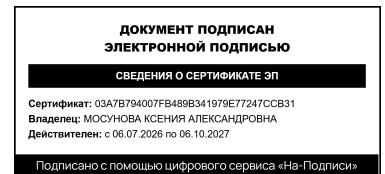


ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «Институт фундаментальной и
Прикладной психологии»
_____ Мосунова К.А.
«21» сентября 2026 г.



Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа

«Дети, родители и гаджеты между ними»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: взрослые от 18 лет
Срок реализации: 1 месяц (22 ак. ч.)

Автор-составитель:
К.А. Мосунова

г. Воскресенск
2026 год

Содержание:

1	Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
2	Требования к обучающимся.....	5
3	Объем и срок реализации программы.....	5
4	Форма обучения и режим занятий.....	5
5	Планируемые результаты обучения.....	5
6	Содержание и организация обучения.....	6
6.1	Учебный план.....	6
6.2	Учебно-тематический план.....	7
6.3	Календарный учебный график.....	8
6.4	Рабочие программы модулей.....	8
7	Форма аттестации и оценочные материалы.....	25
8	Организационно-педагогические условия.....	25
8.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	25
8.2	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	26
8.3	Кадровый потенциал.....	26

1. Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Направленность программы: социально-гуманитарная

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы «Дети, родители и гаджеты между ними» обусловлена растущей вовлечённостью детей в цифровое пространство: гаджеты всё раньше становятся центральным элементом досуга ребёнка, нередко вытесняя живое общение, игры и другие важные для развития активности. Из-за этого у родителей нередко возникают сложности: от бытовых конфликтов и детских истерик из-за телефона до ощущения потери контакта с ребёнком, и потребности вернуть спокойствие в дом.

Программа отвечает на запрос родителей, которые хотят осознанно управлять цифровой средой в семье: она даёт практические инструменты для понимания механизмов детской зависимости от гаджетов и помогает выстроить понятные, справедливые и устойчивые правила взаимодействия с цифровыми устройствами.

Освоение этих подходов позволяет родителям не просто ограничивать экранное время, а формировать у ребёнка навыки цифровой грамотности и саморегуляции, поддерживая при этом доверительные отношения. В результате семья получает не временное затишье, а устойчивую модель поведения, где гаджеты занимают уместное место, а в доме восстанавливаются спокойствие и взаимопонимание.

Обладание соответствующими знаниями о том, как правильно взаимодействовать с детьми по указанному вопросу необходимо для того, чтобы родители могли сделать процесс развития, взросления ребенка более сбалансированным и гармоничным с должным спокойствием, уверенностью и радостью.

Специфика программы обусловлена тем, что предусматривает применение теоретических знаний об особенностях и правилах взаимодействия с детьми по вопросам использования цифровых устройств (гаджетов), а также предусматривает формирование внутреннего понимания и основы для реальных изменений в указанной сфере взаимодействия с ребенком с помощью выполнения практических заданий.

После завершения обучения по программе выдаётся документ о получении дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) «Дети, родители и гаджеты между ними» разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 25.12.2023) (далее – 273-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

1.3 Цель и задачи реализации программы

Основная **цель** данной программы – освоить знания о вопросах взаимодействия родителей со своими детьми в вопросах цифрового пространства, использования цифровых устройств (гаджетов), а также освоить навыки по снижению градуса конфликта в своей семье и выстраивания рабочих договоренностей с детьми по вопросам использования цифровых устройств.

Основными задачами программы являются:

Обучающие:

- освоение знаний, каким образом устройство взаимодействует с мозгом ребенка и какие процессы происходят в организме, когда дети проводят много времени перед экраном;

- освоение знаний о влиянии цифрового пространства на развитие когнитивных функций, эмоций и внимания ребенка;
- освоение знаний об особенностях восприятия и реакции детей на ограничения гаджетов в разные возрастные периоды;
- изучение техник эффективного общения с детьми разных возрастных групп, которые помогут родителям избежать конфликта и добиться взаимопонимания;
- познакомить обучающихся с практическими советами и алгоритмами действий в ситуациях отказа ребенку в устройстве;
- изучение конкретных приемов и игр, которыми родители могут занять детей в ожидании или отдыхе без использования устройств;
- изучение различных методик выработки единых семейных правил относительно использования гаджетов;
- познакомить обучающихся с тем, как привлекать всех членов семьи к обсуждению и согласованию общих принципов обращения с технологиями;
- освоение знаний, как грамотно устанавливать правила пользования устройствами в конкретных бытовых ситуациях: во время приема пищи, сна, поездок и учебы;
- изучить пути вовлечения других значимых фигур в процесс воспитания, поддержания дисциплины и ответственности;
- познакомить обучающихся со сценариями успешного введения новых правил и изменений в привычном поведении, научиться внедрять их в жизнь;
- изучить традиционные семейные формы общения и мероприятий, позволяющих создавать теплые воспоминания и укреплять связи внутри семьи;
- освоение идей и практических рекомендаций для семейного отдыха и активного досуга;
- изучение упражнений и подходов, улучшающих общение и взаимопонимание между родителями и детьми;
- изучить специальные техники эмпатического слушания, обратной связи и открытого выражения чувств;
- изучить, как мотивировать ребенка заниматься любимым делом и способствовать его личностному росту;
- познакомить обучающихся с вопросами информационной безопасности и защиты ребенка от опасностей, существующих в сети Интернет;
- узнать, как научить ребенка распознавать угрозы и защититься от нежелательного воздействия в цифровом пространстве.

Развивающие:

- развить навык правильно реагировать на негативные эмоции и поведение ребенка, направленные на сохранение контакта с устройством;
- развить навык успокаиваться быстрее и эффективнее, поддерживая здоровую атмосферу в доме даже после сложных моментов;
- развить навык создать четкую структуру и порядок, облегчающую жизнь всей семье;
- развить навык разрабатывать совместные семейные ритуалы, праздники и хобби, привлекательные для детей;
- развить навык разрабатывать интересные и увлекательные занятия, способствующие созданию эмоционально насыщенных воспоминаний и укреплению привязанности;
- развить навык выявлять скрытые таланты и интересы ребенка, а также знать, как поддерживать его индивидуальные особенности.

Воспитательные:

- освоить техники эффективного общения с детьми разных возрастных групп, которые помогут родителям избежать конфликта и добиться взаимопонимания;
- освоить конкретные приемы и игры, которыми родители могут занять детей в ожидании или отдыхе без использования устройств;
- освоить техники самоконтроля и саморегуляции, научиться лучше справляться со стрессовыми ситуациями, возникающими вокруг ограничений использования гаджетов;
- освоить инструменты преодоления чувства вины и повышения уверенности в собственных действиях;
- освоить эффективные способы восстановления эмоционального равновесия после конфликтных ситуаций;

- освоить различные методики выработки единых семейных правил относительно использования гаджетов;
- научиться понимать важность поддержки и участия всех взрослых в семье, окружающих ребенка, в процессе соблюдения установленных правил;
- освоение упражнений и подходов, улучшающих общение и взаимопонимание между родителями и детьми;
- освоение навыка выявлять скрытые таланты и интересы ребенка, а также знать, как поддерживать его индивидуальные особенности;
- освоение навыка разговаривать так, чтобы ребенок слушал и слышал.

2. Требования к обучающимся

Категория обучающихся: лица, достигшие 18 лет и старше.

К освоению программы допускаются:

- лица, достигшие 18 лет и старше, без предъявления требований к уровню образования.

3. Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 месяц. Общее количество академических часов, запланированных на весь период обучения: 22 ак. часов, из них: лекционный материал – 4 ак. часов, практические задания – 10,5 ак. часов, самостоятельная работа – 7,5 ак. часов.

1 академический час – 45 минут.

4. Форма обучения и режим занятий

Основная форма обучения – заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Обучение проводится на русском языке.

Режим занятий: согласно календарному графику.

5. Планируемые результаты обучения

По итогам освоения программы обучающиеся смогут:

знать:

- каким образом устройство взаимодействует с мозгом ребенка и какие процессы происходят в организме, когда дети проводят много времени перед экраном;
- особенности восприятия и реакции детей на ограничения гаджетов в разные возрастные периоды;
- техники эффективного общения с детьми разных возрастных групп, которые помогут родителям избежать конфликта и добиться взаимопонимания;
- практические советы и алгоритмы действий в ситуациях отказа ребенку в устройстве;
- конкретные приемы и игры, которыми родители могут занять детей в ожидании или отдыхе без использования устройств;
- инструменты преодоления чувства вины и повышения уверенности в собственных действиях;
- способы восстановления эмоционального равновесия после конфликтных ситуаций;
- различные методики выработки единых семейных правил относительно использования гаджетов;
- как привлекать всех членов семьи к обсуждению и согласованию общих принципов обращения с технологиями;
- как грамотно устанавливать правила пользования устройствами в конкретных бытовых ситуациях: во время приема пищи, сна, поездок и учебы;
- пути вовлечения других значимых фигур в процесс воспитания, поддержания дисциплины и ответственности;
- сценарии успешного введения новых правил и изменений в привычном поведении, и как внедрять их в жизнь;
- традиционные семейные формы общения и мероприятий, позволяющих создавать теплые воспоминания и укреплять связи внутри семьи;
- идеи и практические рекомендации для семейного отдыха и активного досуга;
- как мотивировать ребенка заниматься любимым делом и способствовать его личностному росту;
- вопросы информационной безопасности и защиты ребенка от опасностей, существующих в сети Интернет;

- как научить ребенка распознавать угрозы и защититься от нежелательного воздействия в цифровом пространстве.

уметь:

- понимать влияние цифрового пространства на развитие когнитивных функций, эмоций и внимания ребенка;
- понимать особенности восприятия и реакции детей на ограничения гаджетов в разные возрастные периоды;
- правильно реагировать на негативные эмоции и поведение ребенка, направленные на сохранение контакта с устройством;
- лучше справляться со стрессовыми ситуациями, возникающими вокруг ограничений использования гаджетов;
- успокаиваться быстрее и эффективнее, поддерживая здоровую атмосферу в доме даже после сложных моментов;
- создать четкую структуру и порядок, облегчающую жизнь всей семье;
- понимать важность поддержки и участия всех взрослых в семье, окружающих ребенка, в процессе соблюдения установленных правил;
- разрабатывать совместные семейные ритуалы, праздники и хобби, привлекательные для детей;
- разрабатывать интересные и увлекательные занятия, способствующие созданию эмоционально насыщенных воспоминаний и укреплению привязанности;
- выявлять скрытые таланты и интересы ребенка, а также знать, как поддерживать его индивидуальные особенности.

владеть:

- знаниями, каким образом устройство взаимодействует с мозгом ребенка и какие процессы происходят в организме, когда дети проводят много времени перед экраном;
- знаниями о влиянии цифрового пространства на развитие когнитивных функций, эмоций и внимания ребенка;
- техниками эффективного общения с детьми разных возрастных групп, которые помогут родителям избежать конфликта и добиться взаимопонимания;
- практическими советами и алгоритмами действий в ситуациях отказа ребенку в устройстве;
- конкретными приемами и играми, которыми родители могут занять детей в ожидании или отдыхе без использования устройств;
- техниками самоконтроля и саморегуляции;
- инструментами преодоления чувства вины и повышения уверенности в собственных действиях;
- способами восстановления эмоционального равновесия после конфликтных ситуаций;
- различными методиками выработки единых семейных правил относительно использования гаджетов;
- упражнениями и подходами, улучшающими общение и взаимопонимание между родителями и детьми;
- специальными техниками эмпатического слушания, обратной связи и открытого выражения чувств.

6. Содержание и организация обучения

6.1. Учебный план

Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
		Лекции	Практика	Самост. работа	
Модуль 1. Особенности развития мозга и нервной системы ребенка	1,25	0,25	0,5	0,5	Текущий контроль
Модуль 2. Эффективная коммуникация и установление границ	7,25	1,25	3,5	2,5	Текущий контроль, Промежуточная аттестация
Модуль 3. Новые правила семьи. Разработка правил	6	1	3	2	Текущий контроль,

безопасного взаимодействия с устройствами					Промежуточная аттестация
Модуль 4. Чем заменить гаджет и как вернуть контакт с ребенком	7,5	1,5	3,5	2,5	Текущий контроль, Промежуточная аттестация
ИТОГО:	22	4	10,5	7,5	

6.2. Учебно-тематический план

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
Модуль 1. Особенности развития мозга и нервной системы ребенка		1,25	0,25	0,5	0,5	
1	Особенности развития мозга и нервной системы ребенка	1,25	0,25	0,5	0,5	Практическое задание №1
Модуль 2. Эффективная коммуникация и установление границ		7,25	1,25	3,5	2,5	
1	Общение с детьми разного возраста	1,25	0,25	0,5	0,5	Практическое задание №2
2	Реакция ребёнка на отказ в доступе к устройству: стратегии реагирования	1,25	0,25	0,5	0,5	Практическое задание №3
3	Занятие детей без экрана в ситуациях ожидания и досуга	1,25	0,25	0,5	0,5	Практическое задание №4
4	Методы управления собственными эмоциями: предотвращение срывов, работа с чувством вины	1,25	0,25	0,5	0,5	Практическое задание №5
5	Восстановление после эмоциональных всплесков.	1,25	0,25	0,5	0,5	Практическое задание №6
6	Итоговое задание к модулю 2	1	-	1	-	Промежуточная аттестация
Модуль 3. Новые правила семьи. Разработка правил безопасного взаимодействия с устройствами		6	1	3	2	
1	Методики семейных договорённостей и принятия решений	1,25	0,25	0,5	0,5	Практическое задание №7
2	Правила поведения в различных жизненных ситуациях (еда, сон, путешествия, учебные занятия)	1,25	0,25	0,5	0,5	Практическое задание №8
3	Роль партнёров, родственников и помощников в соблюдении установленных норм	1,25	0,25	0,5	0,5	Практическое задание №9
4	Примеры сценариев внедрения новой культуры отношений с гаджетами	1,25	0,25	0,5	0,5	Практическое задание №10
5	Итоговое задание к модулю 3	1	-	1	-	Промежуточная аттестация

Модуль 4. Чем заменить гаджет и как вернуть контакт с ребенком		7,5	1,5	3,5	2,5	
1	Семейные традиции и мероприятия	1,25	0,25	0,5	0,5	Практическое задание №11
2	Способы организации качественного совместного времени	1,25	0,25	0,5	0,5	Практическое задание №12
3	Техники коммуникации и эмоционального сближения	1,25	0,25	0,5	0,5	Практическое задание №13
4	Определение и поддержка детских увлечений и способностей	1,5	0,5	0,5	0,5	Практическое задание №14
5	Безопасность в цифровом пространстве и методы защиты от угроз онлайн	1,25	0,25	0,5	0,5	Практическое задание №15
6	Итоговое задание к модулю 4	1	-	1	-	Промежуточная аттестация
ИТОГО:		22	4	10,5	7,5	

6.3. Календарный учебный график

Номер недели	Часы			
	Модуль 1.	Модуль 2.	Модуль 3.	Модуль 4.
1	Л, П, СР			
2		Л, П, СР, ПА		
3			Л, П, СР, ПА	
4				Л, П, СР, ПА

Л-видео-лекции; П – практические задания, ПА – промежуточная аттестация; СР – самостоятельная работа.

6.4. Рабочие программы модулей.

Модуль 1. Особенности развития мозга и нервной системы ребенка.

Цель модуля – обеспечение начальными знаниями и осознание степени вовлеченности своего ребенка в цифровую среду для развития дальнейшего понимания, как взаимодействовать со своим ребенком в вопросах цифрового пространства.

Задачи:

- освоение знаний, каким образом устройство взаимодействует с мозгом ребенка и какие процессы происходят в организме, когда дети проводят много времени перед экраном;
- научиться понимать влияние цифрового пространства на развитие когнитивных функций, эмоций и внимания ребенка.

Планируемые результаты:

В результате освоения модуля обучающиеся будут знать:

- каким образом устройство взаимодействует с мозгом ребенка и какие процессы происходят в организме, когда дети проводят много времени перед экраном.

В результате освоения модуля обучающиеся будут уметь:

- понимать влияние цифрового пространства на развитие когнитивных функций, эмоций и внимания ребенка.

В результате освоения модуля обучающиеся будут владеть:

- знаниями, каким образом устройство взаимодействует с мозгом ребенка и какие процессы происходят в организме, когда дети проводят много времени перед экраном;

- знаниями о влиянии цифрового пространства на развитие когнитивных функций, эмоций и внимания ребенка.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Особенности развития мозга и нервной системы ребенка	1,25	0,25	0,5	0,5	Практическое задание №1
ИТОГО:		1,25	0,25	0,5	0,5	

Содержание программы:

Занятие 1. Особенности развития мозга и нервной системы ребенка	<i>Видео-лекция</i>	Особенности этапов развития мозга и нервной системы ребенка. Биохимические аспекты системы вознаграждения. Факторы, влияющие на развитие мозга. Детские виды зависимостей и их роль как «трамплина» для развития химической зависимости. Что могут сделать родители для профилактики.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №1
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект-презентация «Особенности развития мозга и нервной системы ребенка».

Оценочные материалы

В модуле предусмотрен текущий контроль.

Формой **текущего контроля** являются практические задания:

Практическое задание № 1:

- «1. Назовите факторы, влияющие на развитие мозга ребёнка.
2. Перечислите, что могут сделать родители для профилактики зависимостей.
3. Приведите два примера, которые родители могут использовать для профилактики зависимости у детей».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- конспекты/презентации к видео-лекциям.

Модуль 2. Эффективная коммуникация и установление границ.

Цель модуля – обеспечение знаниями о том, как родителям можно снизить градус конфликта в своей семье, если у ребенка есть зависимость от устройств и цифрового пространства, а также как выстраивать рабочие договоренности с детьми и чувствовать больше спокойствия и контроля.

Задачи:

- научиться понимать особенности восприятия и реакции детей на ограничения гаджетов в разные возрастные периоды;
- освоить техники эффективного общения с детьми разных возрастных групп, которые помогут родителям избежать конфликта и добиться взаимопонимания;
- познакомить обучающихся с практическими советами и алгоритмами действий в ситуациях отказа ребенку в устройстве;
- научиться правильно реагировать на негативные эмоции и поведение ребенка, направленные на сохранение контакта с устройством;

- освоить конкретные приемы и игры, которыми родители могут занять детей в ожидании или отдыхе без использования устройств;
- освоить техники самоконтроля и саморегуляции, научиться лучше справляться со стрессовыми ситуациями, возникающими вокруг ограничений использования гаджетов;
- освоить инструменты преодоления чувства вины и повышения уверенности в собственных действиях;
- освоить эффективные способы восстановления эмоционального равновесия после конфликтных ситуаций;
- научиться успокаиваться быстрее и эффективнее, поддерживая здоровую атмосферу в доме даже после сложных моментов.

Планируемые результаты:

В результате освоения модуля обучающиеся будут знать:

- особенности восприятия и реакции детей на ограничения гаджетов в разные возрастные периоды;
- техники эффективного общения с детьми разных возрастных групп, которые помогут родителям избежать конфликта и добиться взаимопонимания;
- практические советы и алгоритмы действий в ситуациях отказа ребенку в устройстве;
- конкретные приемы и игры, которыми родители могут занять детей в ожидании или отдыхе без использования устройств;
- инструменты преодоления чувства вины и повышения уверенности в собственных действиях;
- способы восстановления эмоционального равновесия после конфликтных ситуаций.

В результате освоения модуля обучающиеся будут уметь:

- понимать особенности восприятия и реакции детей на ограничения гаджетов в разные возрастные периоды;
- правильно реагировать на негативные эмоции и поведение ребенка, направленные на сохранение контакта с устройством;
- лучше справляться со стрессовыми ситуациями, возникающими вокруг ограничений использования гаджетов;
- успокаиваться быстрее и эффективнее, поддерживая здоровую атмосферу в доме даже после сложных моментов.

В результате освоения модуля обучающиеся будут владеть:

- техниками эффективного общения с детьми разных возрастных групп, которые помогут родителям избежать конфликта и добиться взаимопонимания;
- практическими советами и алгоритмами действий в ситуациях отказа ребенку в устройстве;
- конкретными приемами и играми, которыми родители могут занять детей в ожидании или отдыхе без использования устройств;
- техниками самоконтроля и саморегуляции;
- инструментами преодоления чувства вины и повышения уверенности в собственных действиях;
- способами восстановления эмоционального равновесия после конфликтных ситуаций.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Общение с детьми разного возраста	1,25	0,25	0,5	0,5	Практическое задание №2
2	Реакция ребёнка на отказ в доступе к устройству: стратегии реагирования	1,25	0,25	0,5	0,5	Практическое задание №3
3	Занятие детей без экрана в ситуациях ожидания и досуга	1,25	0,25	0,5	0,5	Практическое задание №4
4	Методы управления собственными эмоциями: предотвращение срывов, работа с чувством вины	1,25	0,25	0,5	0,5	Практическое задание №5
5	Восстановление после эмоциональных всплесков.	1,25	0,25	0,5	0,5	Практическое задание №6

6	Итоговое задание к модулю 2	1	-	1	-	Промежуточная аттестация
ИТОГО:		7,25	1,25	3,5	2,5	

Содержание программы:

Занятие 1. Общение с детьми разного возраста	<i>Видео-лекция</i>	Общие принципы эффективной коммуникации и установления границ для всех возрастов. Возраст 2–4 года: «Исследователь с большими чувствами». Возраст 5–8 лет: «Почемучка и социальный ученик». Возраст 9–12+ лет: «Подросток в миниатюре». Важные дополнительные аспекты.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №2
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект-презентация «Общение с детьми разного возраста (2–4, 5–8, 9–12+ лет)».
Занятие 2. Реакция ребёнка на отказ в доступе к устройству: стратегии реагирования	<i>Видео-лекция</i>	Стратегии в момент конфликта (когда ребенок уже расстроен). Долгосрочные стратегии (профилактика истерик). Углубленная работа и проактивный подход. Краткий план действий на неделю (для внедрения новых стратегий).
	<i>Практика</i>	Практическое задание №3
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект-презентация «Реакция ребёнка на отказ в доступе к устройству: стратегии реагирования».
Занятие 3. Занятие детей без экрана в ситуациях ожидания и досуга	<i>Видео-лекция</i>	Практический инструмент: «Антискукальные наборы». Стратегии для родителей: как внедрить альтернативы в жизнь. Философия «Осознанного безделья» и «Углубленного интереса».
	<i>Практика</i>	Практическое задание №4
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект-презентация «Занятие детей без экрана в ситуациях ожидания и досуга».
Занятие 4. Методы управления собственными эмоциями: предотвращение срывов, работа с чувством вины	<i>Видео-лекция</i>	Профилактика (как не довести себя до точки кипения). Экстренная помощь (когда вы вот-вот сорветесь). Работа с чувством вины (если срыв уже произошел). Взрывоопасная ситуация: проблема гаджетов. Конструктивная стратегия: от борьбы к сотрудничеству.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №5
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект-презентация «Методы управления собственными эмоциями: предотвращение срывов, работа с чувством вины». - Методы управления собственными эмоциями: предотвращение срывов, работа с чувством вины. Дополнительные упражнения.
Занятие 5. Восстановление после эмоциональных всплесков.	<i>Видео-лекция</i>	Этап 1. Немедленные действия. Этап 2. Восстановление связи и заглаживание вины. Этап 3. Глубинный анализ и работа над опорой. Этап 4. Превращение инцидента в обучающий опыт. Работа с «эмоциональным похмельем»: как справиться со стыдом и виной.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №6
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект-презентация «Восстановление после эмоциональных всплесков».

Оценочные материалы

В модуле предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация.

Формой **текущего контроля** являются практические задания:

Практическое задание № 2:

«1. Назовите три любых универсальных принципа установления границ, которые работают для детей любого возраста.

2. В чём состоит установление границ с подростком в возрасте 9-12+ лет?

3. Выберите **ОДИН** из инструментов, упомянутых в занятии («Семейные советы», «Контракты и соглашения», «Техника спортивного комментатора», «Сначала подключиться, потом направлять» и др.), который вы готовы применить на практике в ближайшую неделю. Опишите конкретную ситуацию, в которой вы его используете. Какой результат вы надеетесь получить?».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 3:

«1. Назовите возможные действия родителя, которые направлены на деэскалацию конфликта и поддержку ребёнка в момент конфликта.

2. Перечислите распространённые ошибки, которые усугубляют конфликты и подрывают доверие ребёнка?

3. Представьте ситуацию: вы сказали ребёнку, что время за планшетом закончилось, и он начинает плакать и кричать: «Я ещё хочу!» Какие 2 действия из раздела «Стратегии в момент конфликта» вы примените в первую очередь? Назовите их и объясните свой выбор».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 4:

«1. Назовите пять возможных игр для ежедневного досуга «дома».

2. Выпишите три идеи для ситуаций ожидания «вне дома», которые больше всего понравятся вашему ребёнку.

3. Раздел «Философия «Осознанного безделья» и «Углубленного интереса» предлагает стратегию создания стимулирующей среды для ребёнка. Проанализируйте игровое пространство вашего ребёнка. Что в нем сейчас приглашает к самостоятельной игре, а что, наоборот, мешает (например, беспорядок, недоступность материалов, перенасыщенность, излишняя статичность)?».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 5:

«1. Назовите три любые техники, которые позволят вам создать паузу во время эмоционального срыва.

2. Перечислите скрытые причины возникновения родительской ярости.

3. Смоделируйте или вспомните ситуацию срыва. Напишите себе сообщение в духе самосострадания. Опишите ситуацию: «Я сорвалась, когда...»

Напишите себе поддержку: «Да, это было тяжело. Ты...» (Продолжите, признавая чувства, право на ошибку. Выразите себе поддержку.)».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 6:

«1. Перечислите этапы восстановления после эмоциональных всплесков.

2. Назовите алгоритм работы над собой на этапе глубинного анализа и работы над опорой?

3. Продолжите фразу из занятия, в которой раскрывается главный результат грамотного восстановления:

«Главный результат грамотного восстановления — не идеальные отношения без конфликтов, а...»».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Формой **промежуточной аттестации** является тестирование по итогам модуля 2:

1. Что является главным принципом установления границ для ребёнка 2-4 лет?

- а) Подробные логические объяснения.
- б) Длительные обсуждения и переговоры.
- в) Четкие и физические границы.
- г) Предоставление полной свободы выбора.

2. Какой метод НЕ рекомендуется использовать в момент отказа ребёнку в доступе к гаджету?

- а) Использовать таймер для предупреждения об окончании времени.
- +б) Забрать устройство без предупреждения.
- в) Проявлять эмпатию и называть чувств ребёнка.
- г) Предлагать выбор или «ритуал перехода».

3. Что такое «Антискучные наборы»?

- а) Наборы гаджетов и приложений для развлечения.
- +б) Комплекты простых предметов для занятий в ситуациях ожидания.
- в) Наборы для длительных творческих проектов.
- г) Коллекция настольных игр для больших компаний.

4. Какой первый шаг в технике «Немедленные действия» после эмоционального срыва?

- а) Немедленно начать анализ причин срыва.
- б) Применить технику дыхания «4-7-8».
- +в) Физически разойтись по разным помещениям и взять паузу.
- г) Сразу извиниться перед ребёнком.

5. Что означает правило ХАЛТ (HALT) в контексте эмоциональной гигиены родителя?

- а) Правило установления границ для подростков.
- б) Метод быстрого успокоения ребёнка.
- +в) Проверка себя на наличие голода, злости, одиночества и усталости.
- г) Техника ведения семейных советов.

6. Как эффективнее всего общаться с ребёнком 5-8 лет для обсуждения сложной ситуации?

- +а) Использовать ролевые игры и сказки.
- б) Читать длинные нотации.
- в) Использовать исключительно короткие команды.
- г) Игнорировать проблему, пока она не разрешится сама.

7. Какой долгосрочной стратегии профилактики истерик из-за гаджетов НЕ существует?

- а) Установление четких и неизменных правил.
- +б) Использование гаджета как «кнута и пряника» за каждую провинность.
- в) Предложение привлекательной альтернативы.
- г) Подача личного примера.

8. Что такое «Осознанное безделье» в контексте занятия детей без экрана?

- а) Постоянное планирование развлечений для ребёнка.
- +б) Использование скуки как ресурса для развития креативности.
- в) Полный запрет на любые виды отдыха.
- г) Просмотр телевизора вместе с ребёнком.

9. Какой элемент НЕ входит в формулу честных извинений после срыва?

- а) Признание факта и своих чувств.
- +б) Обвинение ребёнка в его поведении.
- в) План на будущее.
- г) Подтверждение любви.

10. Что является ключевой целью при установлении границ для подростка (9-12+ лет)?

- а) Полный контроль над его действиями.
- +б) Договариваться, а не диктовать.
- в) Минимизация общения со сверстниками.
- г) Запрет на использование гаджетов.

11. Какой инструмент помогает сделать правила пользования гаджетами объективными для подростка?

- а) Ежедневные нотации.
- +б) Письменные контракты и соглашения.
- в) Эмоциональные уговоры.
- г) Случайные проверки его переписок.

12. Что такое техника «Заземление» (5-4-3-2-1)?

- а) Метод наказания для ребёнка.
- +б) Переключение внимания на внешние ощущения для успокоения.

- в) Техника установления правил в семье.
- г) Спорт для детей.

13. Какой из перечисленных приёмов относится к стратегии «профилактики» конфликтов из-за гаджетов?

- а) Кричать и унижать ребёнка.
- б) Резко забирать устройство.
- +в) Устанавливать фиксированное время использования.
- г) Идти на поводу после начала истерики.

14. Что такое «проектное мышление» в контексте занятия детей без экрана?

- а) Выполнение скучных домашних заданий.
- +б) Помощь ребёнку в начале долгосрочного проекта.
- в) Просмотр образовательных проектов по телевизору.
- г) Игра в видеоигры с сюжетом.

15. Какой вопрос НЕ относится к методу самосострадания Кристин Нефф?

- а) Осознанность: «Что я сейчас чувствую?»
- б) Общая человечность: «Я не одна в своих переживаниях?»
- в) Доброта к себе: «Что я скажу другу в такой ситуации?»
- +г) Самобичевание: «Почему я всегда всё порчу?»

16. Что означает принцип «Сначала подключиться, потом направлять»?

- +а) Сначала установить эмоциональный контакт, потом что-то требовать.
- б) Сначала наказать, потом объяснить.
- в) Сначала дать команду, потом поддержать.
- г) Сначала проигнорировать, потом обратиться.

17. Какой метод НЕ является частью «Экстренной помощи» при приближении срыва?

- а) Техника «Стоп-сигнал».
- б) Дыхание «4-7-8».
- +в) Анализ глубинных причин срыва.
- г) Выход из комнаты.

18. Что является целью «восстановления связи» после срыва?

- а) Сделать вид, что ничего не произошло.
- +б) Показать, что связь важнее ссоры, и смоделировать здоровое поведение.
- в) Ещё раз отругать ребёнка за плохое поведение.
- г) Наказать ребёнка игнорированием.

19. Что такое «Цифровое соглашение» семьи?

- а) Список запрещённых сайтов для ребёнка.
- +б) Письменный договор о правилах использования гаджетов для всех членов семьи.
- в) Решение родителей о времени отбоя.
- г) Согласие ребёнка на родительский контроль.

20. Какой главный итог грамотного восстановления после эмоционального всплеска?

- а) Идеальные отношения без конфликтов.
- +б) Уверенность в том, что любую бурю можно пережить вместе.
- в) Умение полностью подавлять свои эмоции.
- г) Постоянное чувство вины за свои ошибки.

Промежуточная аттестация в формате тестирования оценивается как «выполнено», если соблюдены все требования к тестовому заданию. Критерии оценивания: для зачета необходимо верно ответить на 16 вопросов из 20. Количество попыток на прохождение тестирования: 2.

Вопросы тестов размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося. Тесты представлены в электронном виде. Тесты предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов. Оценка выполнения теста происходит автоматически. Результаты тестирования формируются автоматически.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- конспекты-презентации к видео-лекциям;
- дополнительные материалы к теме занятия для самостоятельного изучения.

Модуль 3. Новые правила семьи.

Цель модуля – обеспечение знаниями о том, как родителям научиться выстраивать стабильные и уважаемые правила, чтобы ребенок принимал рамки, а родители могли уверенно управлять повседневными ситуациями.

Задачи:

- познакомить обучающихся с различными методиками выработки единых семейных правил относительно использования гаджетов;
- познакомить обучающихся с тем, как привлекать всех членов семьи к обсуждению и согласованию общих принципов обращения с технологиями;
- освоение знаний, как грамотно устанавливать правила пользования устройствами в конкретных бытовых ситуациях: во время приема пищи, сна, поездок и учебы;
- уметь создать четкую структуру и порядок, облегчающую жизнь всей семье;
- научиться понимать важность поддержки и участия всех взрослых в семье, окружающих ребенка, в процессе соблюдения установленных правил;
- изучить пути вовлечения других значимых фигур в процесс воспитания, поддержания дисциплины и ответственности;
- познакомить обучающихся со сценариями успешного введения новых правил и изменений в привычном поведении, научиться внедрять их в жизнь.

Планируемые результаты:

В результате освоения модуля обучающиеся будут знать:

- различные методики выработки единых семейных правил относительно использования гаджетов;
- как привлекать всех членов семьи к обсуждению и согласованию общих принципов обращения с технологиями;
- как грамотно устанавливать правила пользования устройствами в конкретных бытовых ситуациях: во время приема пищи, сна, поездок и учебы;
- пути вовлечения других значимых фигур в процесс воспитания, поддержания дисциплины и ответственности;
- сценарии успешного введения новых правил и изменений в привычном поведении, и как внедрять их в жизнь.

В результате освоения модуля обучающиеся будут уметь:

- создать четкую структуру и порядок, облегчающую жизнь всей семье;
- понимать важность поддержки и участия всех взрослых в семье, окружающих ребенка, в процессе соблюдения установленных правил.

В результате освоения модуля обучающиеся будут владеть:

- различными методиками выработки единых семейных правил относительно использования гаджетов.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Методики семейных договорённостей и принятия решений	1,25	0,25	0,5	0,5	Практическое задание №7
2	Правила поведения в различных жизненных ситуациях (еда, сон,	1,25	0,25	0,5	0,5	Практическое задание №8

	путешествия, учебные занятия)					
3	Роль партнёров, родственников и помощников в соблюдении установленных норм	1,25	0,25	0,5	0,5	Практическое задание №9
4	Примеры сценариев внедрения новой культуры отношений с гаджетами	1,25	0,25	0,5	0,5	Практическое задание №10
5	Итоговое задание к модулю 3	1	-	1	-	Промежуточная аттестация
ИТОГО:		6	1	3	2	

Содержание программы:

Занятие 1. Методики семейных договорённостей и принятия решений	<i>Видео-лекция</i>	Фундаментальные принципы разработки семейных правил. Семейный цифровой кодекс: от слов к действиям. Инструменты для реализации и поддержания правил. Ключевые роли родителей: что важно помнить.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №7
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект-презентация «Методики семейных договорённостей и принятия решений».
Занятие 2. Правила поведения в различных жизненных ситуациях (еда, сон, путешествия, учебные занятия)	<i>Видео-лекция</i>	Философия семейных правил: Зачем они нужны? Конкретные своды правил для ключевых жизненных ситуаций. Сквозные правила: эмоции, безопасность и общение. Методика внедрения правил: как это сделать эффективно?
	<i>Практика</i>	Практическое задание №8
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект-презентация «Правила поведения в различных жизненных ситуациях (еда, сон, путешествия, учебные занятия)».
Занятие 3. Роль партнёров, родственников и помощников в соблюдении установленных норм	<i>Видео-лекция</i>	Красугольный камень: роль второго родителя / партнера. Источник любви и вызов: роль бабушек и дедушек. Продолжение родителей: роль няни или помощника по уходу. Практические шаги для консолидации всех сторон. Главный участник системы: роль самого ребенка.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №9
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект-презентация «Роль партнёров, родственников и помощников в соблюдении установленных норм».
Занятие 4. Примеры сценариев внедрения новой культуры отношений с гаджетами	<i>Видео-лекция</i>	Возрастные сценарии: пошаговый план действий. Цифровой этикет и гигиена: правила для всей семьи. Созидательный подход: «Цифровая капсула времени».
	<i>Практика</i>	Практическое задание №10
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект-презентация «Примеры сценариев внедрения новой культуры отношений с гаджетами».

Оценочные материалы

В модуле предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация.

Формой **текущего контроля** являются практические задания:

Практическое задание № 7:

«1. В занятии описаны четыре фундаментальных принципа разработки семейных правил. Назовите их и дайте краткое (1-2 предложения) пояснение к каждому.

2. Какие правила можно включить в «Семейный цифровой кодекс»?

3. Выберите ОДНУ из ключевых областей, описанных в занятии (время, содержание, место, безопасность), которая наиболее актуальна для вашей семьи. Напишите для этой ключевой области собственные правила (не более трёх), используя позитивные и понятные для вашего ребенка формулировки (как в примерах из занятия)».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 8:

«1. В разделе «Философия семейных правил» перечислены четыре основные причины, зачем нужны правила. Назовите их.

2. Перечислите, как можно эффективно внедрить правила в жизнь семьи?

3. Представьте, что вы решили внести в жизнь семьи новое правило из «Сквозных правил» (или любое другое). Используя пункты из раздела «Методика внедрения правил», составьте краткий план действий из 3-4 шагов».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 9:

«1. Почему «фронт» между родителями должен быть единым, а все обсуждения правил происходить без ребенка?

2. Назовите практические шаги для консолидации всех сторон в соблюдении установленных норм.

3. Опишите краткий план (3-4 конкретных шага) по проведению «Семейного совета» с ключевыми взрослыми (второй родитель, бабушка/дедушка, няня — по выбору, исходя из вашей ситуации)».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 10:

«1. Перечислите пункты пошагового плана действий с ребёнком 8-12 лет.

2. Назовите базовые правила цифрового этикета.

3. Выберите один конкретный шаг из подходящего вам сценария, который вы считаете самым важным или действенным для старта изменений. Объясните свой выбор».

Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Формой **промежуточной аттестации** является тестирование по итогам модуля 3:

1. Какой из перечисленных принципов НЕ является фундаментальным для разработки семейных правил?

- а) Принцип возрастного подхода
- б) Принцип гибкости
- +в) Принцип тотального контроля
- г) Принцип прозрачности и обоснованности

2. Что такое «Семейный цифровой кодекс»?

- а) Список наказаний за использование гаджетов
- +б) Подробная инструкция по безопасному и осознанному использованию гаджетов для каждого члена семьи
- в) Перечень технических характеристик устройств
- г) Договор между родителями и школой

3. Какое из этих правил относится к разделу «Правила по месту»?

- а) Четкие лимиты времени в день
- б) Знание паролей от аккаунтов ребенка
- в) Создание «Зеленого списка» контента
- +г) Использование гаджетов только в общих комнатах

4. Главная философская идея семейных правил заключается в том, что они...

- а) Являются системой запретов и наказаний
- +б) Создают чувство защищенности и предсказуемости для ребенка
- в) Нужны только для того, чтобы облегчить жизнь родителям
- г) Должны быть тайными, чтобы ребенок их не нарушал

5. Какое из этих правил поведения за столом сформулировано в ПОЗИТИВНОМ ключе?

- а) Не разбрасывай еду!
- б) Не кричи за столом!

- +в) Мы — не неряхи (аккуратно кушаем над тарелкой)
- г) Не вставай из-за стола, пока все не поедят!

6. Что такое «Правило нижнего белья»?

- +а) Ключевое правило защиты от сексуального насилия для малышей
- б) Правило о том, что нужно менять белье каждый день
- в) Правило хранения чистого белья в шкафу
- г) Требование носить только хлопковое белье

7. Какая фраза является корректной реакцией одного родителя на решение другого, высказанное при ребенке?

- а) «Я с тобой не согласен, и мы сейчас это обсудим»
- б) «Твой папа/мама не прав(а), не слушай его/ее»
- +в) «Мы с мамой/папой придерживаемся этих правил. Давай обсудим это все вместе позже»
- г) «Ну ладно, только сегодня можно»

8. Какой практический инструмент для взаимодействия с няней предлагается в занятиях модуля?

- а) Ежедневные отчеты по электронной почте
- б) Установка скрытых камер наблюдения
- +в) Создание «Памятки для няни» с четкими правилами и алгоритмами
- г) Контроль ее личных сообщений

9. Какой подход к бабушкам и дедушкам рекомендуется для их интеграции в воспитательную систему?

- а) Полный запрет на вмешательство в правила
- +б) Определение «зон послабления» и разумных компромиссов
- в) Требование неукоснительного соблюдения всех правил без исключений
- г) Избегание любых разговоров о правилах

10. Какой инструмент предлагается для развития ответственности у ребенка 7+ лет?

- +а) «Дневник самонаблюдения»
- б) Ежедневные нотации
- в) Лишение гаджетов на неделю за проступок
- г) Сравнение с более ответственными детьми

11. Какова ключевая цель сценария для семьи с ребенком 5-7 лет?

- а) Научить ребёнка программированию
- +б) Сформировать первое понятное и позитивное отношение к гаджетам как к «дозированному развлечению»
- в) Полностью исключить гаджеты из жизни ребенка
- г) Передать всю ответственность за использование гаджетов ребенку

12. Что предлагается использовать в сценарии для детей 8-12 лет для обеспечения прозрачности и обучения тайм-менеджменту?

- а) Скрытое наблюдение за историей браузера
- б) Запрет на использование гаджетов в учебные дни
- в) Ежедневные денежные штрафы за превышение лимита времени
- +г) Совместное составление таблицы распорядка дня и использование приложений родительского контроля с объяснением их цели

13. С каким ключевым посылом следует подходить к переговорам с подростком (13+ лет)?

- а) «Пока ты живешь в моем доме, будешь делать так, как я сказал(а)»
- +б) «Я не хочу это запрещать, но я, как родитель, отвечаю за твою безопасность. Давай договоримся о правилах безопасности»
- в) «Ты еще маленький(ая) и ничего не понимаешь в этом мире»
- г) «Вот я в твои годы...»

14. Какое из перечисленных правил относится к «Цифровому этикету и гигиене» для всей семьи?

- а) Правило «Золотые часы» без гаджетов
- б) Правило «Рука-липучка»
- +в) Правило «Цифрового заземления» (первые 15-30 минут дома без гаджетов)
- г) Правило «Спроси родителей»

15. Что такое «Эмоциональный барометр» приложений?

- а) Прибор для измерения настроения
- +б) Совместная оценка приложений по шкале чувств (зеленый, желтый, красный) в зависимости от их воздействия
- в) Список эмоций, которые испытывает ребенок
- г) Датчик на телефоне, отслеживающий эмоции по голосу

16. Какой долгосрочный проект предлагается для созидательного использования гаджетов?

- +а) Создание «Цифровой капсулы времени» или семейного блога
- б) Прохождение всех уровней в одной онлайн-игре
- в) Ежедневная рассылка мемов в семейном чате
- г) Сбор коллекции цифровых наклеек

17. Какой из перечисленных инструментов НЕ является техническим средством для поддержания правил?

- а) Приложения родительского контроля
- +б) Семейный договор о гаджетах
- в) Общие семейные зарядные станции
- г) Таймеры и будильники

18. Какое правило учит ребенка уважать сон других членов семьи?

- а) «Вечерний ритуал — наш друг»
- б) «Вечер — время тишины»
- в) «Постель — место для сна»
- +г) «У каждого свое время»

19. Что является самой большой педагогической победой в контексте семейных правил?

- а) Когда ребенок беспрекословно выполняет все требования
- +б) Когда внешние правила трансформируются во внутреннюю осознанность и самоконтроль ребенка
- в) Когда все родственники соблюдают правила без возражений
- г) Когда удастся скрыть от ребенка несогласие между родителями

20. Какой общий итоговый совет дается для выстраивания здоровых отношений с гаджетами?

- +а) Действуйте по возрасту, будьте последовательны, создавайте альтернативы, меняйте роль с контролера на наставника.
- б) Запрещайте все новые игры, ограничивайте общение в соцсетях, увеличивайте количество контрольных точек.
- в) Положитесь на интуицию ребенка и не вмешивайтесь в его цифровую жизнь.
- г) Установите самые строгие настройки родительского контроля и не идите на компромиссы.

Промежуточная аттестация в формате тестирования оценивается как «выполнено», если соблюдены все требования к тестовому заданию. Критерии оценивания: для зачета необходимо верно ответить на 16 вопросов из 20. Количество попыток на прохождения тестирования: 2.

Вопросы тестов размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося. Тесты представлены в электронном виде. Тесты предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов. Оценка выполнения теста происходит автоматически. Результаты тестирования формируются автоматически.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- конспекты-презентации к видео-лекциям.

Модуль 4. Чем заменить гаджет и как вернуть контакт с ребенком.

Цель модуля – освоение знаний о том, как ребенок начинает проявлять интерес к жизни вне экрана, когда появляется контакт и теплота в отношениях, а вся семья выходит на уровень здорового и осознанного использования гаджетов.

Задачи:

- изучить традиционные семейные формы общения и мероприятий, позволяющих создавать теплые воспоминания и укреплять связи внутри семьи;
- научиться разрабатывать совместные семейные ритуалы, праздники и хобби, привлекательные для детей;
- научиться разрабатывать интересные и увлекательные занятия, способствующие созданию эмоционально насыщенных воспоминаний и укреплению привязанности;
- освоение идей и практических рекомендаций для семейного отдыха и активного досуга;
- освоение упражнений и подходов, улучшающих общение и взаимопонимание между родителями и детьми;
- изучить специальные техники эмпатического слушания, обратной связи и открытого выражения чувств;
- научиться выявлять скрытые таланты и интересы ребенка, а также знать, как поддерживать его индивидуальные особенности;
- изучить, как мотивировать ребенка заниматься любимым делом и способствовать его личностному росту;
- познакомить обучающихся с вопросами информационной безопасности и защиты ребенка от опасностей, существующих в сети Интернет;
- узнать, как научить ребенка распознавать угрозы и защититься от нежелательного воздействия в цифровом пространстве.

Планируемые результаты:

В результате освоения модуля обучающиеся будут знать:

- традиционные семейные формы общения и мероприятий, позволяющих создавать теплые воспоминания и укреплять связи внутри семьи;
- идеи и практические рекомендации для семейного отдыха и активного досуга;
- как мотивировать ребенка заниматься любимым делом и способствовать его личностному росту;
- вопросы информационной безопасности и защиты ребенка от опасностей, существующих в сети Интернет;
- как научить ребенка распознавать угрозы и защититься от нежелательного воздействия в цифровом пространстве.

В результате освоения модуля обучающиеся будут уметь:

- разрабатывать совместные семейные ритуалы, праздники и хобби, привлекательные для детей;
- разрабатывать интересные и увлекательные занятия, способствующие созданию эмоционально насыщенных воспоминаний и укреплению привязанности;
- выявлять скрытые таланты и интересы ребенка, а также знать, как поддерживать его индивидуальные особенности.

В результате освоения модуля обучающиеся будут владеть:

- упражнениями и подходами, улучшающими общение и взаимопонимание между родителями и детьми;
- специальными техниками эмпатического слушания, обратной связи и открытого выражения чувств.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Семейные традиции и мероприятия	1,25	0,25	0,5	0,5	Практическое задание №11
2	Способы организации качественного совместного времени	1,25	0,25	0,5	0,5	Практическое задание №12
3	Техники коммуникации и эмоционального сближения	1,25	0,25	0,5	0,5	Практическое задание №13

4	Определение и поддержка детских увлечений и способностей	1,5	0,5	0,5	0,5	Практическое задание №14
5	Безопасность в цифровом пространстве и методы защиты от угроз онлайн	1,25	0,25	0,5	0,5	Практическое задание №15
6	Итоговое задание к модулю 4	1	-	1	-	Промежуточная аттестация
ИТОГО:		7,5	1,5	3,5	2,5	

Содержание программы:

Занятие 1. Семейные традиции и мероприятия	<i>Видео-лекция</i>	Философия замены гаджета. От запрета к наполнению. «Живые» альтернативы цифровым развлечениям. Тактический уровень. Стратегия возвращения контакта. Система ритуалов и традиций. Глубинная работа над контактом. Как сделать так, чтобы ребенок хотел идти на контакт. Работа с собой. Родитель как ресурс. Ключевые принципы успеха.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №11
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект-презентация «Семейные традиции и мероприятия».
Занятие 2. Способы организации качественного совместного времени	<i>Видео-лекция</i>	Стратегия «Микро-ритуалы»: фундамент ежедневной связи. Стратегия «Игрофикация реальности»: говорим на языке ребенка, Стратегия «Совместное хобби»: создание общей территории. Стратегия «Цифровой детокс в формате приключения». Роль родителя: ключевые принципы успеха. Глубинные основы: создание эмоционального климата для контакта.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №12
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект-презентация «Способы организации качественного совместного времени».
Занятие 3. Техники коммуникации и эмоционального сближения	<i>Видео-лекция</i>	Меняем отношение и тактику: подход «Извне». Активные техники коммуникации: подход «Изнутри». Техники эмоционального сближения: глубинная работа. Критически важные условия эффективности: работа с собой и средой.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №13
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект-презентация «Техники коммуникации и эмоционального сближения».
Занятие 4. Определение и поддержка детских увлечений и способностей	<i>Видео-лекция</i>	Методы выявления детских интересов и способностей. Система поддержки и развития детских увлечений. Интеграция и закрепление интересов. Создание культуры развития.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №14
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект-презентация «Определение и поддержка детских увлечений и способностей».
Занятие 5. Безопасность в цифровом пространстве и методы защиты от угроз онлайн	<i>Видео-лекция</i>	Карта цифровых угроз. Фундамент цифровой безопасности. Особенности защиты детей и подростков. Воспитание цифрового иммунитета: долгосрочная стратегия. Позитивная цифровая среда.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №15
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект-презентация «Безопасность в цифровом пространстве и методы защиты от угроз онлайн».

Оценочные материалы

В модуле предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация.

Формой **текущего контроля** являются практические задания:

Практическое задание № 11:

«1. Назовите минимум три «Живых» альтернативы цифровым развлечениям.

2. Назовите ключевые принципы успеха в деле возвращения контакта с ребёнком.
 3. Пропишите конкретный шаблон действия для себя на случай, когда вы чувствуете, что на грани срыва. Например: «Когда я поймаю себя на мысли «я сейчас взорвусь», я говорю: «Мне нужна минутка тишины», иду на кухню, пью стакан воды и 3 раза глубоко дышу. После этого возвращаюсь»».
- Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.
- Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 12:

- «1. Назовите минимум три микро-ритуала, которые можно использовать в воспитании ребёнка.
 2. Перечислите возможные активности в стратегии «Цифровой детокс в формате приключения».
 3. Разработайте и опишите небольшую игрофицированную активность для семьи на основе одной из идей занятия ("Квест выходного дня", "Вызов недели", "Мастер-класс от папы/мамы")».
- Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.
- Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 13:

- «1. В чем заключается ключевое отличие «Я-сообщения» от «Ты-сообщения».
 2. Назовите техники эмоционального сближения.
 3. Основываясь на интересах ребёнка, предложите ОДНУ реальную активность, которая является продолжением его цифрового увлечения (например, лепка персонажа, съемка видео, поиск информации для проекта). Опишите свою идею».
- Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.
- Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 14:

- «1. Назовите методы выявления детских интересов и способностей.
 2. Перечислите принципы организации поддерживающего пространства.
 3. Какой один маленький шаг вы можете сделать на этой неделе, чтобы сместить фокус в вашем общении с процесса и результата на усилие и приложенные старания? Опишите свою идею».
- Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.
- Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Практическое задание № 15:

- «1. Что такое «фишинг» и какова главная цель таких атак?
 2. Назовите четыре базовых правила фундамента цифровой безопасности.
 3. Создайте вместе сами (или вместе с ребенком) простой и понятный «Семейный протокол цифровой безопасности». Это может быть памятка из 3-5 пунктов».
- Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.
- Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося.

Формой **промежуточной аттестации** является тестирование по итогам модуля 4:

1. Какова основная философия замены гаджета?

- а) Постепенное и полное изъятие всех цифровых устройств из жизни ребенка.
- б) Чередование дней с гаджетами и дней без них для формирования дисциплины.
- +в) Сознательное наполнение жизни ребенка интересными и ценными альтернативами, чтобы реальность стала ярче виртуального мира.
- г) Использование гаджетов только в качестве поощрения за хорошее поведение.

2. Что такое «Эмоциональный банковский счет» в отношениях с ребенком?

- +а) Воображаемый счет, где пополнения — это совместные активности и поддержка, а снятия — критика и приказы.
- б) Накопление денег на будущее образование ребенка.
- в) Список достижений ребенка, за которые его поощряют.
- г) Метод учета времени, проведенного с ребенком.

3. Какой из перечисленных примеров относится к «живой» альтернативе, удовлетворяющей потребность в мгновенном результате?

- а) Чтение многотомного романа.
- +б) Совместное приготовление пищи или украшение капкейков.
- в) Просмотр полнометражного фильма.
- г) Изучение иностранного языка по учебнику.

4. Какова основная цель стратегии «Игрофикация реальности»?

- а) Перевести все реальные активности в формат видеоигр.
- б) Полностью заменить настольные игры цифровыми аналогами.
- в) Научить ребенка программировать собственные игры.
- +г) Привнести в реальную жизнь игровые механики (четкие правила, обратную связь, ощущение достижения), чтобы сделать ее увлекательной.

5. Что из перечисленного является примером «Цифрового детокса в формате приключения»?

- а) Установка более строгих ограничений в приложении родительского контроля.
- +б) «Поход» в условиях города с палаткой из одеял в гостиной и рассказами историй при свете фонарика.
- в) Конфискация всех гаджетов на выходные.
- г) Объяснение ребенку вреда синего света от экранов.

6. Какой из принципов НЕ является ключевым для роли родителя в организации качественного совместного времени?

- а) Быть настоящим и присутствующим.
- б) Отказаться от роли «контролера» на время активности.
- +в) Строго оценивать и исправлять действия ребенка в процессе совместной игры.
- г) Соблюдать принцип постепенности.

7. Что означает техника «Интерес без осуждения»?

- а) Разрешить ребенку делать в интернете все, что он захочет.
- б) Игнорировать увлечения ребенка, если они кажутся родителю пустыми.
- в) Интересоваться только школьными успехами ребенка.
- +г) Проявить неподдельный, безоценочный интерес к цифровому миру ребенка, становясь «любопытствующим исследователем».

8. Как правильно построить «Я-сообщение» согласно формуле из занятия?

- а) «Ты всегда сидишь в телефоне и не помогаешь!»
- б) «Хватит уже играть, ты портишь себе глаза!».
- +в) «Мне грустно, когда мы весь вечер не общаемся, потому что каждый в своем телефоне. Я бы хотела пообщаться с тобой за чаем»
- г) «Почему ты никогда не рассказываешь мне, как дела в школе?»

9. Что такое «Техника контекстуального переноса интересов»?

- а) Перевод ребенка в другую школу с более сильной программой.
- +б) Использование гаджетов как источника вдохновения для переноса цифровых увлечений в реальную совместную деятельность (лепка персонажа, съемка ролика).
- в) Запрет на определенный тип игр и предложение взамен другого.
- г) Смена кружков и секций для поиска нового увлечения.

10. Что такое «аутохтонное (естественное) проявление» интереса у ребенка?

- +а) Деятельность, которую ребенок выбирает сам, без внешнего напоминания или предложения.
- б) Интерес, который проявляется только под давлением родителей.
- в) Увлечение, модное среди сверстников.
- г) Занятие, предложенное педагогом в школе.

11. Какой метод является основным для выявления истинных интересов ребенка на первоначальном этапе?

- а) Тестирование у детского психолога.
- +б) Структурированное наблюдение за его свободной, самопроизвольной деятельностью.
- в) Опрос всех родственников о том, что, по их мнению, нравится ребенку.
- г) Запись ребенка во все доступные кружки для пробы.

12. В чем суть технологии «скаффолдинга» (создания «строительных лесов»)?

- +а) Предоставление дозированной помощи и ресурсов, позволяющих ребенку самостоятельно преодолеть трудности в зоне его ближайшего развития.

- б) Выполнение сложной задачи вместо ребенка.
- в) Полное невмешательство в деятельность ребенка.
- г) Критика ошибок для их скорейшего исправления.

13. Какой подход способствует развитию «установки на рост» у ребенка?

- а) Похвала врожденных способностей: «Какой ты талантливый!»
- +б) Акцентирование процесса и усилий: «Я вижу, как много труда ты вложил!»
- в) Сравнение с более успешными сверстниками.
- г) Фокус только на победах и высоких результатах.

14. Какой из перечисленных пунктов НЕ относится к фундаментальным правилам цифровой гигиены?

- а) Использование надежных уникальных паролей и двухфакторной аутентификации.
- б) Регулярное обновление операционной системы и приложений.
- +в) Размещение в открытом доступе как можно большего количества личной информации для социализации.
- г) Осторожность при переходе по ссылкам и открытии вложений из непроверенных источников.

15. Что является наиболее эффективным долгосрочным инструментом обеспечения безопасности ребенка в сети?

- а) Постоянный тотальный контроль его переписки и истории браузера.
- б) Ежедневные проверки телефона без предупреждения.
- в) Запрет на использование социальных сетей до 18 лет.
- +г) Воспитание «цифрового иммунитета»: развитие критического мышления и формирование культуры приватности.

16. Какой из этих шагов НЕ является частью протокола действий при кибербуллинге?

- +а) Немедленно вступить в перепалку с обидчиком, чтобы дать отпор.
- б) Сохранить все доказательства (скриншоты, ссылки).
- в) Рассказать о ситуации родителям или доверенному взрослому.
- г) Заблокировать агрессора и пожаловаться на него администрации платформы.

17. Что такое «микро-ритуалы» в контексте восстановления контакта с ребенком?

- а) Грандиозные семейные праздники раз в месяц.
- +б) Короткие, но регулярные действия, встроенные в распорядок дня (например, «правило 10 минут»).
- в) Совместные поездки в отпуск.
- г) Дорогие подарки за хорошее поведение.

18. Какова главная задача родителей в контексте цифровой безопасности?

- +а) Стать надежными проводниками, которые научат ребенка правилам безопасности в сети.
- б) Полностью оградить ребенка от любых рисков в интернете.
- в) Переложить ответственность за безопасность на школу и государство.
- г) Делегировать контроль за поведением ребенка в сети специальным программам.

19. Какая из перечисленных угроз в цифровом пространстве относится к «кибербуллингу»?

- а) Блокировка устройства с требованием выкупа.
- б) Наличие в сети контента с пропагандой насилия.
- в) Кража паролей от социальных сетей.
- +г) Систематические оскорбления и угрозы в интернете.

20. Что такое «Эмоциональные свидания»?

- а) Совместный просмотр фильмов с обсуждением.
- б) Организация детских праздников с приглашением друзей.
- +в) Специальное, предварительно оговоренное время для персонального общения с ребенком один на один.
- г) Регулярные видеозвонки с родственниками.

Промежуточная аттестация в формате тестирования оценивается как «выполнено», если соблюдены все требования к тестовому заданию. Критерии оценивания: для зачета необходимо верно ответить на 16 вопросов из 20. Количество попыток на прохождения тестирования: 2.

Вопросы тестов размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося. Тесты представлены в электронном виде. Тесты предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов. Оценка выполнения теста происходит автоматически. Результаты тестирования формируются автоматически.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- конспекты-презентации к видео-лекциям.

7. Формы аттестации и оценка результатов освоения программы

7.1. Формы аттестации

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя мониторинг за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний и умений, которыми они овладели на определённом этапе обучения посредством выполнения практических заданий и коммуникации с обучающимися через мессенджер и в иных установленных формах

Промежуточная аттестация по программе представлена в виде тестовых заданий. Промежуточная аттестация представляет собой зачет по совокупности выполненных слушателем тестовых заданий. Тестовые задания оцениваются, как «выполнено», если соблюдены все требования к выполнению тестового задания. Критерии оценивания заложены в лекционной части занятия.

Итоговая аттестация по программе обучения не предусмотрена.

7.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы **текущего контроля и промежуточной аттестации** представлены в рабочих программах к модулям.

8. Организационно-педагогические условия обучения

8.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Материалы для изучения размещены в сети Интернет на онлайн-платформе системы дистанционного обучения ООО «Система Геткурс» - «Программа для создания онлайн-школ Геткурс 2.0» (далее – СДО). Доступ к СДО осуществляется с использованием информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих возможность самостоятельного изучения обучающимися обучающих материалов с рабочих мест.

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента, а также в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций кураторов программы посредством мессенджера.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение дополнительной информации, предоставляемой обучающимся на платформе обучения в виде текстовых файлов к каждому модулю;
- формирование и усвоение содержания занятий на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы:

Основная литература:

1. ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ: ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ГАДЖЕТОВ НА РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕ РЕБЁНКА. Павлюк А.В. Вестник научных конференций. 2025. № 4-3 (116). С. 99-100. <https://elibrary.ru/item.asp?id=82370400>.
2. РОЛЬ ГАДЖЕТОВ В РАЗВИТИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ. Мутусханова Р.М. Вестник научной мысли. 2021. № 6. С. 855-857. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47853226>.
3. ВЛИЯНИЕ ГАДЖЕТОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ВНИМАНИЯ И КОГНИТИВНОГО КОНТРОЛЯ У ДЕТЕЙ. Киртьянов С.В. В сборнике: Теория и практика общественного развития в сфере современного научного знания. Материалы VII Всероссийской научной конференции. В 2-х частях. Москва, 2024. С. 77-83. <https://elibrary.ru/item.asp?id=68022875>.

Дополнительная литература:

4. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЧАСТОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГАДЖЕТОВ ДЕТЬМИ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД. Соколова О.А., Романченко А.С. Тенденции развития науки и образования. 2025. № 123-1. С. 104-108. <https://elibrary.ru/item.asp?id=82726986>.
5. ВЛИЯНИЕ ГАДЖЕТОВ НА ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ. Силина М.Н. В сборнике: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ. сборник

статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2018. С. 103-107. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32524828>.

6. ОСОБЕННОСТИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ ВЛИЯНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ГАДЖЕТОВ. Левченко Н.В., Чаванина С.А. В сборнике: Актуальные вопросы первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам. Материалы научно-практической конференции с международным участием конференции. Под общей ред. Е.В. Андреевой. 2019. С. 51-54. <https://elibrary.ru/item.asp?id=37403349>.

8.2. Материально-техническое обеспечение реализации обучения.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с использованием исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предполагает наличие специализированной образовательной платформы для электронного обучения.

Требования к рабочему месту обучающихся:

- Компьютер со стандартным программным обеспечением.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочих мест обучающихся относится выход в сеть Интернет. Доступ к программе ЭВМ – образовательная интернет – платформа системы дистанционного обучения ООО «Система Геткурс» - «Программа для создания онлайн-школ Геткурс 2.0».

Требования к рабочему месту преподавателя:

- Компьютер со стандартным программным обеспечением.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочего места преподавателя относится выход в сеть Интернет. Доступ к программе ЭВМ – образовательная интернет – платформа системы дистанционного обучения ООО «Система Геткурс» - «Программа для создания онлайн-школ Геткурс 2.0».

Используется телекоммуникационная сеть Интернет через установленные программно-технические средства на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 30 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 %

8.3 Кадровый состав реализации программы

Реализация программы «Дети, родители и гаджеты между ними» обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности, или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Кадровый состав реализации программы регламентируется в соответствии с приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).