

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ»



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «Институт фундаментальной и
Прикладной психологии»
_____ Мосунова К.А.
«10» _ноября 2026 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации
дополнительного профессионального образования)**

**«Провокативная психология»
(120 ак. ч.)**

Автор-составитель:
К.А. Мосунова

**г. Воскресенск
2026 год**

Содержание:

1	Общая характеристика программы	3
2	Требования к уровню подготовки специалистов.....	4
3	Планируемые результаты обучения.....	5
4	Содержание и организация образовательного процесса.....	9
4.1	Учебный план.....	9
4.2	Учебно-тематический план.....	9
4.3	Календарный учебный график.....	11
4.4	Содержание рабочих программ.....	12
5	Формы аттестации и оценка результатов освоения программы.....	41
5.1	Форма аттестации.....	41
5.2.	Оценочные материалы.....	42
6	Организационно-педагогические условия обучения.....	42
6.1	Учебно-методическое обеспечение программы	42
6.2	Материально-техническое обеспечение реализации обучения	43

1. Общая характеристика программы

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.08.2024) (далее – 273-ФЗ);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказа Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;
- приказа Минтруда России от 14.09.2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».

Цель реализации программы: формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по применению инструментов и методов провокативного подхода в сфере психологической помощи.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с историей развития метода (от античности до Фрэнка Фаррелли);
- научиться перечислить пять базовых принципов провокативной психологии с пояснениями;
- изучить условия эффективной и вредоносной провокации, этические аспекты и типичные ошибки;
- научиться создавать терапевтический диалог с демонстрацией защитных механизмов и возвращения ответственности;
- изучить понятие сопротивления, причины и формы его проявления;
- научиться описывать и сравнивать две техники работы с сопротивлением (классическую и провокативную), выделив плюсы, минусы и показания к применению;
- познакомить обучающихся с научно-теоретическими основаниями, инструментарием и механизмами формирования альянса;
- научиться идентифицировать техники провокативного подхода в приведенных примерах терапевтических диалогов;
- развить умение диагностировать нарушения привязанности;
- изучить принципы работы парадоксальной интервенции;
- научиться приводить пример парадоксального взаимодействия;
- изучить пошаговую инструкцию техники «хуже-хуже-еще хуже»;
- научиться конструировать терапевтический диалог с использованием техники «хуже-хуже-еще хуже» (контакт — усиление — абсурд);
- научиться проводить процедуру терапевтического преувеличения для распространенной проблемы (например, перфекционизма), находя скрытые полезные аспекты и создавая символический образ проблемы как силы;
- изучить условия применения стратегического согласия (перечислять реакции клиента);
- овладеть алгоритмом переосмысления (4 фазы) на примере работы с тревогой перед экзаменами;
- изучить все этапы техники переосмысления;
- познакомиться с использованием парадоксов и юмора в провокативной психотерапии;
- научиться разрабатывать провокационную технику для клиента с трудностями в отношениях, описывая критерии контакта и план коррекции при неудаче;
- изучить структуру модели личности в провокативной терапии;
- научиться разрабатывать последовательность применения техники деконструкции аттракторов для работы с симптомом;
- познакомить обучающихся с принципами и методами провокативных методов обхода психологической защиты;
- познакомить обучающихся с методикой провокативного подхода в работе с проекцией;
- научиться анализировать реальную ситуацию из жизни на предмет проекции и применять техники для самостоятельной работы с ней;

- изучить провокативные методы работы с избеганием;
- научиться анализировать собственный опыт избегающего поведения, составлять юмористическую контрстратегию;
- освоить подход провокации для терапевтической работы с перфекционизмом и прокрастинацией;
- научиться применять провокативные техники в работе с тревогой и паникой;
- познакомиться с техниками работы с депрессией в провокативном подходе и уметь их применять;
- научиться анализировать созависимые отношения через треугольник Карпмана;
- изучить провокативную технику для разрушения сценария взаимодействия;
- научиться определять типы гнева и предлагать методы управления через конфронтацию;
- научиться понимать концепцию самосаботажа;
- овладеть техникой доведения до абсурда при работе с самосаботажом;
- изучить стадии провокативной терапии;
- научиться разрабатывать программу цикла провокативного вмешательства для его проработки;
- изучить принципы сочетания КПТ и провокативного метода;
- научиться сочетать в работе когнитивную реструктуризацию и провокативные техники;
- изучить принципы интегративного подхода;
- научиться разрабатывать сценарий интервенции на основе сочетания провокации и гештальт-методов;
- изучить принципы сочетания провокации и нарративной практики, этические аспекты работы с провокацией;
- научиться интегрировать провокацию и эриксоновский гипноз;
- научиться использовать провокативные техники в сочетании с экзистенциальной терапией;
- изучить правила ведения документации для защиты терапевта;
- освоить протоколы работы с клиентами нарциссической и пограничной организации;
- научиться описывать интервенции в карте согласно юридическим критериям;
- изучить порядок работы с клиентом в случаях неудачной провокации;
- научиться применять техники провокативной психологии для работы с собственными защитами.

Категория слушателей: специалисты, получившие (или получающие) среднее профессиональное и/или высшее образование.

Объём программы – 120 ак. часов из них: лекционная часть – 37,5 ак. часов; практическая часть – 63 ак. часов, самостоятельная работа – 19,5 ак. часов.

По завершению программы предусмотрена итоговая аттестация – 14 ак. часов.

Продолжительность обучения – 1,5 месяца.

Форма обучения – заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

По завершению обучения по Программе проводится итоговая аттестация, и слушателям, успешно прошедшим контроль знаний, выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. Требования к уровню подготовки специалистов

2.1. К освоению Программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее, или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Психология».

2.2. Программа направлена на усовершенствование следующих дополнительных **компетенций**:

№	Компетенция	Направление подготовки
		37.03.01
		Код компетенции
1	Способен применять методы сбора, анализа интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2

2	Способен выбирать адекватные, надёжные и валидные количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3
3	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4

3. Планируемые результаты обучения

В соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере»:

Наименование обобщенной трудовой функции	Трудовые функции	Трудовые действия	Планируемые результаты обучения
Деятельность по социально психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	Психологическое и социально психологическое сопровождение граждан и социальных групп А/01.6	Выявление условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации). Реализация психокоррекционной работы с целью адаптации граждан в среде обитания (обществе), преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении.	Знать: методы и способы оценки психического состояния людей; методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; основы психологического консультирования (виды, формы, методы); основы психологического консультирования (виды, формы, методы). Уметь: применять методы психологического консультирования, психологической диагностики; проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов; разрабатывать программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач; оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.
Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи В/01.7	Разработка планов предоставления социально-психологической помощи получателям социальных услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения, осуществление контроля за их реализацией. Консультирование по различным вопросам, связанным с предоставлением социально-	Знать: Законодательство Российской Федерации в сфере социального обслуживания, правовые основы оказания разных видов психологической помощи. Документы, необходимые в соответствии с нормативными правовыми актами для предоставления социально-психологической помощи. Методы и методики, способы и технологии психологической работы, их отличия, специфика их применения. Уметь: Применять принципы и методы управления деятельностью по предоставлению социально-психологических услуг и психологической помощи

		психологической помощи	социально уязвимым слоям населения. Разрабатывать нормативные требования к реализации разных видов социально-психологического сопровождения и психологической помощи (консультирование, диагностика, коррекция, профилактика и просвещение)
--	--	------------------------	---

В соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

Наименование обобщенной трудовой функции	Трудовые функции	Трудовые действия	Планируемые результаты обучения
Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами А/01.6	- Выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования. - Определение целей психологического консультирования.	Необходимые знания: - Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития. - Основные понятия и положения социальной психологии. - Основные понятия и положения психодиагностики. - Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы. Необходимые умения: - Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости. - Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования. - Анализировать результаты психологического обследования.
	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов А/02.6	- Составление индивидуальной программы психологического консультирования. - Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и	Необходимые знания: - Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития. - Основные понятия и положения социальной психологии. - Основные понятия и положения психодиагностики. - Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования. - Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам. Необходимые умения:

		трудо- вых коллективов.	- Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов.
	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению А/03.6	- Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной помощи.	Необходимые знания: - Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития. - Основные понятия и положения социальной психологии. - Основные понятия и положения психодиагностики. - Основные понятия и положения психологии управления конфликтами. - Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования. - Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью. - Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы. - Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения. - Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов. Необходимые умения: - Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи. - Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы. - Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий. - Применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной

			психологической помощи гражданам и трудовым коллективам.
--	--	--	---

В результате освоение Программы слушатели должны **знать**:

- историю развития метода (от античности до Фрэнка Фаррелли);
- пять базовых принципов провокативной психологии с пояснениями;
- условия эффективной и вредоносной провокации, этические аспекты и типичные ошибки;
- понятие сопротивления, причины и формы его проявления;
- научно-теоретические основания, инструментарий и механизмы формирования альянса;
- принципы работы парадоксальной интервенции;
- пошаговую инструкцию техники «хуже-хуже-еще хуже»;
- условия применения стратегического согласия (перечислять реакции клиента);
- все этапы техники переосмысления;
- как используются парадоксы и юмор в провокативной психотерапии;
- структуру модели личности в провокативной терапии;
- принципы и методы провокативных методов обхода психологической защиты;
- методику провокативного подхода в работе с проекцией;
- провокативные методы работы с избеганием;
- провокативную технику для разрушения сценария взаимодействия;
- стадии провокативной терапии;
- принципы сочетания КПТ и провокативного метода;
- принципы интегративного подхода;
- принципы сочетания провокации и нарративной практики, этические аспекты работы с провокацией;

- правила ведения документации для защиты терапевта;
- протоколы работы с клиентами нарциссической и пограничной организации;
- порядок работы с клиентом в случаях неудачной провокации.

В результате освоение Программы слушатели должны **уметь**:

- применять инструменты и методы провокативного подхода в сфере психологической помощи;
- создавать терапевтический диалог с демонстрацией защитных механизмов и возвращения ответственности;
- описывать и сравнивать две техники работы с сопротивлением (классическую и провокативную), выделив плюсы, минусы и показания к применению;
- идентифицировать техники провокативного подхода в приведенных примерах терапевтических диалогов;
- диагностировать нарушения привязанности;
- приводить пример парадоксального взаимодействия;
- конструировать терапевтический диалог с использованием техники «хуже-хуже-еще хуже» (контакт — усиление — абсурд);
- проводить процедуру терапевтического преувеличения для распространенной проблемы (например, перфекционизма), находя скрытые полезные аспекты и создавая символический образ проблемы как силы;
- разрабатывать провокационную технику для клиента с трудностями в отношениях, описывая критерии контакта и план коррекции при неудаче;
- разрабатывать последовательность применения техники деконструкции аттракторов для работы с симптомом;
- анализировать реальную ситуацию из жизни на предмет проекции и применять техники для самостоятельной работы с ней;
- анализировать собственный опыт избегающего поведения, составлять юмористическую контрстратегию;
- применять провокативные техники в работе с тревогой и паникой;
- анализировать созависимые отношения через треугольник Карпмана;
- определять типы гнева и предлагать методы управления через конфронтацию;
- понимать концепцию самосаботажа;
- разрабатывать программу цикла провокативного вмешательства для его проработки;
- сочетать в работе когнитивную реструктуризацию и провокативные техники;
- разрабатывать сценарий интервенции на основе сочетания провокации и гештальт-методов;

- интегрировать провокацию и эриксоновский гипноз;
- использовать провокативные техники в сочетании с экзистенциальной терапией;
- описывать интервенции в карте согласно юридическим критериям;
- применять техники провокативной психологии для работы с собственными защитами.

В результате освоение Программы **слушатели должны владеть:**

- инструментами и методами провокативного подхода в сфере психологической помощи;
- алгоритмом переосмысления (4 фазы) на примере работы с тревогой перед экзаменами;
- подходом провокации для терапевтической работы с перфекционизмом и прокрастинацией;
- техниками работы с депрессией в провокативном подходе и умеют их применять;
- техникой доведения до абсурда при работе с самосаботажом.

4. Содержание и организация образовательного процесса

4.1. Учебный план

Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
		Лекции	Практика	Самост. работа	
Вводный модуль	1,5	1,5	-	-	
Модуль 1. Философские основы провокации	15	5	7,5	2,5	Текущий контроль / промежуточная аттестация
Модуль 2. Базовые техники провокации	22	8	10	4	Текущий контроль / промежуточная аттестация
Модуль 3. Провокация в работе с психологическими защитами	13,5	5	6	2,5	Текущий контроль / промежуточная аттестация
Модуль 4. Специальные протоколы	21,5	7	10,5	4	Текущий контроль / промежуточная аттестация
Модуль 5. Интеграция с другими подходами	17,5	6	8	3,5	Текущий контроль / промежуточная аттестация
Модуль 6. Супервизия и разбор сложных кейсов	15	5	7	3	Текущий контроль / промежуточная аттестация
Итоговая аттестация	14	-	14	-	
ИТОГО:	120	37,5	63	19,5	

4.2. Учебно-тематический план

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
	Вводный модуль	1,5	1,5	-	-	
1	Вводный урок	1,5	1,5	-	-	
	Модуль 1. Философские основы провокации	15	5	7,5	2,5	
1	История провокативных подходов	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №1
2	Этические границы	3	1	1,5	0,5	Практическое задание №2
3	Психология сопротивления	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №3
4	Основы провокативного подхода	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №4

5	Эфир: «Определение личных «красных линий» в провокативной работе»	1,5	1	-	0,5	
6	Итоговое задание к модулю 1	3	-	3	-	Промежуточная аттестация
Модуль 2. Базовые техники провокации		22	8	10	4	
1	Парадоксальная интервенция	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №5
2	Утрирование и доведение до абсурда	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №6
3	Терапевтическое преувеличение	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №7
4	Стратегическое согласие	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №8
5	Техники переосмысления	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №9
6	Техники установления контакта с клиентом	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №10
7	Модели личности в провокативной терапии	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №11
8	Эфир: «Ролевые игры с обратной связью от группы»	1,5	1	-	0,5	
9	Итоговое задание к модулю 2	3	-	3	-	Промежуточная аттестация
Модуль 3. Провокация в работе с психологическими защитами		13,5	5	6	2,5	
1	Обход рационализации и интеллектуализации	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №12
2	Работа с проекцией	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №13
3	Высмеивание избегания	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №14
4	Провокация в работе с перфекционизмом и прокрастинацией	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №15
5	Эфир: «Анализ видеозаписей сессий Фаррелли».	1,5	1	-	0,5	
6	Итоговое задание к модулю 3	2	-	2	-	Промежуточная аттестация
Модуль 4. Специальные протоколы		21,5	7	10,5	4	
1	Провокативная работа с тревогой и паникой	4	1	2,5	0,5	Практическое задание №16
2	Депрессия: как «запретить» клиенту выздоравливать	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №17
3	Созависимость и отношения: провокативные парные сессии	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №18
4	Работа с гневом и агрессией: управляемая конфронтация	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №19
5	Самосаботаж: как превратить врага в союзника через провокацию	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №20

6	Стадии провокационной терапии	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №21
7	Эфир: «Разработка индивидуальных провокативных протоколов под конкретные запросы»	2	1	-	1	
8	Итоговое задание к модулю 4	3	-	3	-	Промежуточная аттестация
Модуль 5. Интеграция с другими подходами		17,5	6	8	3,5	
1	Провокация + КПТ: как сочетать с когнитивным реструктурированием	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №22
2	Провокация + гештальт: работа с «тупиками» и избеганием	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №23
3	Провокация в нарративной практике: создание «анти-историй»	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №24
4	Эриксоновский гипноз и провокация: скрытые внушения в провокативных формулировках	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №25
5	Провокации в экзистенциальном подходе	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №26
6	Эфир: «Интеграционные кейсы — подбор методов под конкретного клиента»	2	1	-	1	
7	Итоговое задание к модулю 5	3	-	3	-	Промежуточная аттестация
Модуль 6. Супервизия и разбор сложных кейсов		15	5	7	3	
1	Юридические аспекты. Как документировать провокативные интервенции	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №27
2	Работа с "трудными" клиентами: нарциссические, пограничные организации	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №28
3	Когда провокация не сработала. Анализ и коррекция стратегии	2,5	1	1	0,5	-
4	Самопровокация. Как использовать метод для собственного роста	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №29
5	Эфир: «Групповая супервизия: разбор реальных случаев»	2	1	-	1	
6	Итоговое задание к модулю 6	3	-	3	-	Промежуточная аттестация
Итоговая аттестация		14	-	14	-	
ИТОГО:		120	37,5	63	19,5	

4.3. Календарный учебный график

	Часы
--	------

Номер недели	Вводный модуль	1	2	3	4	5	6	Итоговая аттестация
1	Л							
2		Л, П, СР, ПА						
3			Л, П, СР, ПА					
4				Л, П, СР, ПА				
5					Л, П, СР, ПА			
6						Л, П, СР, ПА		
7							Л, П, СР, ПА	ИА

Л-видео-лекции; П – практические задания, ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация; СР – самостоятельная работа.

4.4. Содержание рабочих программ.

Вводный модуль.

Цель модуля – обеспечения знаниями о ключевых этапах в прохождении курса, постановка цели и определение ресурсов и мотивации для обучения; получение представления о сути провокативной психологии.

Задачи:

- познакомить обучающихся с программой курса, формами обучения;
- освоить навыки работы с учебной платформой;
- познакомить обучающихся с их правами и обязанностями, условиями обучения.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Вводный урок	1,5	1,5	-	-	
ИТОГО:		1,5	1,5	-	-	

Содержание программы:

Занятие 1. Вводный урок	<i>Теория</i>	Зачем этот курс. Что такое провокативная психология. Почему это важно и работает. Что вас ждет на курсе. Советы для успешного обучения.
-----------------------------------	---------------	---

Оценочные материалы

В модуле не предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции.

Модуль 1. Философские основы провокации.

Цель модуля – обеспечение знаниями об истории провокативных подходов, этических границах, психологии сопротивления и основ провокативного подхода.

Задачи:

- познакомить обучающихся с историей развития метода (от античности до Фрэнка Фаррелли);

- научиться перечислить пять базовых принципов провокативной психологии с пояснениями;
- изучить условия эффективной и вредоносной провокации, этические аспекты и типичные ошибки;
- научиться создавать терапевтический диалог с демонстрацией защитных механизмов и возвращения ответственности;
- изучить понятие сопротивления, причины и формы его проявления;
- научиться описывать и сравнивать две техники работы с сопротивлением (классическую и провокативную), выделив плюсы, минусы и показания к применению;
- познакомить обучающихся с научно-теоретическими основаниями, инструментарием и механизмами формирования альянса;
- научиться идентифицировать техники провокативного подхода в приведенных примерах терапевтических диалогов;
- развить умение диагностировать нарушения привязанности.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	История провокативных подходов	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №1
2	Этические границы	3	1	1,5	0,5	Практическое задание №2
3	Психология сопротивления	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №3
4	Основы провокативного подхода	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №4
5	Эфир: «Определение личных «красных линий» в провокативной работе»	1,5	1	-	0,5	
6	Итоговое задание к модулю 1	3	-	3	-	Промежуточная аттестация
ИТОГО:		15	5	7,5	2,5	

Содержание программы:

Занятие 1. История провокативных подходов	<i>Видео-лекция</i>	История провокативных подходов: от античных философов до Фрэнка Фаррелли. Провокативная психология как терапевтическая система. Применение провокативной психологии. Фрэнк Фаррелли — гроссмейстер провокации.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №1
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект занятия.
Занятие 2. Этические границы	<i>Видео-лекция</i>	Когда провокация помогает («лечит»). Условия эффективной терапевтической провокации. Когда провокация приносит вред («калечит»). Этические аспекты применения провокативной терапии. Типичные ошибки в использовании провокативной психологии.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №2
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект занятия.
Занятие 3. Психология сопротивления	<i>Видео-лекция</i>	Определение понятия сопротивления. Причины возникновения сопротивления. Формы проявления и методы работы с ним. Практические рекомендации по работе с сопротивлением.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №3
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект занятия. - Классификация видов сопротивления.
Занятие 4. Основы провокативного подхода	<i>Видео-лекция</i>	Научно-теоретические основания провокативного подхода. Методологический инструментарий провокативной терапии. Механизмы формирования терапевтического

		альянса в провокативном подходе. Современные модификации и направления провокативного подхода. Эмпирические доказательства эффективности провокативного подхода. Этические нормы и пределы компетенции в провокативном подходе.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №4
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект занятия. - Неудачные провокации и их последствия.

Оценочные материалы

В модуле предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация.

Формой **текущего контроля** являются практические задания:

Практическое задание № 1:

«Перечислите пять базовых принципов провокативной психологии. Кратко поясните каждый принцип».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 2:

«Создайте воображаемый диалог между терапевтом и пациентом, в ходе которого терапевт намеренно использует методы провокативной терапии. Необходимо продемонстрировать следующие моменты:

- Выявление защитных механизмов пациента.
- Демонстрация принципа возвращения ответственности пациенту.
- Активизация ресурсов пациента через вызывающие вмешательства».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 3:

«Опишите и раскройте две техники работы с сопротивлением, рассмотренные на уроке (например, классический аналитический подход и провокативный подход). Выделите положительные и отрицательные стороны каждого метода, а также ситуации, в которых они могут оказаться полезными или неуместными».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 4:

«Прочитайте приведённые ниже примеры примененных техник провокативного подхода и определите, какую именно технику использовал терапевт. Запишите ваш ответ.

Клиент: Я постоянно испытываю страх перед публичными выступлениями.

Терапевт: Представляете, какой талант скрыт внутри вас! Вы могли бы стать чемпионом мира по испугу публики!* - обязательный вопрос

Клиент: Мне кажется, что мои коллеги считают меня неудачником.

Терапевт: Ну конечно, это же очевидно! А почему вы ещё не начали плакать прямо сейчас?*- обязательный вопрос

Клиент: Моя жизнь полна трудностей и неприятностей.

Терапевт: Да уж, вам крупно повезло! Другие-то живут спокойно, а вы тут боретесь с проблемами каждый день».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Формой **промежуточной аттестации** является тестирование по итогам модуля 1:

1. Что такое провокативная терапия?

А) Метод, основанный на внушении и гипнозе.

В) Подход, используемый исключительно в группах.

+С) Терапия, использующая юмор и парадоксальные вмешательства для ускорения изменений.

Д) Традиционный подход, сосредоточенный на когнитивной реструктуризации.

2. Кто является автором провокативного подхода?
- A) Карл Роджерс
 - B) Альберт Бандура
 - C) Б.Ф. Скиннер
 - +D) Фрэнк Фаррелли
3. Какой из перечисленных методов относится к провокативному подходу?
- +A) Парадоксальное предписание.
 - B) Классический психоанализ.
 - C) Рационально-эмотивная терапия.
 - D) Гипнотическое внушение.
4. Какое утверждение верно характеризует сопротивление в психотерапии?
- A) Оно всегда свидетельствует о нежелании пациента сотрудничать.
 - +B) Это нормальный защитный механизм, замедляющий изменения.
 - C) Является показателем недостаточной квалификации терапевта.
 - D) Всегда разрушает терапевтический контакт.
5. Что значит термин «вторичная выгода» в контексте сопротивления?
- +A) Польза, которую клиент извлекает из сохранения симптоматики
 - B) Дополнительные финансовые средства, полученные от лечения
 - C) Улучшение физического здоровья в результате терапии
 - D) Увеличение социального статуса за счет обращения к терапевту
6. Какая из нижеперечисленных техник используется в провокативном подходе?
- A) Амбулаторная консультация
 - +B) Рефрейминг.
 - C) Медитация осознанности.
 - D) Экзистенциальный анализ
7. Что характерно для этапа «Амплификации» в провокативном взаимодействии?
- A) Резкое отрицание позиций клиента.
 - +B) Поощрение усиления симптомов.
 - C) Полное игнорирование сопротивления.
 - D) Открытая поддержка любых пожеланий клиента.
8. Какие механизмы участвуют в формировании терапевтического альянса в провокативном подходе?
- A) Осуждение клиента за сопротивление.
 - B) Ограничение контактов и отстраненность терапевта.
 - +C) Поддержка безусловного принятия и доверия.
 - D) Имитация враждебности и пренебрежения.
9. Что из перечисленного не входит в структуру провокативного взаимодействия?
- A) Определение целей и задач.
 - B) Провокация и дестабилизация.
 - C) Работа с сопротивлением.
 - +D) Ничего из перечисленного.
10. Какая группа пациентов имеет абсолютные противопоказания к провокативному подходу?
- A) Молодёжь с академической неуспеваемостью
 - B) Женщины среднего возраста с легкой депрессией
 - C) Клиенты с пограничной структурой
 - +D) Пациенты с острым психозом
11. Что является важнейшим условием для применения провокативного подхода?
- A) Высокий уровень образованности клиента.
 - +B) Наличие предварительного раппорта и доверия
 - C) Согласие клиента на медикаментозное лечение
 - D) Длительный стаж работы терапевта

- 12.** Какая форма сопротивления предполагает минимизацию общения с терапевтом?
+А) Молчание и уклончивость
В) Избегание болезненных тем
С) Действия вовне
D) Бессознательные движения тела
- 13.** Что называют «бегством в здоровье»?
+А) Быстрое улучшение состояния без глубокой переработки травмы
В) Желание получать поддержку от семьи и друзей
С) Потребность сохранять привычный образ жизни
D) Чрезмерная активность в занятиях спортом
- 14.** Какая техника подразумевает преувеличение симптома для осознания его абсурдности?
+А) Стратегическое преувеличение.
В) Карикатуризация.
С) Игра в адвоката дьявола.
D) Ставка на поражение.
- 15.** Что такое «ставка на поражение»?
А) Подтверждение несостоятельности усилий клиента.
В) Организация препятствий на пути клиента.
+С) Выражение сомнения в силах клиента с целью пробудить мотивацию.
D) Продвижение нереалистичных целей.
- 16.** Какой этап в структуре провокативного взаимодействия предшествует перераспределению энергии?
+А) Провокация и дестабилизация
В) Постановка целей и задач
С) Оценка результатов
D) Открытие памяти
- 17.** Что означает понятие «психологическая амортизация»?
+А) Прием, облегчающий возвращение клиента к старым привычным паттернам
В) Спокойное принятие провокаций терапевта
С) Склонность клиента игнорировать свои симптомы
D) Способ препятствовать осознанию клиентом истины
- 18.** Какой из методов направлен на активизацию воли клиента?
А) Установка лимитов
В) Реакция удивления
С) Роль адвоката проблемы
+D) Открытый вызов
- 19.** Что такое «создание конфликта» в провокативном подходе?
А) Констатирование проблем клиента.
В) Утверждение реальности проблемы
С) Поощрение клиента продолжать вредные привычки.
+D) Искусственное создание напряжения, запускающее внутреннюю реакцию протеста.
- 20.** Что отличает классический аналитический подход от провокативного в работе с сопротивлением?
А) Быстрота внесения изменений.
В) Эмпатия и безусловное принятие.
+С) Глубокая работа с внутренним конфликтом и постепенное раскрытие его сути.
D) Использование активных методов для быстрого решения проблемы.

Промежуточная аттестация в формате тестирования оценивается как «выполнено», если соблюдены все требования к тестовому заданию. Критерии оценивания: для зачета необходимо верно ответить на 16 вопросов из 20. Количество попыток на прохождения тестирования: 2.

Вопросы тестов размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося. Тесты представлены в электронном виде. Тесты предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов. Оценка выполнения теста происходит автоматически. Результаты тестирования формируются автоматически.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- конспекты к видео-лекциям;
- дополнительные материалы к теме занятия для самостоятельного изучения.

Модуль 2. Базовые техники провокации.

Цель модуля – освоение техник парадоксальной интервенции, утрирования и доведения до абсурда, терапевтического преувеличения, переосмысления и установления контакта с клиентом; изучение модели личности в провокативной терапии.

Задачи:

- изучить принципы работы парадоксальной интервенции;
- научиться приводить пример парадоксального взаимодействия;
- изучить пошаговую инструкцию техники «хуже-хуже-еще хуже»;
- научиться конструировать терапевтический диалог с использованием техники «хуже-хуже-еще хуже» (контакт — усиление — абсурд);
- научиться проводить процедуру терапевтического преувеличения для распространенной проблемы (например, перфекционизма), находя скрытые полезные аспекты и создавая символический образ проблемы как силы;
- изучить условия применения стратегического согласия (перечислять реакции клиента);
- овладеть алгоритмом переосмысления (4 фазы) на примере работы с тревогой перед экзаменами;
- изучить все этапы техники переосмысления;
- познакомиться с использованием парадоксов и юмора в провокативной психотерапии;
- научиться разрабатывать провокационную технику для клиента с трудностями в отношениях, описывая критерии контакта и план коррекции при неудаче;
- изучить структуру модели личности в провокативной терапии;
- научиться разрабатывать последовательность применения техники деконструкции аттракторов для работы с симптомом.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Парадоксальная интервенция	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №5
2	Утрирование и доведение до абсурда	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №6
3	Терапевтическое преувеличение	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №7
4	Стратегическое согласие	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №8
5	Техники переосмысления	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №9
6	Техники установления контакта с клиентом	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №10
7	Модели личности в провокативной терапии	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №11
8	Эфир: «Рольевые игры с обратной связью от группы»	1,5	1	-	0,5	
9	Итоговое задание к модулю 2	3	-	3	-	Промежуточная аттестация
ИТОГО:		22	8	10	4	

Содержание программы:

Занятие 1. Парадоксальная интервенция	<i>Видео-лекция</i>	Что такое парадоксальная интервенция. Принципы парадоксальной интервенции. Механизмы работы парадоксальной интервенции. Применение парадоксальной интервенции. Этические аспекты и роль терапевта.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №5
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект занятия.
Занятие 2. Утрирование и доведение до абсурда	<i>Видео-лекция</i>	Введение в технику «хуже-хуже-ещё хуже». Механизм работы техники. Пошаговая инструкция применения техники. Критерии эффективности и критерии прекращения. Примеры применения техники в клинической практике. Общие рекомендации и советы по применению.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №6
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект занятия. - Примеры применения техники «хуже-хуже-ещё хуже» в клинической практике
Занятие 3. Терапевтическое преувеличение	<i>Видео-лекция</i>	Теоретические основы техники. Практическая реализация методики. Ограничения и противопоказания.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №7
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект занятия.
Занятие 4. Стратегическое согласие	<i>Видео-лекция</i>	Теоретические предпосылки и принципы стратегии терапевтического согласия. Условия и ограничения применения техники. Практическое применение техник стратегического согласия. Примеры клинического применения стратегии терапевтического согласия.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №8
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект занятия. - Примеры клинического применения стратегии терапевтического согласия.
Занятие 5. Техники переосмысления	<i>Видео-лекция</i>	Основы переосмысления. Методы использования парадоксов и юмора в терапии. Нейропсихологические основы переосмысления. Конкретные техники переосмысления. Расширенный алгоритм применения переосмысления.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №9
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект занятия.
Занятие 6. Техники установления контакта с клиентом	<i>Видео-лекция</i>	Теоретические основы контакта в провокативном подходе. Ключевые техники установления контакта в провокативной терапии. Этапность процесса установления контакта в провокативной терапии. Критерии успешного контакта в провокативной терапии. Противопоказания для применения провокативного подхода. Профессиональные компетенции терапевта в провокативной терапии.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №10
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект занятия.
Занятие 7. Модели личности в провокативной терапии	<i>Видео-лекция</i>	Теоретические основы моделирования личности в провокативном подходе. Расширенные конструкты модели личности в провокативной терапии. Практические техники работы с моделями личности. Диагностика и критерии успешности терапии. Мультимодальная организация личности.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №11
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект занятия. - Провокативная невербалика в терапии: теоретические основы и клинические техники

Оценочные материалы

В модуле предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация.
Формой **текущего контроля** являются практические задания:

Практическое задание № 5:

«Объясните своими словами принцип работы парадоксальной интервенции.
Опишите пример, иллюстрирующий принцип парадоксального взаимодействия. Вы можете использовать как основу ситуацию из собственной практики или вымышленную ситуацию».
Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.
Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 6:

«Придумайте и запишите диалог между терапевтом и клиентом с использованием техники «хуже-хуже-ещё хуже». Используйте следующую структуру:
Установление контакта и обсуждение проблемы.
Усиление проблемы
Утрирование до абсурда.
Фиксация достигнутого результата».
Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.
Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 7:

«Возьмите любую распространенную проблему (например, перфекционизм) и проведите процедуру терапевтического преувеличения:
Найдите скрытые полезные аспекты этой проблемы.
Придумайте новую интерпретацию и создайте символический образ, символизирующий ее как уникальную силу».
Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.
Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 8:

«Перечислите четыре возможных реакции пациента на стратегию терапевтического согласия:
Каждая реакция сопровождается примером из текста и рекомендациями терапевта по работе с данной реакцией».
Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.
Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 9:

«Представьте, что вы терапевт, работающий с пациентом, который постоянно испытывает тревогу из-за предстоящих экзаменов. Развернуто опишите всю последовательность шагов (все четыре фазы) применения переосмысления».
Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.
Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 10:

«Разработайте небольшую провокационную технику для клиента, который испытывает трудности с установлением близких отношений:
Опишите вашу технику, укажите, какие показатели контакта вы будете наблюдать и как скорректируете свою стратегию, если контакт не установился».
Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.
Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 11:

«Проанализируйте ситуацию:
Ваш клиент постоянно откладывает дела, оправдываясь отсутствием энергии. Разработайте последовательность применения техники деконструкции аттракторов для работы с этим симптомом».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.
Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Формой **промежуточной аттестации** является тестирование по итогам модуля 2:

1. Какой метод основан на назначении симптома пациенту?

- +А) Парадоксальная интервенция
- В. Когнитивно-поведенческая терапия
- С. Психодинамический подход
- Д. Групповая терапия.

2. Кто первым разработал технику парадоксальной интервенции?

- А. Поль Вацлавик
- В. Джон Бэнкс
- С. Карл Роджерс
- +D. Милтон Эриксон

3. Какая техника основана на прямом соглашении терапевта с негативными убеждениями пациента?

- +А. Стратегическое согласие
- В. Парадоксальное предписание
- С. Рефрейминг
- Д. Провокативная терапия

4. В каком направлении психотерапии симптом признается ресурсом, необходимым для адаптации?

- А. Классический психоанализ
- Д. Арт-терапия
- В. Экзистенциальная терапия
- +С. Провокативная терапия

5. Какая техника используется для перевода проблемы в область абсурда и комизма?

- +А. Хуже-хуже-ещё хуже
- В. Рефрейминг
- С. Интервенция сновидений
- Д. Инсайты

6. Что понимают под термином "ресурсная диссоциация" в провокативной терапии?

- А. Частоту рецидивов симптомов
- В. Отсутствие навыков коммуникации
- С. Незрелость эмоциональной сферы
- +D. Отделение и незадействование полезных качеств и талантов в повседневной жизни

7. Какая из техник провокативной терапии направлена на то, чтобы вывести клиента из зоны комфорта и заставить задуматься о своих установках?

- А. Ресурсная интеграция
- В. Контекстуальное подтверждение
- С. Установление рабочих правил
- +D. Парадоксальное предписание

8. Что лежит в основе техники терапевтического преувеличения?

- +А. Преобразование недостатка в ресурс
- В. Устранение симптома
- С. Открытие травматического опыта
- Д. Формирование зависимости от терапевта

9. Что называют аттрактором в моделях личности провокативной терапии?

- А. Внешние социальные влияния
- В. Процесс образования нейронных путей
- С. Внутреннюю динамику конфликтов
- +D. Устойчивое состояние или шаблон поведения

10. Что означает концепция "терапевтического реализма"?

- +А. Восприятие реальности пациента такой, какая она есть

- В. Исключение внешних воздействий на процесс терапии
- С. Обращение к детским воспоминаниям
- Д. Использование медицинских препаратов

11. Какая из ниже перечисленных техник помогает клиенту преобразовать негативный симптом в "суперсилу"?

- А. Эмпирическая терапия
- +В. Терапевтическое преувеличение
- С. Экспозиционная терапия
- Д. Транзактный анализ

12. Целью какого метода является сознательное назначение симптома пациенту?

- +А. Парадоксальная интервенция
- В. Ресурсная интеграция
- С. Стратегическое согласие
- Д. Свободные ассоциации

13. Какая техника позволяет терапевту вступить в союз с клиентом, признавая его проблемы?

- А. Ассоциативное мышление
- В. Трансфер и контрперенос
- +С. Стратегическое согласие
- Д. Свободные ассоциации

14. Какая техника направлена на укрепление сильных сторон клиента и возвращение утраченных ресурсов?

- +А. Ресурсная интеграция
- В. Метод свободных ассоциаций
- С. Саморасслабление
- Д. Метод творческого письма

15. Что представляет собой калибровка уровня провокации в провокативной терапии?

- А. Применение гипноза
- В. Выработка стандартных инструкций
- С. Определение уровня когнитивной нагрузки
- +Д. Постепенное введение провокаций, зависящее от готовности клиента

16. Какой метод помогает пациенту стать более открытым и честным в описании своих переживаний?

- +А. Дифференцированная эмпатия
- В. Рефрейминг
- С. Стратегическое согласие
- Д. Инверсия ответственности

17. В чём заключается стратегия присоединения в установлении контакта в провокативной терапии?

- А. Прямая конфронтация
- В. Отрицание жалоб пациента
- +С. Подстраивание под стиль общения клиента
- Д. Полное одобрение поведения пациента

18. Какая из техник позволяет передать ответственность за симптом?

- А. Контекстуальное подтверждение
- В. Рефрейминг
- С. Терапевтическое преувеличение
- +Д. Инверсия ответственности

19. Какая из техник помогает клиенту осознать полезность своего симптома и перенаправить его в ресурс?

- А. Инверсия ответственности
- В. Деконструкция аттракторов
- С. Стратегическое согласие
- +Д. Терапевтическое преувеличение

20. Какая из техник провокативной терапии помогает клиенту дистанцироваться от своих проблем и посмотреть на них с иного ракурса?

- А. Терапевтическое согласие
- В. Деконструкция аттракторов
- С. Контекстуальное подтверждение
- +D. Техника переосмысления (рефрейминг)

Промежуточная аттестация в формате тестирования оценивается как «выполнено», если соблюдены все требования к тестовому заданию. Критерии оценивания: для зачета необходимо верно ответить на 16 вопросов из 20. Количество попыток на прохождения тестирования: 2.

Вопросы тестов размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося. Тесты представлены в электронном виде. Тесты предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов. Оценка выполнения теста происходит автоматически. Результаты тестирования формируются автоматически.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- конспекты к видео-лекциям;
- дополнительные материалы к теме занятия для самостоятельного изучения.

Модуль 3. Провокация в работе с психологическими защитами.

Цель модуля – освоение методов работы с психологическими защитами: обходом рационализации и интеллектуализации, работой с проекцией, избеганием, провокацией в работе с перфекционизмом и прокрастинацией.

Задачи:

- познакомить обучающихся с принципами и методами провокативных методов обхода психологической защиты;
- познакомить обучающихся с методикой провокативного подхода в работе с проекцией;
- научиться анализировать реальную ситуацию из жизни на предмет проекции и применять техники для самостоятельной работы с ней;
- изучить провокативные методы работы с избеганием;
- научиться анализировать собственный опыт избегающего поведения, составлять юмористическую контрстратегию;
- освоить подход провокации для терапевтической работы с перфекционизмом и прокрастинацией.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Обход рационализации и интеллектуализации	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №12
2	Работа с проекцией	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №13
3	Высмеивание избегания	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №14
4	Провокация в работе с перфекционизмом и прокрастинацией	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №15
5	Эфир: «Анализ видеозаписей сессий Фаррелли».	1,5	1	-	0,5	

6	Итоговое задание к модулю 3	2	-	2	-	Промежуточная аттестация
ИТОГО:		13,5	5	6	2,5	

Содержание программы:

Занятие 1. Обход рационализации и интеллектуализации	<i>Видео-лекция</i>	Зрелые защитные механизмы. Принципы и техники провокативного обхода.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №12
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект занятия.
Занятие 2. Работа с проекцией	<i>Видео-лекция</i>	Общая характеристика проекции. Провокативный подход к работе с проекцией. Деконструкция проективного высказывания: три ключевые структурные мишени. Практическое применение метода.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №13
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект занятия.
Занятие 3. Высмеивание избегания	<i>Видео-лекция</i>	Теоретические основы юмора в терапии. Практические техники юмористического преодоления избегания. Этические ограничения и противопоказания. Анализ речевых маркеров избегания и юмористических контрстратегий.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №14
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект занятия.
Занятие 4. Провокация в работе с перфекционизмом и прокрастинацией	<i>Видео-лекция</i>	Понятие перфекционизма и прокрастинации. Связь между перфекционизмом и прокрастинацией. Работа с основными препятствиями в терапии. Целевая модель цикла и точки приложения провокации. Эффективные техники провокативной терапии.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №15
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект занятия. - Эффективные техники провокативной терапии. - Дифференциальная диагностика

Оценочные материалы

В модуле предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация.

Формой **текущего контроля** являются практические задания:

Практическое задание № 12:

«Разработайте сценарий терапевтического сеанса, направленного на работу с одним из рассмотренных зрелых защитных механизмов (рационализацией и интеллектуализацией). Включите диалог терапевта и клиента, примените одну из изученных техник провокативного подхода. Обозначьте цели каждого этапа и ожидаемые результаты».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 13:

«Проанализируйте реальную ситуацию из вашей жизни, в которой вы заметили признаки проекции. Запишите её подробно, уделяя особое внимание ключевым признакам проекции (категоричные утверждения, обвинение других, искаженные интерпретации).

Затем попробуйте применить техники провокативного подхода, разработанные в уроке, для самостоятельной работы с этой проекцией».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 14:

«Вспомните и опишите случай из вашей жизни, когда вы использовали избегающее поведение.

Проанализируйте его с точки зрения теоретических основ юмора в терапии, выявите речевые маркеры избегания и составьте юмористическую контрстратегию, основанную на одной из техник, изученных на уроке».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 15:

«Создайте сценарий воображаемого терапевтического сеанса с клиентом, демонстрирующим перфекционизм или прокрастинацию. Используйте одну из тех техник, которые были рассмотрены на уроке, и распишите подробно ход занятия, учитывая реакцию клиента и возможные последующие шаг».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Формой **промежуточной аттестации** является тестирование по итогам модуля 3:

1. Рационализация — это защитный механизм, при котором человек:

- а) Скрывает свои чувства за интеллектуальными рассуждениями.
- б) Игнорирует очевидные факты, предпочитая верить в удобные иллюзии.
- с) Преувеличивает значимость второстепенных деталей.
- +d) Обосновывает свои действия логическими причинами, игнорируя истинные мотивы.

2. Основной признак зрелой психологической защиты — это:

- +a) Высокая осознанность и возможность самостоятельного управления ею.
- б) Постоянное вытеснение неприятных воспоминаний.
- с) Отсутствие влияния на повседневную жизнь.
- д) Легкость разрушения традиционными методами психотерапии.

3. Согласно теории Анны Фрейд, зрелые защиты формируются:

- а) До периода полового созревания.
- +b) После прохождения первых стадий инфантильной организации психики.
- с) Только в подростковом возрасте.
- д) Исключительно в период взрослой жизни.

4. Целью психолога при работе с зрелыми защитами является:

- а) Их быстрое уничтожение любыми средствами.
- б) Концентрация на укреплении существующих защит.
- с) Полное устранение защит без согласования с клиентом.
- +d) Создание условий для самостоятельного отказа клиента от защит.

5. Основным приемом провокативного подхода является:

- а) Критика клиента за его слабость.
- +b) Мягкое соглашение с позицией клиента и дальнейшее усиление ее абсурдности.
- с) Открытая конфронтация с защитами клиента.
- д) Толерантность к поведению клиента.

6. Провокативная терапия особенно эффективна при работе с клиентами, имеющими:

- +a) Высокий уровень устойчивости и развитую способность к самоанализу.
- б) Глубокие неврозы и сильные депрессии.
- с) Лёгкие формы тревоги и минимальные защитные механизмы.
- д) Симптомы острого кризиса и недавно перенесенные травмы.

7. К какому виду защит относятся интеллектуализация и рационализация?

- а) Примитивные защиты.
- б) Нейтральные защиты.
- +с) Зрелые защиты.
- д) Средние защиты.

8. Какая из техник используется для снятия резких негативных оценок клиента путем мягкой критики его системы убеждений?

- а) Амплификация.

- +b) Сведение к абсурду.
- c) Реформулирование.
- d) Провокативный вывод.

9. Принцип провокативного подхода заключается в следующем:

- +a) Включение клиента в обсуждение его защит, ведущее к их осознанию.
- b) Непосредственная конфронтация с клиентом.
- c) Избегание обсуждения защит клиента.
- d) Строгость и директивное воздействие на клиента.

10. Главное препятствие в работе с перфекционизмом и прокрастинацией — это:

- a) Боязнь неизвестности.
- b) Страх наказания.
- c) Желание соответствовать социальным нормам.
- +d) Иллюзия контроля через бездействие.

11. Одна из базовых техник провокативной терапии называется:

- a) Контроль ума.
- b) Самоисследование.
- c) Обратная индукция.
- +d) Контракт с небесами.

12. Что означает понятие «психологическая защита»?

- +a) Автоматические процессы, направленные на снижение стресса и тревоги.
- b) Механизмы психики, приводящие к дезорганизации поведения.
- c) Физические заболевания, влияющие на мышление.
- d) Совокупность социальных факторов, формирующих личность.

13. Среди функций юмора в терапии можно выделить:

- a) Обеспечение расслабления и отдыха клиента.
- b) Сокращение длительности лечения.
- +c) Изменение отношения клиента к своим страхам и ограничивающим убеждениям.
- d) Ограничение свободы действий клиента.

14. Связь между перфекционизмом и прокрастинацией выражается в том, что:

- +a) Прокрастинация служит способом избежать столкновений с необходимостью соответствия высоким стандартам.
- b) Перфекционизм снижает вероятность возникновения прокрастинации.
- c) Прокрастинация облегчает борьбу с перфекционизмом.
- d) Оба феномена независимы друг от друга.

15. Провокативная терапия ориентируется на:

- +a) Устойчивость и готовность клиента к сотрудничеству.
- b) Противоречивые взгляды клиента на происходящее.
- c) Сложные диагнозы и серьезные патологии.
- d) Минимальную подготовленность клиента к изменениям.

16. Антидепрессивный эффект юмора в терапии достигается за счет:

- a) Раскрытия смысла жизненных неудач.
- +b) Создание когнитивного диссонанса и ослабления страхов.
- c) Строгого руководства клиента специалистом.
- d) Повышения самооценки.

17. Перфекционизм может приводить к следующему состоянию:

- a) Повышению продуктивности и удовлетворенности жизнью.
- b) Улучшению межличностных отношений.
- c) Увеличению скорости принятия решений.
- +d) Постоянному беспокойству и избегающему поведению.

18. Что характерно для избегающего поведения?

- a) Стремление к контакту.
- +b) Длительное откладывание необходимых действий.

- с) Высокая уверенность в своих силах.
- д) Настойчивое стремление к новым испытаниям.

19. Какой защитный механизм характеризуется попыткой скрыть неприятные эмоции за интеллектуальными рассуждениями?

- +а) Интеллектуализация.
- b) Регрессия
- с) Отрицание.
- д) Проекция.

20. Какой защитный механизм характеризуется тем, что человек перекладывает свои собственные негативные качества или чувства на других людей?

- a) Интеллектуализация.
- b) Сублимация.
- с) Рационализация.
- +d) Проекция.

Промежуточная аттестация в формате тестирования оценивается как «выполнено», если соблюдены все требования к тестовому заданию. Критерии оценивания: для зачета необходимо верно ответить на 16 вопросов из 20. Количество попыток на прохождения тестирования: 2.

Вопросы тестов размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося. Тесты представлены в электронном виде. Тесты предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов. Оценка выполнения теста происходит автоматически. Результаты тестирования формируются автоматически.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- конспекты к видео-лекциям;
- дополнительные материалы к теме занятия для самостоятельного изучения.

Модуль 4. Специальные протоколы.

Цель модуля – получить навыки работы с гневом и агрессией, тревогой и паникой, депрессией, самосаботажом в рамках провокативной психологии, познакомиться с провокативными парными сессиями, изучить стадии провокационной терапии.

Задачи:

- научиться применять провокативные техники в работе с тревогой и паникой;
- познакомиться с техниками работы с депрессией в провокативном подходе и уметь их применять;
- научиться анализировать созависимые отношения через треугольник Карпмана;
- изучить провокативную технику для разрушения сценария взаимодействия;
- научиться определять типы гнева и предлагать методы управления через конфронтацию;
- научиться понимать концепцию самосаботажа;
- овладеть техникой доведения до абсурда при работе с самосаботажом;
- изучить стадии провокативной терапии;
- научиться разрабатывать программу цикла провокативного вмешательства для его проработки.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Провокативная работа с тревогой и паникой	4	1	2,5	0,5	Практическое задание №16
2	Депрессия: как «запретить» клиенту выздоравливать	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №17

3	Созависимость и отношения: провокативные парные сессии	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №18
4	Работа с гневом и агрессией: управляемая конфронтация	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №19
5	Самосаботаж: как превратить врага в союзника через провокацию	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №20
6	Стадии провокационной терапии	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №21
7	Эфир: «Разработка индивидуальных провокативных протоколов под конкретные запросы»	2	1	-	1	
8	Итоговое задание к модулю 4	3	-	3	-	Промежуточная аттестация
ИТОГО:		21,5	7	10,5	4	

Содержание программы:

Занятие 1. Провокативная работа с тревогой и паникой	<i>Видео-лекция</i>	Инструменты в работе с тревогой и паникой. Уровни влияния провокативной терапии. Примеры провокативных техник в работе с тревогой и паникой.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №16
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект занятия. - Техники и сценарии в рамках провокативной терапии.
Занятие 2. Депрессия: как «запретить» клиенту выздоравливать	<i>Видео-лекция</i>	Основные положения теории провокационной терапии в работе с депрессией. Стратегии провокационного подхода
	<i>Практика</i>	Практическое задание №17
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект занятия. - Техники и сценарии в рамках провокативной терапии.
Занятие 3. Созависимость и отношения: провокативные парные сессии	<i>Видео-лекция</i>	Теоретические основы провокативной терапии. Принципы провокативной терапии. Этические принципы
	<i>Практика</i>	Практическое задание №18
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект занятия. - Техники для работы с парами в созависимых отношениях.
Занятие 4. Работа с гневом и агрессией: управляемая конфронтация	<i>Видео-лекция</i>	Теория гнева и агрессии. Метод управляемой конфронтации. Критерии успешного применения методик управляемой конфронтации. Ограничения и риски
	<i>Практика</i>	Практическое задание №19
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект занятия. - Техники при работе с психосоматикой. - Техники управляемой конфронтации с гневом.
Занятие 5. Самосаботаж: как превратить врага в союзника через провокацию	<i>Видео-лекция</i>	Концепция самосаботажа. Провокативный подход к самосаботажу
	<i>Практика</i>	Практическое задание №20
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект занятия. - Провокативные техники в работе с перфекционизмом и избеганием. - Техники провокативной работы с саботажем.
Занятие 6. Стадии провокационной терапии	<i>Видео-лекция</i>	Стадии провокационной терапии. Диагностика в провокационной терапии. Динамика, цикличность и критерии. Ключевые ошибки в провокативной терапии.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №21
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект занятия.

Оценочные материалы

В модуле предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация.

Формой **текущего контроля** являются практические задания:

Практическое задание № 16:

«1. Практическое применение провокационных техник

Выберите одну технику из приведённых ниже и примените её самостоятельно в течение следующей недели:

Парадоксальная интенция: Попробуйте увеличить интенсивность своей тревоги путём добровольного повторения физических проявлений тревоги (гипервентиляция, вращения, мышечное напряжение).

Соревнование с симптомом: Постарайтесь произвольно вызывать состояние паники и попытайтесь зафиксировать максимальное ощущение паники (оцените уровень паники по шкале от 1 до 10).

По завершении эксперимента ответьте на следующие вопросы:

Какие были трудности?

Что получилось лучше всего?

Изменилось ли ваше отношение к ранее пугающим вас ситуациям?

2. Анализ собственных страхов

Заполните таблицу, проанализировав ваши личные страхи и беспокойства, вызванные потенциальными ситуациями, которые могли бы привести к возникновению чувства тревоги или паники. Опишите конкретные ситуации, возможные симптомы и ваше отношение к ним».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 17:

«Разработайте сценарий ролевой игры, демонстрирующей разные формы депрессии и способы выхода из нее.

Инструкция:

Придумайте сценарии трёх ситуаций с проявлением депрессии (социальная изоляция, чувство вины, низкая самооценка).

Предложите пути разрешения каждой ситуации с использованием приёмов провокационной терапии».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 18:

«Рассмотрите следующую ситуацию: супруги регулярно конфликтуют, обвиняя друг друга в проблемах. Проанализируйте их взаимодействие сквозь призму теории треугольника Карпмана («преследователь», «жертва», «спасатель»). Предложите провокативную технику, способствующую разрушению существующего сценария взаимодействия».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 19:

«Рассмотрите приведенные ниже случаи и определите, какой тип гнева проявлен в каждом примере.

Предложите возможные методы управления ситуацией с использованием принципов управляемой конфронтации.

Пример 1: Клиент испытывает постоянное раздражение на коллегу, регулярно нарушающего сроки сдачи проектов.

Пример 2: Человек чувствует сильную обиду и желание мести после предательства близкого друга.

Пример 3: Пациент выражает скрытую агрессию, игнорируя требования врача соблюдать режим лечения».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 20:

«1. Подготовьте список собственных проявлений самосаботажа. Включите туда ситуации, мысли и поведенческие шаблоны, которые препятствуют вашему развитию и достижениям. Постарайтесь объективно описать каждый случай и сформулируйте возможные скрытые выгоды.

2. Проанализируйте одно из наиболее частых проявлений вашего самосаботаж и примените технику доведения до абсурда.

Например, если вы склонны откладывать важные дела («прокрастинируете»), попробуйте представить себе ситуацию, в которой вы доводите процесс откладывания до максимума (например, ждать последней минуты перед дедлайном). Опишите, как вы чувствуете себя в этой ситуации и какой вывод можете сделать относительно своего отношения к делу».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 21:

«Перечислите 3 проблемы/симптома подходящие для провокативного метода.

Выберите один симптом и разработайте собственную программу проведения одного цикла провокативного вмешательства для этого симптома.

Ваш план должен включать:

Выбор подходящей техники (предписание симптома, парадоксальная интенция, экзистенциальный подход и т.п.).

Формулирование четкого задания или инструкции.

Прогнозирование возможных реакций».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Формой **промежуточной аттестации** является тестирование по итогам модуля 4:

1. Что такое провокативная терапия?

- a) Классический подход, направленный на укрепление защитных механизмов.
- +b) Альтернативный метод, основанный на парадоксальных вмешательствах.
- c) Консервативная методика, использующая прямые указания.
- d) Стратегия, нацеленная на избавление от симптомов.

2. Какая основная цель провокативной терапии?

- a) Исключение симптомов тревоги и депрессии.
- b) Формирование навыков самоконтроля.
- +c) Вызов внутреннего конфликта для инициирования перемен.
- d) Наказание клиента за негативные паттерны.

3. Что характерно для этапа диагностики в провокативной терапии?

- a) Использование прямого наставничества.
- +b) Понимание природы симптома и установление доверия.
- c) Подталкивание клиента к быстрым изменениям.
- d) Выбор стандартного протокола лечения.

4. Какой подход используется в провокативной терапии для работы с тревогой и паникой?

- a) Прямое подавление симптомов.
- b) Медикаментозное лечение.
- +c) Управляемая конфронтация.
- d) Индивидуальная поддержка.

5. Какие три компонента входят в негативную триаду депрессии?

- +a) Низкая самооценка, негативное восприятие мира, негативное восприятие будущего.
- b) Агрессия, негативизм, суицидальные эпизоды.
- c) Апатия, низкая самооценка, агрессия.
- d) Недоверие к терапевту, агрессия, булимия .

6. Цель метода управляемой конфронтации в работе с гневом и агрессией?

- a) Пресечение агрессии.
- b) Развитие ассертивности.
- +c) Трансформация агрессии в позитивный ресурс.
- d) Поощрение негативных эмоций.

7. Чем отличается перфекционизм от здорового стремления к качеству?

- a) Целями.
- +b) Требованиями к себе и окружающим.
- c) Отсутствием результата.
- d) Прокрастинацией.

8. Главный компонент созависимости в отношениях — это:

- a) Равенство партнеров.
- b) Автономность.
- +c) Необходимость одобрения от партнера.
- d) Независимость от внешних обстоятельств.

9. Какая из техник не относится к провокативному подходу?

- a) Парадоксальная интенция.
- b) Экстернализация симптома.
- c) Систематизация паттернов поведения.
- +d) Метод свободных ассоциаций.

10. Основной критерий перехода от диагностики к подготовке клиента в провокативной терапии — это:

- a) Наличие протокола.
- b) Степень психопатологии.
- +c) Надежный терапевтический альянс.
- d) Количество проведенных консультаций.

11. Провокативная терапия эффективна в случаях:

- a) Тяжелых психозов.
- b) Кризиса острого горя.
- c) Глубокой деменции.
- +d) Устойчивых, стабильных паттернов поведения.

12. Основным отличием провокативной терапии является:

- a) Акцент на профилактике.
- b) Применение медикаментозных препаратов.
- +c) Парадоксальные вмешательства.
- d) Индивидуальные консультации.

Правильный ответ: c

13. Что подразумевается под системой «симптом» в провокативной терапии?

- +a) Функциональная единица психики, выполняющая защитную роль.
- b) Набор симптомов, являющихся следствием одного патогенеза.
- c) Физические симптомы болезней.
- d) Биохимические изменения в организме.

14. Какие симптомы характерны для перфекционистов?

- a) Низкая работоспособность.
- b) Отвращение к критике.
- +c) Нерешительность и избегание неудач.
- d) Инфантильность.

15. Главная задача терапевтического альянса в провокативной терапии — это:

- +a) Возможность привлечь клиента к дискуссии о симптоме.
- b) Использование специальных техник для быстрого результата.
- c) Поощрение регулярного посещения консультаций.
- d) Обучение здоровому стилю жизни.

16. Какая техника помогает выявить скрытые выгоды симптома?

- a) Свободные ассоциации.
- b) Техники визуализации.
- c) Прямые наводящие вопросы.
- +d) Парадоксальные вопросы.

17. Почему важно уделять внимание подготовке клиента к провокации?

- a) Чтобы ускорить процесс терапии.
- +b) Потому что не все клиенты готовы к прямым вмешательствам.
- c) Для снижения стоимости услуг.
- d) Чтобы избежать юридических претензий.

18. Какой этап предшествует провокации в терапевтическом процессе?

- +a) Предварительная подготовка.
- b) Прием медикаментов.
- c) Постановка диагноза.
- d) Составление протокола.

19. Провокативная терапия противопоказана пациентам с:

- a) Неврозами.
- b) Эпилепсией.
- +c) Тяжелыми психотическими расстройствами.
- d) Временными трудностями.

20. При каких состояниях провокативная терапия наиболее эффективна?

- a) Острый психоз.
- b) Органические поражения головного мозга.
- c) Глубокая депрессия.
- +d) Устойчивые паттерны поведения.

Промежуточная аттестация в формате тестирования оценивается как «выполнено», если соблюдены все требования к тестовому заданию. Критерии оценивания: для зачета необходимо верно ответить на 16 вопросов из 20. Количество попыток на прохождения тестирования: 2.

Вопросы тестов размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося. Тесты представлены в электронном виде. Тесты предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов. Оценка выполнения теста происходит автоматически. Результаты тестирования формируются автоматически.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- конспекты к видео-лекциям;
- дополнительные материалы к теме занятия для самостоятельного изучения.

Модуль 5. Интеграция с другими подходами.

Цель модуля – освоить практику сочетания провокативной психологии с когнитивным реструктурированием, нарративной практикой и эриксоновским гипнозом, поработать с избеганием в рамках гештальт терапии, узнать о провокации в экзистенциальном подходе.

Задачи:

- изучить принципы сочетания КПТ и провокативного метода;
- научиться сочетать в работе когнитивную реструктуризацию и провокативные техники;
- изучить принципы интегративного подхода;
- научиться разрабатывать сценарий интервенции на основе сочетания провокации и гештальт-методов;
- изучить принципы сочетания провокации и нарративной практики, этические аспекты работы с провокацией;
- научиться интегрировать провокацию и эриксоновский гипноз;
- научиться использовать провокативные техники в сочетании с экзистенциальной терапией.

Объем модуля:

	Наименование тем и модулей		Виды учебных занятий, учебных работ	Формы контроля
--	----------------------------	--	-------------------------------------	----------------

№ занятия		Общая трудоёмкость, в акад. час	Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Провокация + КПТ: как сочетать с когнитивным реструктурированием	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №22
2	Провокация + гештальт: работа с «тупиками» и избеганием	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №23
3	Провокация в нарративной практике: создание «анти-историй»	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №24
4	Эриксоновский гипноз и провокация: скрытые внушения в провокативных формулировках	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №25
5	Провокации в экзистенциальном подходе	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №26
6	Эфир: «Интеграционные кейсы — подбор методов под конкретного клиента»	2	1	-	1	
7	Итоговое задание к модулю 5	3	-	3	-	Промежуточная аттестация
ИТОГО:		17,5	6	8	3,5	

Содержание программы:

Занятие 1. Провокация + КПТ: как сочетать с когнитивным реструктурированием	<i>Видео-лекция</i>	Основные методы интегративного подхода. Этапы интегративной работы в терапии. Показания и противопоказания.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №22
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект занятия. - Специфические методики и техники. - Интеграция провокативных методов и КПТ в бизнес-коучинге.
Занятие 2. Провокация + гештальт: работа с «тупиками» и избеганием	<i>Видео-лекция</i>	Теоретический фундамент. Интеграция методик. Этические аспекты и ограничения метода.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №23
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект занятия. - Специфические методики и техники.
Занятие 3. Провокация в нарративной практике: создание «анти-историй»	<i>Видео-лекция</i>	Основы нарративной терапии и провокативного подхода. Этапы интегративной работы. Показания и противопоказания. Этические аспекты.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №24
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект занятия. - Методы интеграции провокации и нарративной практики. - Примеры из терапевтической практики.
Занятие 4. Эриксоновский гипноз и провокация: скрытые внушения в провокативных формулировках.	<i>Видео-лекция</i>	Теоретическая основа интеграции эриксоновского гипноза и провокативного подхода. Механизмы скрытых внушений в провокативных формулировках. Этапы интегративной работы. Этика и безопасность использования метода.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №25
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект занятия. - Техники и примеры применения. - Сценарии и примеры интеграции методов.
Занятие 5. Провокации в экзистенциальном подходе	<i>Видео-лекция</i>	Теоретическое введение в экзистенциальную терапию. Механизмы провокации в работе с экзистенциальными данностями. Этапность процесса интегративной работы. Ограничения метода.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №26

	Самостоятельная работа	- Конспект занятия. - Случаи из практики. - Техники интеграции. - Диалоги с внутренними частями в провокативном ключе.
--	------------------------	---

Оценочные материалы

В модуле предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация.

Формой **текущего контроля** являются практические задания:

Практическое задание № 22:

«1. Провокативное выявление автоматических мыслей

Клиентка, страдающая социальным беспокойством, говорит: «Я очень боюсь выступать публично, ведь обязательно сделаю ошибку и покажусь неумелой». Составьте провокационную фразу, которая помогла бы клиентке переоценить свою установку.

2. Парадоксальное предписание

Создайте собственное парадоксальное предписание для клиента, имеющего трудности с бессонницей. Цель — помочь клиенту преодолеть проблему сна необычным способом.

Предложите клиенту инструкцию, идущую вразрез с его обычными усилиями решить проблему, вызывая когнитивный диссонанс и снижение напряжения».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 23:

«Разработайте сценарий мини-интервенции, основанной на сочетании провокации и гештальт-методов, для клиента, испытывающего трудности в принятии решений и постоянно откладывающего важные дела.

Подробно распишите шаги терапевта и ожидаемые реакции клиента».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 24:

«1. Анализ собственного нарратива

Вспомните и запишите одну из своих проблемных историй (например, «Я недостаточно хорош», «Я не умею выступать публично», «Я всегда завален делами»).

Примените технику экстернализации:

Назовите проблему отдельным персонажем (например, «Голос сомнения», «Страх сцены»).

Опишите, как эта проблема влияет на вашу жизнь и карьеру.

Найдите хотя бы один уникальный эпизод, когда эта проблема не проявлялась или проявлялась меньше обычного.

Запишите, какие ценности и ресурсы вы использовали в этом эпизоде.

Форма сдачи: Краткий текстовый отчет.

2. Проектирование анти-истории

Выберите одну из проблемных историй, описанных в домашнем задании №1.

Придумайте альтернативную историю (анти-историю), которая опирается на ваши ценности, навыки и ресурсы.

Опишите, как эта история может повлиять на ваше будущее поведение и решения.

Форма сдачи: Краткий текстовый отчет».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 25:

«Составьте короткий сценарий (3–5 реплик) для работы с клиентом, который боится публичных выступлений. Используйте интеграцию эриксоновского гипноза и провокативного подхода:

- начните с присоединения через провокацию;
- примените одну из техник скрытых внушений;
- завершите внушением, направленным на закрепление уверенности».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.
Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 26:

«Напишите короткий сценарий (3–5 реплик) для работы с клиентом, который избегает ответственности за свою жизнь. Используйте провокативные техники и экзистенциальные вопросы, чтобы подвести клиента к осознанию своей свободы и ответственности».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Формой **промежуточной аттестации** является тестирование по итогам модуля 5:

1. В чём заключается основная идея эриксоновского гипноза?

- а) Прямое внушение и директивные указания.
- +б) Косвенное влияние на подсознание и активация внутренних ресурсов клиента.
- в) Использование только парадоксальных техник.
- г) Игнорирование защитных механизмов клиента.

2. Какова главная цель провокативного подхода в психотерапии?

- а) Поддержать клиента в его убеждениях.
- б) Применять только директивные методы.
- в) Провести глубокий психоанализ.
- +г) Разрушить стереотипы и защитные механизмы через юмор, иронию и конфронтацию.

3. Какой приём используется для ослабления автоматических мыслей при интеграции провокации и КПТ?

- а) Парадоксальное предписание.
- б) Классическая рациональная дискуссия.
- +в) Провокативное преувеличение страхов до абсурда.
- г) Игнорирование нарратива клиента.

4. Что такое парадоксальное предписание?

- а) Запрет на выполнение определённого действия.
- +б) Предписание клиенту делать то, что составляет часть проблемы, в утрированной форме.
- в) Рекомендация избегать любых изменений.
- г) Прямое указание на ошибку клиента.

5. Какова основная задача экзистенциальной терапии?

- +а) Помочь осознать базовые данности существования и научиться жить свободно и ответственно.
- б) Избавить клиента от всех тревог.
- в) Найти универсальный смысл жизни для всех.
- г) Сосредоточиться только на прошлом опыте.

6. Какие четыре базовые экзистенциальные данности выделяются в терапии?

- а) Счастье, успех, любовь, здоровье.
- б) Детство, юность, зрелость, старость.
- в) Деньги, власть, слава, признание.
- +г) Смертность, свобода и ответственность, изоляция, бессмысленность.

7. Какой механизм прерывания контакта в гештальт-терапии характеризуется потерей границ между собой и другими?

- а) Интроекция.
- +б) Слияние.
- в) Проекция.
- г) Ретрофлексия.

8. Что такое интроекция в гештальт-терапии?

- а) Выражение злости вовне.
- +б) Принятие чужих убеждений и норм без критического осмысления.
- в) Осознание своих желаний.
- г) Полное слияние с группой.

9. Какой приём используется для работы с ретрофлексией (сдерживанием эмоций)?

- +а) Предложение усилить сдерживание эмоции и почувствовать напряжение в теле.
- б) Игнорирование телесных ощущений.
- в) Переход к обсуждению абстрактных тем.
- г) Немедленное требование выразить эмоцию без подготовки.

10. Какова цель провокативной интервенции при работе с проекцией?

- а) Согласиться с проекцией клиента без вопросов.
- +б) Довести проекцию до абсурда и предложить клиенту прожить эти чувства от первого лица.
- в) Обвинить клиента в неправоте.
- г) Перевести разговор на другую тему.

11. Какой этап интегративной работы следует сразу после провокативной интервенции в сочетании с КПТ?

- а) Завершение терапии.
- б) Повторная провокация.
- в) Игнорирование реакции клиента.
- +г) Когнитивное реструктурирование (анализ мыслей, поиск альтернатив).

12. В чём заключается метод обострения экзистенциальной тревоги?

- а) В избегании разговоров о сложных темах.
- б) В минимизации эмоционального отклика клиента.
- в) В предоставлении готовых решений.
- +г) В усилении осознания конечности жизни или свободы через прямые вопросы и задания.

13. Какой приём используется для работы с клиентом, который избегает ответственности?

- а) Поддержка позиции жертвы.
- +б) Парадоксальное предписание усилить уклонение от ответственности с последующим анализом.
- в) Обвинение клиента в слабости.
- г) Игнорирование темы ответственности.

14. Какова роль юмора в провокативной терапии?

- а) Юмор не используется.
- б) Для развлечения терапевта.
- +в) Снижение напряжения, создание безопасной атмосферы для анализа защит, эмоциональный сдвиг.
- г) Для унижения клиента.

15. Какой из перечисленных пунктов является противопоказанием для применения провокативных методов?

- а) Легкая тревожность.
- б) Социальная фобия легкой степени.
- в) Прокрастинация.
- +г) Острый психоз или тяжелая депрессия с суицидальным риском.

16. Что такое цикл контакта в гештальт-терапии?

- а) Цикл встреч терапевта и клиента.
- +б) Пять стадий взаимодействия организма со средой: возбуждение, контактирование, формирование фигуры-фона, действие, завершение.
- в) Цикл смены настроения.
- г) Последовательность когнитивных искажений.

17. Какова цель этапа «закрепления результата» в интегративной работе?

- а) Прекратить терапию как можно скорее.
- +б) Перевести новые модели поведения в повседневную жизнь, составить план профилактики рецидивов.
- в) Забыть о достигнутом прогрессе.
- г) Вернуться к старым привычкам для проверки их устойчивости.

18. Какой приём используется для работы с глубинными убеждениями через провокацию?

- +а) Проведение поведенческого эксперимента с допущением небольших ошибок и анализом последствий с последующим когнитивным реструктурированием.
- б) Прямая атака на убеждение.

- в) Игнорирование убеждения клиента как несущественного.
- г) Принятие убеждения без обсуждения его реалистичности («Да, вы действительно бесполезны»).

19. Что является главным условием успешного применения провокации в экзистенциальной терапии?

- а) Наличие крепкого терапевтического альянса и готовность клиента к конфронтации с данностями существования.
- б) Отсутствие у клиента каких-либо проблем.
- в) Готовность терапевта к конфликту любой ценой.
- г) Использование провокации на первой же сессии без диагностики.

20. Какова основная идея интеграции различных методов (провокация, КПТ, гештальт, экзистенциальный подход)?

- а) Замена одного метода другим по желанию терапевта без системы и логики переходов между этапами работы (диагностика → конфронтация → когнитивная/гештальт-работа → закрепление).
- б) Использование только одного метода для каждого клиента на протяжении всей терапии без изменений стратегии в зависимости от этапа работы и динамики состояния клиента (например, только провокация или только КПТ).
- в) Применение методов хаотично, без учета структуры терапевтического процесса и целей каждого этапа (например, начинать сразу с поведенческих экспериментов без предварительной диагностики защит или установления контакта).
- г) Замена всех методов директивными указаниями и советами терапевта, исключая работу с осознанием, эмоциями и ответственностью клиента за изменения (например, «просто делайте так, как я говорю»).

Промежуточная аттестация в формате тестирования оценивается как «выполнено», если соблюдены все требования к тестовому заданию. Критерии оценивания: для зачета необходимо верно ответить на 16 вопросов из 20. Количество попыток на прохождения тестирования: 2.

Вопросы тестов размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося. Тесты представлены в электронном виде. Тесты предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов. Оценка выполнения теста происходит автоматически. Результаты тестирования формируются автоматически.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- конспекты к видео-лекциям;
- дополнительные материалы к теме занятия для самостоятельного изучения.

Модуль 6. Супервизия и разбор сложных кейсов.

Цель модуля – познакомиться с юридическими аспектами провокативных интервенций, научиться работать с «трудными» клиентами: нарциссическими, пограничной организации, принять участие в разборе реальных случаев супервизии, научиться анализировать и корректировать стратегии, использовать метод для собственного роста.

Задачи:

- изучить правила ведения документации для защиты терапевта;
- освоить протоколы работы с клиентами нарциссической и пограничной организации;
- научиться описывать интервенции в карте согласно юридическим критериям;
- изучить порядок работы с клиентом в случаях неудачной провокации;
- научиться применять техники провокативной психологии для работы с собственными защитами.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Юридические аспекты. Как документировать	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №27

	провокативные интервенции					
2	Работа с "трудными" клиентами: нарциссические, пограничные организации	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №28
3	Когда провокация не сработала. Анализ и коррекция стратегии	2,5	1	1	0,5	
4	Самопровокация. Как использовать метод для собственного роста	2,5	1	1	0,5	Практическое задание №29
5	Эфир: «Групповая супервизия: разбор реальных случаев»	2	1	-	1	
6	Итоговое задание к модулю 6	3	-	3	-	Промежуточная аттестация
ИТОГО:		15	5	7	3	

Содержание программы:

Занятие 1. Юридические аспекты. Как документировать провокативные интервенции	<i>Видео-лекция</i>	Обоснование выбора метода. Документирование «Контракта» и информированного согласия. Формат записи сессии. Риски и «красные линии» в провокативной психотерапии. Трекинг микродинамики и экологическая безопасность. Алгоритм действий при жалобе клиента.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №27
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект занятия.
Занятие 2. Работа с "трудными" клиентами: нарциссические, пограничные организации	<i>Видео-лекция</i>	Работа с нарциссической организацией личности. Работа с пограничной организацией личности. Чек-лист «Безопасность» для трудных клиентов. Алгоритм действий при срыве. Юридический комментарий.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №28
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект занятия.
Занятие 3. Когда провокация не сработала. Анализ и коррекция стратегии	<i>Видео-лекция</i>	Типология неудач: что значит «провокация не сработала». Алгоритмы действий в момент неудачи. Работа с последствиями неудачи. Чек-лист: что делать, когда провокация не сработала. Психологический аспект: работа со стыдом терапевта.
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект занятия.
Занятие 4. Самопровокация. Как использовать метод для собственного роста	<i>Видео-лекция</i>	Зачем нужна самопровокация терапевту. Структура самопровокационной практики. Основные мишени самопровокации. Самопровокация в супервизии. Противопоказания к самопровокации. Чек-лист готовности к самопровокации.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №29
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект занятия.

Оценочные материалы

В модуле предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация.

Формой **текущего контроля** являются практические задания:

Практическое задание № 27:

«Представьте, что вы работаете с клиентом, который проявляет сильное сопротивление изменениям и склонен к интеллектуализации. Вы решили использовать провокативные техники.

1. Опишите диагностическую гипотезу, которая обосновывает необходимость применения провокативных методов.
2. Объясните, как вы будете отслеживать и фиксировать реакцию клиента на провокацию в медицинской карте».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 28:

«Изучите описания клиентов и определите, к какой организации личности (нарциссической или пограничной) относится каждый случай. Обоснуйте свой выбор и предложите подходящую мишень для провокации.

Клиент А: Мужчина, 35 лет, успешный бизнесмен. Постоянно подчеркивает свои достижения, остро реагирует на критику, считает себя особенным. Боится оказаться обычным.

Клиент Б: Женщина, 28 лет, нестабильное настроение, частые вспышки гнева, чередующиеся с раскаянием. Испытывает страх поглощения близкими и страх покинутости.

Клиент В: Молодой человек, 22 года, стремится быть идеальным, избегает любых проявлений слабости. Очень чувствителен к критике, воспринимает её как личное оскорбление».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 29:

«Проанализируйте собственный опыт и определите 1-2 зоны избегания в вашей профессиональной или личной жизни (например, страх конфликта, избегание денег, страх уязвимости).

Для каждой зоны сформулируйте провокативную директиву к самому себе.

Опишите, какие чувства и мысли возникают при произнесении этой директивы.

Как бы вы смогли интегрировать полученный опыт в свою практику?».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Формой **промежуточной аттестации** является тестирование по итогам модуля 6:

1. Какой из перечисленных шагов НЕ входит в алгоритм действий при неудачной провокативной интервенции?

1. Немедленно прекратить провокативную линию
2. Углубить провокацию, чтобы преодолеть сопротивление
3. ☒ Игнорировать реакцию клиента и продолжить сессию
4. Провести дебрифинг и восстановить безопасность

2. В чём заключается главная причина возникновения «аффективного провала» в провокативной терапии?

1. Недостаточная квалификация терапевта
2. ☒ Превышение уровня толерантности клиента к фрустрации
3. Неправильная техника исполнения
4. Несоответствующий формат сессии

3. Основной мишенью самопровокации для терапевта с нарциссической тенденцией является:

1. Страх ошибки
2. ☒ Грандиозное «Я» как защита от зависти и стыда
3. Страх агрессии и конфликта
4. Страх собственной уязвимости

4. Какой тип неудачи в провокативной терапии характеризуется отсутствием терапевтического эффекта при кажущемся принятии интервенции клиентом?

1. ☒ Защитный провал
2. Аффективный провал
3. Технический провал
4. Переносный провал

5. Согласно уроку, что означает термин "SOAP" в формате записи сессии?

1. Subjective, Objectionable, Analysis, Practice

2. ☐ Subjective, Objective, Assessment, Plan
3. Safety, Observation, Action, Prevention
4. Strategy, Outcome, Application, Progress

6. Какая из перечисленных техник самопровокации подразумевает разыгрывание сложной терапевтической ситуации в учебном пространстве?

1. Письменная провокация
2. ☒ Ролевая игра
3. Видеоанализ
4. Супервизорская конфронтация

7. Какой из перечисленных пунктов не входит в чек-лист готовности к самопровокации?

1. Доступ к личной терапии
2. Регулярное посещение супервизии
3. ☒ Профессиональный сертификат международного образца
4. Способность к саморегуляции

8. Что рекомендуется предпринять в случае аффективного провала у клиента?

1. ☒ Немедленно прекратить провокативную линию
2. Продолжить интервенцию, увеличив ее интенсивность
3. Игнорировать реакцию клиента
4. Перейти к технике интеллектуализации

9. Какой из перечисленных пунктов не является противопоказанием к самопровокации?

1. Самопровокация в одиночку без контейнера
2. Провокация ядерных травм без подготовки
3. ☒ Регулярное посещение супервизорских групп
4. Соревновательная самопровокация

10. Как называется этап самопровокации, на котором терапевт сознательно усиливает собственную уязвимость и несовершенство?

1. Интеграция опыта
2. ☒ Провокативная формула
3. Диагностика
4. Эксперимент

11. Что является юридическим основанием для применения провокативных техник?

1. ☒ Информированное согласие клиента
2. Устное обещание клиента
3. Договоренность с родственниками клиента
4. Одобрение профессионального сообщества

12. Какой тип неудачи в провокативной терапии характеризуется направлением агрессии клиента на терапевта?

1. ☒ Переносный провал
2. Защитный провал
3. Аффективный провал
4. Технический провал

13. Какая из перечисленных техник самопровокации подразумевает анализ видеозаписи собственной сессии?

1. Ролевая игра
2. ☒ Видеоанализ
3. Письменная провокация
4. Супервизорская конфронтация

14. Какой принцип лежит в основе микропровокаций?

1. ☒ Небольшие, осознанные эксперименты с зонами избегания
2. Глубокая внутренняя работа без контейнера
3. Длительные сессии самоанализа
4. Видеоанализ

15. Что является обязательным элементом контракта при работе с пограничными клиентами?

1. ☒ Соглашение о стоп-сигнале
2. Гарантия быстрого выздоровления
3. Обязательное присутствие родственников
4. Запись всех сессий на видео

16. Какой из перечисленных пунктов не входит в структуру самопровокационной практики?

1. Диагностика
2. Провокативная формула
3. ☒ Имитация клиента
4. Интеграция опыта

17. Какой из перечисленных факторов не является компонентом принципа "трех контейнеров" для безопасной самопровокации?

1. Личная терапия
2. Учебная или интервизорская группа
3. ☒ Самостоятельная работа без супервизии
4. Супервизия

18. Какой из перечисленных пунктов не является признаком успешного дебрифинга после провокативной интервенции?

1. Возвращение контакта с клиентом
2. Расслабление мышечного напряжения
3. ☒ Усиление расщепления
4. Вербализация клиентом своих переживаний

19. Какой из перечисленных пунктов не является противопоказанием к самопровокации?

1. Самопровокация в одиночку без контейнера
2. Провокация ядерных травм без подготовки
3. ☒ Регулярная супервизия
4. Соревновательная самопровокация

20. Какой из перечисленных эффектов самопровокации не является положительным результатом?

1. Расширение терапевтической гибкости
2. ☒ Усиление перфекционизма
3. Профилактика профессионального выгорания
4. Развитие аутентичности

Промежуточная аттестация в формате тестирования оценивается как «выполнено», если соблюдены все требования к тестовому заданию. Критерии оценивания: для зачета необходимо верно ответить на 16 вопросов из 20. Количество попыток на прохождения тестирования: 2.

Вопросы тестов размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося. Тесты представлены в электронном виде. Тесты предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов. Оценка выполнения теста происходит автоматически. Результаты тестирования формируются автоматически.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- конспекты к видео-лекциям;
- дополнительные материалы к теме занятия для самостоятельного изучения.

5. Формы аттестации и оценка результатов освоения программы

5.1. Формы аттестации

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя мониторинг за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний и умений, которыми они овладели на определённом этапе обучения посредством

выполнения практических заданий и коммуникации с обучающимися через мессенджер и в иных установленных формах

Промежуточная аттестация по программе представлена в виде тестирований. Промежуточная аттестация представляет собой зачет по совокупности выполненных слушателем тестирований. Задания промежуточной аттестации оцениваются, как «выполнено», если соблюдены все требования к выполнению задания. Критерии оценивания заложены в лекционной части урока.

Итоговая аттестация. К итоговой аттестации допускаются слушатели, освоившие учебный план в полном объеме. Итоговая аттестация включает в себя защиту комплексного терапевтического кейса (описание кейса приведено на платформе обучения в личном кабинете обучающегося).

Структура задания.

1. Проведите анализ проблемы клиента с точки зрения провокативной психологии. Определите основные защитные механизмы, которые использует клиент. Опишите, как вы будете работать с этими защитами, используя техники провокативной терапии (например, парадоксальная интервенция, утрирование, доведение до абсурда и т.д.).

2. Создайте план терапевтической работы с клиентом, включающий:

- Цели терапии: что вы хотите достичь в работе с этим клиентом.
- Техники и методы: какие провокативные техники вы будете использовать и почему.
- Этапы работы: опишите последовательность сессий и основные интервенции.
- Ожидаемые реакции клиента: как вы будете отслеживать и интерпретировать реакции клиента на провокации.

3. Разработайте сценарий одной из терапевтических сессий, включающий диалог между терапевтом и клиентом. В сценарии должны быть продемонстрированы ключевые техники провокативной терапии. Опишите, как вы будете корректировать стратегию в случае неудачной провокации или сопротивления клиента.

4. Проанализируйте, какие личные и профессиональные вызовы вы можете встретить в работе с этим клиентом. Опишите, как вы будете использовать самопровокацию для собственного роста и развития как терапевта.

5. Подготовьте краткую презентацию вашего кейса (до 10 минут), в которой вы представите основные элементы вашего терапевтического плана и сценария сессии.

При подготовке ответа руководствуйтесь рекомендуемыми требованиями, размещенными на платформе.

Для выполнения задания обучающиеся руководствуются шаблоном, размещенном на платформе в личном кабинете обучающегося.

Итоговая аттестация оценивается как «выполнено», если соблюдены все требования к указанному заданию.

Критерии оценивания отчета: все требования выполнены правильно в полном объеме:

- Глубина анализа проблемы клиента и понимание провокативного подхода.
- Креативность и уместность использования провокативных техник.
- Четкость и логичность терапевтического плана.
- Качество и реалистичность сценария сессии.
- Способность к рефлексии и самоанализу.
- Умение презентовать и защищать свою работу.

5.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы **текущего контроля и промежуточной аттестации** представлены в рабочих программах к модулям.

6. Организационно-педагогические условия обучения

6.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Материалы для изучения размещены в сети Интернет на онлайн-платформе «Программа для создания онлайн-школ Геткурс 2.0» (далее – СДО). Доступ к СДО осуществляется с использованием информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих возможность самостоятельного изучения обучающимися обучающих материалов с рабочих мест.

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента, а также в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций кураторов программы.

Обучение по Программе включает самостоятельную работу обучающегося (не более 50 % от общего количества часов по Программе).

Основными видами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение дополнительной информации, предоставляемой обучающимся на платформе обучения в виде текстовых файлов к каждому модулю;
- формирование и усвоение содержания занятий на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы:

Основная литература:

1. ФИЛОСОФИЯ ПРОВОКАЦИИ И ПРОВОКАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ (ЧАСТЬ 1) Равочкин Н.Н., Хромова Т.Ю., Добрыгина Е.П. Основы экономики, управления и права. 2025. № 2 (45). С. 7-11. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82518243>.
2. ФИЛОСОФИЯ ПРОВОКАЦИИ И ПРОВОКАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ (ЧАСТЬ 2). Равочкин Н.Н., Секачева В.М., Сергеева И.А. Основы экономики, управления и права. 2025. № 3 (46). С. 13-17. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82923512>.
3. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ПРОВОКАЦИИ. Танашев Э.С. В сборнике: Теоретические и прикладные исследования: достижения, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Нижний Новгород, 2022. С. 43-47. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48567476>.
4. ПСИХОЛОГИЯ ПРОВОКАЦИЙ. Овруцкий А.В. Психопедагогика в правоохранительных органах. 1995. № 1 (1). С. 91-95. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38165353>.

Дополнительная литература:

5. ПРОВОКАТИВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ В ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ: МОТИВИРОВАНИЕ ПЕРСОНАЛА. Хуртова Е.А. Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2007. № 2. С. 134-138. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17037356>.
6. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В ПСИХОЛОГИИ: НОВАТОРСКИЕ ПОДХОДЫ И ИННОВАЦИИ. Юргенсон Е.А., Флейшман С.А., Смирная А.А. В сборнике: Мир человека. Материалы ежегодной Всероссийской конференции. Красноярск, 2024. С. 144-150. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=71064075>.
7. СЕМАНТИКА ПОНЯТИЯ "ПРОВОКАЦИЯ" И ЕГО ПРОИЗВОДНЫХ В РУССКОЯЗЫЧНОЙ И АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ. Лозовский А.В. Право. Экономика. Психология. 2018. № 4 (12). С. 55-59. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39188066>.

6.2. Материально-техническое обеспечение реализации обучения.

Реализация дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации дополнительного профессионального образования) с использованием исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предполагает наличие специализированной образовательной платформы для электронного обучения.

Требования к рабочему месту обучающихся:

- Компьютер со стандартным программным обеспечением.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочих мест обучающихся относится выход в сеть Интернет. Доступ к программе ЭВМ – образовательная интернет – «Программа для создания онлайн-школ Геткурс 2.0».

Требования к рабочему месту преподавателя:

- Компьютер со стандартным программным обеспечением.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочего места преподавателя относится выход в сеть Интернет. Доступ к программе ЭВМ – образовательная интернет – «Программа для создания онлайн-школ Геткурс 2.0».

Используется телекоммуникационная сеть Интернет через установленные программно-технические средства на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью

обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 30 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с. Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 %.