео-лекция</i>	Принципы работы с детьми с СДВГ. Организация учебного процесса. Работа с трудными ситуациями. Рекомендации по методам нейропсихологии и кинезиологии. Взаимодействие с родителями. Мониторинг и оценка эффективности. Особые ситуации и рекомендации.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №27
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект «Рекомендации для психологов и педагогов». - Дополнительные информационные материалы к занятию.
Занятие 3. Совместное ведение с врачом	<i>Видео-лекция</i>	Роль специалистов в поддержке детей с СДВГ. Ключевые аспекты совместной работы.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №28
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект «Совместное ведение с врачом»
Занятие 4. Поведенческая терапия навыков социального взаимодействия	<i>Видео-лекция</i>	Основы поведенческой терапии социальных навыков. Этапы обучения социальным навыкам. Эффективность терапии.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №29
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект «Поведенческая терапия навыков социального взаимодействия». - Дополнительные информационные материалы к занятию.

Оценочные материалы

В модуле предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация.

Формой **текущего контроля** являются практические задания:

Практическое задание № 26:

- «1. Какие основные ошибки встречаются в воспитании детей с СДВГ и как их преодолеть?
2. Какие условия способствуют развитию компенсаторных возможностей ребёнка с СДВГ?

3. В чём заключается основная задача родителей при поддержке ребёнка с СДВГ?». Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения. Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 27:

- «1. Как организовать учебный процесс для детей с СДВГ?
2. Какие методы помогут справиться с трудными ситуациями у детей с СДВГ?
3. Как организовать работу с родителями детей с СДВГ?».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 28:

- «1. Какая роль врача в поддержке ребенка с СДВГ?
2. Почему важна просветительская работа с родителями и педагогами?
3. Какие методы применяет психолог в совместной коррекционной работе?».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 29:

- «1. Какие принципы лежат в основе поведенческой терапии социальных навыков?
2. Какие этапы включает терапия?
3. Какие методы используются для обучения социальным навыкам?».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Формой **промежуточной аттестации** является тестирование по итогам модуля 5:

Вопрос №1

Какие специалисты участвуют в комплексной поддержке детей с СДВГ?

- А) Педиатр, невролог, психиатр, психолог, педагог
- В) Психолог, педагог, консультант
- С) Педиатр, врач общей практики, родители
- Д) Социальный работник

Вопрос №2

Какова роль врача в работе с детьми с СДВГ?

- А) Проведение обследований, ограниченное общение с родителями, назначение стандартных препаратов
- В) Организация групповой терапии, консультации с педагогами и родителями
- С) Назначение медикаментозного лечения, разработка индивидуальной программы, объяснение причин симптомов родителям, информирование педагогов
- Д) Только консультирование родителей, без участия в учебном процессе, без составления программ

Вопрос №3

Что является ключевым компонентом индивидуального подхода к воспитанию детей с СДВГ?

- А) Контроль со стороны родителей
- В) Учет особенностей психологического и семейного контекста
- С) Использование единой стандартной методики
- Д) Исключение взаимодействия с педагогами и специалистами

Вопрос №4

Что из перечисленного НЕ является распространённым заблуждением о гиперактивности?

- А) Гиперактивность — это результат неправильного воспитания
- В) Гиперактивность — медицинский диагноз
- С) Гиперактивность — поведенческая проблема
- Д) Гиперактивность — «распущенность» ребёнка

Вопрос №5

Какие ошибки в воспитании часто допускают родители детей с СДВГ?

- А) Недостаток эмоционального внимания
- В) Излишняя твердость и контроль

- С) Чрезмерное общение и поощрение
- Д) Предоставление ребенку полной свободы

Вопрос №6

Что означает «комплексный междисциплинарный подход» в работе с детьми с СДВГ?

- А) Психотерапия с использованием медикаментов
- В) Совместная деятельность специалистов из разных областей
- С) Комплексная работа специалистов без участия родителей
- Д) Использование стандартизированных программ

Вопрос №7

Что способствует снижению гиперактивности и улучшению концентрации в учебной деятельности?

- А) Чередование умственной нагрузки с физическими упражнениями с перерывами
- В) Выполнение одной и той же задачи без перерывов и смены деятельности
- С) Предоставление достаточного количества отдыха для восстановления сил
- Д) Преждевременное завершение учебных заданий

Вопрос №8

Какой подход является основой поведенческой терапии для детей с СДВГ?

- А) Принцип коррекции ошибок
- В) Подкрепление и моделирование желаемого поведения
- С) Игнорирование нежелательного поведения
- Д) Медикаментозное лечение

Вопрос №9

Что лучше всего помогает детям с СДВГ освоить навыки общения?

- А) Постоянное напоминание о правилах поведения
- В) Использование моделей поведения, игры и практические упражнения
- С) Игнорирование ошибок и непонимания
- Д) Максимальное избегание конфликтных ситуаций

Вопрос №10

Какая роль у родителей в процессе коррекции симптомов СДВГ?

- А) Участие и постоянное взаимодействие для систематической поддержки
- В) Наблюдение со стороны без участия в терапии
- С) Вмешательство при сильных приступах
- Д) Доверие медикаментам

Вопрос №11

Что важно учитывать при организации учебной деятельности для детей с СДВГ?

- А) Постоянную смену режима и распорядка дня
- В) Четкость распорядка, визуальные подсказки и поэтапное выполнение задач
- С) Использование нестабильных режимов и инструкций
- Д) Полную свободу выбора активности без ограничений

Вопрос №12

В чем заключается основная цель поведенческой терапии в социальном взаимодействии детей с СДВГ?

- А) Обучение навыкам самостоятельного взаимодействия с окружающими
- В) Исключительно снижение гиперактивности
- С) Контроль поведения без развития навыков
- Д) Медикаментозное лечение

Вопрос №13

Что входит в основные компоненты диагностики детей с СДВГ?

- А) Анализ поведения, шкалы и наблюдения, собранные по определенным критериям
- В) Медицинское обследование без наблюдения поведения
- С) Проведение обследований без совмещения результатов с поведенческими данными
- Д) Диагностика только через родителей и учителей

Вопрос №14

Что является важным при обучении родителей и педагогов техникам поддержки?

- А) Предоставление информации, демонстрация техник, регулярное обучение и практика

- В) Консультация в конце года по итогам обучения без промежуточной поддержки и контроля процесса
- С) Возложение ответственности за развитие и поведение ребенка на самого ребенка
- Д) Минимизация взаимодействия и обмена знаниями с родителями и педагогами

Вопрос №15

Почему необходимо вовлечение сверстников в обучение социальным навыкам?

- А) Для быстрого достижения результатов без помощи взрослых
- В) Для снижения нагрузки на педагогов и психологов
- С) Для моделирования поведения и закрепления навыков в естественной среде
- Д) Для того, чтобы сверстники самостоятельно решали проблему

Вопрос №16

Что помогает создать позитивную атмосферу в классе для детей с СДВГ?

- А) Создание доверительных отношений с педагогом, ограничение общения со сверстниками
- В) Частые корректировки поведения, стабильный контроль, изобилие правил
- С) Структурированная среда, четкие инструкции, поощрение успехов
- Д) Частая смена правил, нестабильный режим, отсутствие предсказуемости

Вопрос №17

Почему необходимо координировать работу специалистов на протяжении всего школьного обучения?

- А) Для адаптации методов и подходов к изменениям в развитии ребенка и его социальном функционировании
- В) Сокращение числа специалистов для упрощения процесса и повышения самостоятельности ребенка
- С) Уменьшение образовательных требований для создания комфортных условий обучения
- Д) Повышение роли ребенка и исключение семьи из процесса коррекции для развития личной ответственности

Вопрос №18

Какие навыки являются ключевыми в рамках поведенческой терапии?

- А) Регулирование эмоций, взаимодействие с окружающими, разрешение конфликтов
- В) Академические навыки, выполнение домашних заданий, подготовка к экзаменам
- С) Развитие моторики, физическая активность, спортивные упражнения
- Д) Минимальное общение с другими, самостоятельная игра, ограничение контактов

Вопрос №19

Почему важно проводить мониторинг и корректировку в системе поддержки ребенка с СДВГ?

- А) Для своевременной адаптации программ и повышения их эффективности
- В) Для поддержания существующего подхода без изменений и обновлений
- С) Для своевременного внесения изменений в медикаментозное лечение
- Д) Для уменьшения нагрузки на родителей и специалистов

Вопрос №20

Как правильно действовать при проявлении агрессии или сильных нарушениях поведения у ребенка?

- А) Использовать методы деэскалации, технику «стоп-кадр» и создавать условия для безопасного выражения эмоций
- В) Поощрять ребенка быстро переключаться на другую деятельность и использовать отвлекающие техники
- С) Стимулировать ребенка подавлять эмоции для поддержания спокойной атмосферы
- Д) Концентрироваться на быстром устранении поведения без учета эмоционального состояния ребенка

Промежуточная аттестация в формате тестирования оценивается как «выполнено», если соблюдены все требования к тестовому заданию. Критерии оценивания: для зачета необходимо верно ответить на 16 вопросов из 20. Количество попыток на прохождения тестирования: 2.

Вопросы тестов размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося. Тесты представлены в электронном виде. Тесты предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов. Оценка выполнения теста происходит автоматически. Результаты тестирования формируются автоматически.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- конспекты к видео-лекциям;

- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения.

5. Формы аттестации и оценка результатов освоения программы

5.1. Формы аттестации

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя мониторинг за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний и умений, которыми они овладели на определённом этапе обучения посредством выполнения практических заданий и коммуникации с обучающимися через мессенджер и в иных установленных формах

Промежуточная аттестация по программе представлена в виде тестовых заданий. Промежуточная аттестация представляет собой зачет по совокупности выполненных слушателем тестовых заданий. Тестовые задания оцениваются, как «выполнено», если соблюдены все требования к выполнению тестового задания. Критерии оценивания заложены в лекционной части урока.

Итоговая аттестация. К итоговой аттестации допускаются слушатели, освоившие учебный план в полном объеме. Итоговая аттестация включает в себя проведение диагностики и построение программы реабилитации и сопровождения ребёнка с СДВГ, состоящую из профилактических мер, коррекционных мероприятий и рекомендаций по улучшению поведения и школьной успеваемости. Обучающимся необходимо провести диагностику ребёнка с подозрением на СДВГ и представить отчёт по проведенной диагностике ребёнка с подозрением на СДВГ. Отчёт должен включать:

1. Историю жалоб и обстоятельства обращения.
2. Описание используемых диагностических методик.
3. Процедуру диагностики.
4. Полученные результаты диагностики.
5. Выводы и заключение о наличии или отсутствии симптомов СДВГ.
6. Рекомендации для дальнейшего сопровождения и возможной коррекции.
7. Заключение.

Для подготовки шаблона обучающиеся используют специальный шаблон, размещенный на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Критерии оценивания: отчет должен быть написан доступным языком, понятным родителям и коллегам, имеющим среднее медицинское или педагогическое образование. Необходимо использовать графические иллюстрации, схемы и таблицы там, где это возможно и целесообразно. Максимальный объем отчета — 5-7 страниц формата А4. Итоговый документ должен представлять собой целостный и профессиональный материал, пригодный для предоставления в качестве заключения другому специалисту или администрации образовательного учреждения.

Оценка «отлично» выставляется слушателю, который глубоко усвоил теорию и может применять ее на практике.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, который понимает основные концепции, но имеет небольшие пробелы в деталях или применении.

Оценки «удовлетворительно» выставляется слушателю, который имеет базовое понимание материала, но необходима повторная проработка ключевых тем.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, который не имеет базовое понимание материала.

5.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы **текущего контроля и промежуточной аттестации** представлены в рабочих программах к модулям.

6. Организационно-педагогические условия обучения

6.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Материалы для изучения размещены в сети Интернет на онлайн-платформе «Программа для создания онлайн-школ Геткурс 2.0» (далее – СДО). Доступ к СДО осуществляется с использованием информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих возможность самостоятельного изучения обучающимися обучающих материалов с рабочих мест.

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента, а также в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций кураторов программы.

Обучение по Программе включает самостоятельную работу обучающегося (не более 50 % от общего количества часов по Программе).

Основными видами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение дополнительной информации, предоставляемой обучающимся на платформе обучения в виде текстовых файлов к каждому модулю;
- формирование и усвоение содержания занятий на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы:

Основная литература:

1. ВОПРОСЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С СДВГ. Маткеева А.Т., Фуртикова А.Б., Ашералиев М.Е. Здоровье матери и ребенка. 2021. № 1. С. 42-50. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47690825>.
2. ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С СДВГ. Кошелева Ю.П. Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2012. № 649. С. 115-123. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18193655>.
3. СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С СДВГ. Чепель Т.Л., Ненашева Е.И. Сибирский педагогический журнал. 2024. № 1. С. 123-130. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=62772608>.

Дополнительная литература:

4. ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ СДВГ У ДЕТЕЙ (ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ). Серегина И.Н. Вестник практической психологии образования. 2012. № 2 (31). С. 72-76. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39164215>.
5. ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОРРЕКЦИИ СДВГ У ДЕТЕЙ. Даниленко Е.Н., Сапина Е.А. В сборнике: Психология и педагогика в системе гуманитарного знания. материалы XIV Международной научно-практической конференции. Научно-информационный издательский центр "Институт стратегических исследований". 2015. С. 14-18. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23540856>.

6.2. Материально-техническое обеспечение реализации обучения.

Реализация дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации дополнительного профессионального образования) с использованием исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предполагает наличие специализированной образовательной платформы для электронного обучения.

Требования к рабочему месту обучающихся:

- Компьютер со стандартным программным обеспечением.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочих мест обучающихся относится выход в сеть Интернет. Доступ к программе ЭВМ – образовательная интернет – «Программа для создания онлайн-школ Геткурс 2.0».

Требования к рабочему месту преподавателя:

- Компьютер со стандартным программным обеспечением.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочего места преподавателя относится выход в сеть Интернет. Доступ к программе ЭВМ – образовательная интернет – «Программа для создания онлайн-школ Геткурс 2.0».

Используется телекоммуникационная сеть Интернет через установленные программно-технические средства на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 30 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 %.