

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ООО «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И РОДОЛОГИИ»
ЗА 2024 ГОД**

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности **ООО «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И РОДОЛОГИИ»** а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Содержание:

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса.
3. Образовательные программы, реализуемые Учреждением
4. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
5. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников.
6. Финансово-хозяйственная деятельность учреждения
7. Общие выводы.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

1.1. Полное наименование - Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования **Общество с ограниченной ответственностью «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И РОДОЛОГИИ»** (далее **ООО «ИСПИР»**)

1.2. Адрес юридический (место нахождения): 140200, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г.О. ВОСКРЕСЕНСК, Г ВОСКРЕСЕНСК, УЛ ХРИПУНОВА, Д. 5, ПОМЕЩ. 605-3

1.3. Телефоны: 8(977)5866252

1.4. e-mail: mosunova.rod@mail.ru

1.5. Официальный сайт: <https://ispir.ru/>

1.6. Устав утвержден Протоколом общего собрания учредителей № 08/2023 от «01» августа 2023 г.

1.7. Учредители: Мосунова Ксения Александровна

1.8. Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации учетный номер № 1225000079149 выдано 26.07.2022 г. в налоговом органе по месту нахождения Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №1 по Московской области

1.9. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Министерство образование Московской области № Л035-01255-50/00640140 от 06.02.2023 года, срок действия лицензии - бессрочно.

1.10. Свидетельство о государственной аккредитации нет

1.11. Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) нет

2. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность **ООО «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И РОДОЛОГИИ»** соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закону Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»; Приказам Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06); Постановлению Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Уставу Учреждения.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2025г.

Показатель		Количество	%
Всего обучающихся:			
Обучающихся, получающие образование по формам	Очное	нет	нет
	Заочное с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	851	100

Занятия проходят с применением дистанционных образовательных технологий посредством сети Интернет, согласно расписания занятий учебных групп и календарных учебных графиков по осваиваемым образовательным программам

Продолжительность одного академического часа 40 мин.

Продолжительность перерыва (максимальное и минимальное): минимальное – 10 мин., максимальное – 60 мин. на обед

Организация образовательного процесса соответствует требованиям реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки заочной формы с применением дистанционных образовательных технологий, утвержденных в установленном порядке, методическим рекомендациям по организации образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам, утвержденным руководителем образовательного учреждения.

3. Образовательные программы, реализуемые Учреждением

3.1. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовке - «Метод родологических расчетов в психологии» (300 академических часов)

Нормативный срок обучения – 6 месяцев.

Форма обучения – Заочное, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс - осуществляется на русском языке

Настоящая программа профессиональной переподготовке «Метод родологических расчетов в психологии» (далее – программа) предназначена для психологов, психотерапевтов, педагогов, специалистов по социальной работе, студентов.

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области психологического консультирования, с применением обучающимися теоретических знаний и практических навыков анестологического метода.

3.2. Дополнительная профессиональная программа повышение квалификации «Психогенеалогия» (48 академических часа)

Нормативный срок обучения – 2,5 месяца.

Форма обучения – Заочное, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс - осуществляется на русском языке

Программа повышение квалификации «Психогенеалогия» (далее – программа) предназначена для психологов, психотерапевтов, педагогов, медицинских работников, специалистов по социальной работе, коучей, студентов. К освоению программы допускаются лица: имеющие получившие (или получающие) среднее профессиональное и/или высшее образование.

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей формированию знаний различных подходов и методов эффективного взаимодействия с доверителем и выявлении запроса на проработку.

3.3. Дополнительная профессиональная программа повышение квалификации - «Родология. Вторая ступень» (103 академических часа)

Нормативный срок обучения – 4 месяца.

Форма обучения – Заочное, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс - осуществляется на русском языке

Описание образовательной программы – дополнительная профессиональная программа повышение квалификации «Родология. Вторая ступень.» (далее – программа) предназначена для психологов, психотерапевтов, педагогов, медицинских работников, специалистов по социальной работе, коучей, студентов. К освоению программы допускаются лица: получившие (или получающие) среднее профессиональное и/или высшее образование. Специалисты, квалификационные характеристики которых содержат требования в отношении знаний психологии, психиатрии, педагогики, медицины, социальной работы.

Цель реализации программы - развитие профессиональных компетенций обучающихся в области психологического консультирования, с применением обучающимися теоретических знаний и практических навыков различных методик и техник психотерапии.

3.4 Дополнительная профессиональная программа повышение квалификации – «Диагностика рода» (32,5 академических часов)

Нормативный срок обучения – 1,5 месяца.

Форма обучения – Заочное, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс - осуществляется на русском языке

Описание образовательной программы – дополнительная профессиональная программа повышение квалификации – «**Диагностика рода**» (далее – программа) предназначена для психологов, психотерапевтов, педагогов, медицинских работников, специалистов по социальной работе, коучей, студентов. К освоению программы допускаются лица: получившие (или получающие) среднее профессиональное и/или высшее образование. Специалисты, квалификационные характеристики которых содержат требования в отношении знаний психологии, психиатрии, педагогики, медицины, социальной работы.

Цель реализации программы - формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по диагностике негативных родовых сценариев с использованием психологического подхода и подбора практики для проработки и избавления от негативных родовых сценариев.

3.5. Дополнительная профессиональная программа повышение квалификации – «Нейролингвистическое программирование: базовые техники»» (30 академических часов)

Нормативный срок обучения – 1,5 месяца.

Форма обучения – Заочное, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс - осуществляется на русском языке

Описание образовательной программы – дополнительная профессиональная программа повышение квалификации – «**Диагностика рода**» (далее – программа) предназначена для психологов, психотерапевтов, педагогов, медицинских работников, специалистов по социальной работе, коучей, студентов. К освоению программы допускаются лица: получившие (или получающие) среднее профессиональное и/или высшее образование. Специалисты, квалификационные характеристики которых содержат требования в отношении знаний психологии, психиатрии, педагогики, медицины, социальной работы.

Цель реализации программы - формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по применению навыков нейролингвистического программирования с использованием психологического подхода и подбора практики для совершенствования навыков в сфере психологического консультирования путем применения техник нейролингвистического программирования для улучшения коммуникации и освоения стратегии продуктивного мышления и практических инструментов достижения желаемых результатов.

4. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические):

4.1. Кадровые условия реализации образовательного процесса:

Руководитель ООО «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И РОДОЛОГИИ»

ФИО	Должность	Контактный телефон	Адрес электронной почты
Мосунова Ксения Александровна	Генеральный директор	8(925)072-11-17	mosunova.rod@mail.ru

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ООО «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И РОДОЛОГИИ»

Научно-педагогический состав ООО «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И РОДОЛОГИИ»

ФИО	Должность	Квалификационная категория	Преподаваемые дисциплины (образовательные)	Ученая степень/ученое звание (при наличии)	Уровень образования, специальность	Данные о повышении квалификации и/или профессиональной переподготовке наименование программы	Общий стаж работы	Стаж работы по спец.-ти
Мосунова Ксения Александровна	Генеральный директор, автор программ	-	«Психогенеалогия» «Нейролингвистическое программирование: базовые техники» «Родология. Вторая ступень» «Диагностика рода»	-	- Бакалавр-специалист	АНО «НИИДПО» «Сказкотерапия в тренинговой работе. Технологии составления сказочных сюжетов и сочинения сказок» от 11.07.2022 года АНО ДПО «УРИПКиП» «Арт-терапевтические техники в групповой и индивидуальной работе» от 08.07.2022	14 лет	4 года

			«Метод родологических расчетов в психологии»			АНО ДПО «институт психотерапии и клинической психологии» «Арт-терапия в работе с травмой и зависимостями» от 07.06.2023 г. АНО ДПО «институт психотерапии и клинической психологии» «Метафорические ассоциативные карты в психологическом консультировании и психотерапии» от 07.06.2023 г. АНО ДПО «институт психотерапии и клинической психологии» «Провокативная психология и психотерапия» от 23.04.2024 г - Профессиональная переподготовка: АНО ДПО «институт психотерапии и клинической психологии» квалификация – «Клинический психолог» от 27.02.2023 года - Профессиональная переподготовка: АНО ДПО «институт психотерапии и клинической психологии» «Психологическое консультирование» от 09.10.2023 года - ООО «Академия дополнительного профессионального образования и развития современных компетенций» 386 ак.часов «Маркетолог» от 20.02.2024 г.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Гужа Екатерина Алексеевна	Научный сотрудник		«Психогенеалогия» «Нейролингвистическое программирование: базовые техники» «Родология. Вторая ступень» «Диагностика рода» «Метод родологических расчетов в психологии»		Высшее психология	АНО ДПО «НАДПО» г. Москва Программа: «Психотерапия эмоциональных травм с помощью метода Ф. Шапиро: десенсибилизация посредством движения глаз» от 03.09.2021 г.	6 лет 1 месяц	4 года 9 месяцев
Дементьева Елена Сергеевна	Преподаватель филолог		«Психогенеалогия» «Нейролингвистическое программирование: базовые техники» «Родология. Вторая ступень» «Диагностика рода» «Метод родологических расчетов в психологии»		Высшее филология	ООО «ИСПИР» Профессиональная переподготовка по программе «Использование анестезиологического метода в психологическом консультировании» Квалификация: Психолог-консультант» От 17.08.2023 г.	3 года 5 месяцев	3 года 5 месяцев
Иванова Алена Сергеевна	Психолог-консультант		«Психогенеалогия» «Родология. Вторая ступень» «Метод родологических расчетов в психологии»		Высшее психология	Российская экономическая академия им. Плеханова Межотраслевой институт повышения квалификации и переподготовки руководящих кад-	18 лет 6 мес	18 лет 6 мес

						ров и специалистов» по программе «Менеджмент персонала» от 19.05.2003 г. ООО «Институт психосоматики» «Практическая психосоматика» Психологическое консультирование в области психосоматики от 17.10.2022 г. ООО «ИСПИР» Профессиональная переподготовка по программе «Использование анестезиологического метода в психологическом консультировании» Квалификация: Психолог-консультант» От 22.09.2023 г.		
Карпеченкова Мария Николаевна	Психолог-консультант		«Психогенеалогия» «Нейролингвистическое программирование: базовые техники» «Родология. Вторая ступень» «Диагностика рода» «Метод родологических расчетов в психологии»		Высшее -инженер	-ООО «ИСПИР» Профессиональная переподготовка по программе «Использование анестезиологического метода в психологическом консультировании» Квалификация: Психолог-консультант»	20 лет	20 лет

Кульмичева Яна Дмитри- евна	экономист		«Психогенеало- гия» «Нейролинг- вистическое про- граммирование: базовые техники» «Родология. Вто- рая ступень» «Диагностика рода» «Метод родологи- ческих расчетов в психологии»		Высшее эконо- мика	ООО «ИСПИР» Профессиональная переподго- товка по программе «Использо- вание анестезиологического ме- тода в психологическом кон- сультации» Квалификация: Психолог-кон- сультант» От 22.09.2023 г.	5 лет	5 лет
Ложкина Ирина Юрь- евна	Преподава- тель истории	1 катего- рия	«Психогенеало- гия» «Нейролинг- вистическое про- граммирование: базовые техники» «Родология. Вто- рая ступень» «Диагностика рода» «Метод родологи- ческих расчетов в психологии»	магистр	Высшее педа- гогическое	«Государственное образова- тельное учреждение высшего образования Московской обла- сти гуманитарный университет» город Коломна Высшее образование Квалификация: Педагогическое образование (с двумя профи- лями подготовки) Квалификация: Учитель началь- ных классов - ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный уни- верситет» г.Коломна Магистр 44.04.01 «Педагогическое об- разование» от 08.12.2023 г.	6 лет.	6 лет
Москвичева Юлия Оле- говна	Психолог консультан		«Психогенеало- гия» «Нейролинг- вистическое про- граммирование: базовые техники»		Высшее	«Школа речевого имиджа и ди- зайна голоса Седы Каспаровой»	8 лет	1 год

			«Родология. Вторая степень» «Диагностика рода» «Метод родологических расчетов в психологии» Родология. Вторая степень			Программа: «Голос.Речь.Публичные выступления.Голос Может» от 04.06.2022 г. ООО «ИСПИР» Профессиональная переподготовка по программе «Использование анестологического метода в психологическом консультировании» Квалификация: Психолог-консультант» От 17.08.2023 г.		
Устинова Юлия Юрьевна	Куратор курсов		«Психогенеалогия» «Нейролингвистическое программирование: базовые техники» «Родология. Вторая степень» «Диагностика рода» «Метод родологических расчетов в психологии»		Высшее-педагогическое	ООО «ИСПИР» Профессиональная переподготовка по программе «Использование анестологического метода в психологическом консультировании» Квалификация: Психолог-консультант» От 17.08.2023 г.	13 лет	2 года
Яцына Ирина Анатольевна	Психолог преподаватель		«Использование анестологического метода в психологическом		Высшее -педагогическое	ООО «ИСПИР»	20 лет	20 лет

			консультирова- нии» Родология. Вторая ступень»			Профессиональная переподго- товка по программе «Использо- вание анестологического ме- тода в психологическом кон- сультировании» Квалификация: Психолог-кон- сультант» От 17.08.2023 г.		
Амурская Ольга Викто- ровна	Научный со- трудник		«Психогенеало- гия» «Нейролинг- вистическое про- граммирование: базовые техники» «Родология. Вто- рая ступень» «Диагностика рода» «Метод родологи- ческих расчетов в психологии»	- Магистр - Канди- дат наук -Доцент	Высшее педа- гогическое	Белгородский государственный национальный исследователь- ский университет присвоил ученую степень КАНДИДАТА пе- дагогических наук от 19.10.2012 года Министерство образования и науки РФ присвоил ученое зва- ние «Доцента»	20	12

Педагогические работники, реализующие программы дополнительного профессионального образования по повышению квалификации «Психогенеалогия» «Нейролингвистическое программирование: базовые техники» «Родология. Вторая ступень», «Диагностика рода» удовлетворяют профессиональным и квалификационным требованиям.

4.2. Материально-технические условия реализации образовательного процесса

Реализация образовательных программ с использованием исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предполагает наличие специализированной образовательной платформы для электронного обучения.

В ООО «Институт современной психологии и родологии» созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность соответствующих информационных технологий, телекоммуникационных технологий, технологических средств.

Электронная образовательная среда ООО «Институт современной психологии и родологии» обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их места нахождения.

Перечень учебного оборудования, необходимого для осуществления образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

4.2.1. Оборудование и технические средства обеспечения образовательного процесса

Требования к рабочему месту обучающихся:

- Компьютер со стандартным программным обеспечением.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочих мест обучающихся относится выход в сеть Интернет.

Требования к рабочему месту преподавателя:

- Компьютер со стандартным программным обеспечением.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочего места преподавателя относится выход в сеть Интернет.

Используется телекоммуникационная сеть Интернет через установленные программно-технические средства на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 30 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 %.

Материалы для изучения размещены в сети Интернет на онлайн-платформе GetCourse (далее – СДО). Доступ к СДО осуществляется с использованием информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих возможность самостоятельного изучения обучающимися обучающих материалов с рабочих мест.

Обучающийся получает полный доступ к электронным материалам курса (текст курса, презентации, видеолекции, методические материалы и т.п.) после оплаты его стоимости.

Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение всех видов практической и дисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой образовательной программой.

Учебно-методические пособия в электронном виде:

Дополнительная профессиональная программа дополнительного профессионального образования профессиональная переподготовка «Метод родологических расчетов в психологии» [учеб.-метод. пособие]

Основная литература:

1. Юнг, К.Г. Архетипы и коллективное бессознательное. — Москва: АСТ, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-17-117179-7.
2. Шутценбергер, А.А. Ш 97 Синдром предков: Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциогаммы, - Москва: Издательство Института психотерапии, 2005. — 256 с.
3. Сонди, Л. Судьбоанализ/ пер. с нем. А. В. Тихомиров. — Москва: Три квадрата, 2007. — 480 с. — ISBN 978-5-94607-080-5.
4. Шутценбергер, А.А. Психогенеалогия. Как излечить семейные раны и обрести себя, — Москва: Издательство Института Психотерапии, 2010. — 224 с. - ISBN 978-5-903182-74-9.
5. Морено, Я.Л. Психодрама. — Москва: Издательство Института Психотерапии, 2008. — 496 с. - ISBN 978-5-903182-39-8.
6. Фрейд, З. Введение в психоанализ. — Москва: АСТ, 2021. — 544 с. - ISBN 978-5-17-145746-4.
7. Boszormenyi-Nagy, Ivan y Geraldine. — М: Spark: Lealtades invisibles — Publisher Routledge, 2014. — 407 с. - ISBN: 978-1-31-783935-4.
8. Liberman, Gloria. Sanar con los ancestros: las voces de nuestros antepasados. —Catalonia, 2017. — Kay S. Inside Out: Students book: Upper intermediate / S. Kay, V. Jones. —
9. Matthews SG, Phillips DI (January 2012). Transgenerational inheritance of stress pathology. review. Experimental Neurology. 233 (1): 95–101.
10. Dekel R, Goldblatt H (July 2008). Is there intergenerational transmission of trauma? The case of combat veterans' children. The American Journal of Orthopsychiatry. 78 (3): 281–289.
11. Gudsnuk K, Champagne FA (2012). Epigenetic influence of stress and the social environment. review. ILAR Journal. 53 (3–4): 279–88.
12. Fossion P, Rejas MC, Servais L, Pelc I, Hirsch S (2003). "Family approach with grandchildren of Holocaust survivors. American Journal of Psychotherapy. 57 (4): 519–527.
13. Dekel R, Goldblatt H (July 2008). Is there intergenerational transmission of trauma? The case of combat veterans' children. The American Journal of Orthopsychiatry. 78 (3): 281–289.
14. Rachel Yehuda., Nikolaos P. Daskalakis, Amy Lehrner, Frank Desarnaud, Heather N. Bader, Iouri Makotkine, Janine D. Flory, Linda M. Bierer, Michael J. Meaney (2014 Aug) Influences of maternal and paternal PTSD on epigenetic regulation of the glucocorticoid receptor gene in Holocaust survivor offspring. review. ILAR Journal. 171(8): 872–880.
15. Kathryn Gudsnuk and Frances A. Champagne (2012). Epigenetic Influence of Stress and the Social Environment. review. ILAR Journal. 53(3–4): 279–288. URL: <http://journals.tsu.ru/uploads/import/1938/files/75-006>
16. Жаров, С.А. По имени и житие/ С.А. Жаров, Г.М. Решетников. - Москва: Белые Альвы, 2013. - 320 с.: ил.

17. Журавлёв, А.Л. Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии Результаты и перспективы развития /А.Л. Журавлев, В. А. Кольцова. – Москва: Институт психологии РАН, 2017. - 12 с.
18. Дружинина, В.Н. Психология: учебник для гуманитарных вузов. — Санкт-Петербург: Питер, 2001. — 656 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»)
19. Словарь русского языка: В 4-х т. / под ред. А.П. Евгеньева. – Москва: АН СССР, Ин-т рус. яз.; - 2-е изд., испр. и доп., 1981–1984.
20. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. (Психология человеческих взаимоотношений). - Москва: Бомбора, 2023. – 288 с.- ISBN 978-5-04-090530-0.
21. Фрейд, З. Толкование сновидений. – полн. изд. мастера психологии.- Санкт-Петербург: Питер, 2018. - ISBN 978-5-4461-0565-6.
22. Ханелия, Н.В. Современные представления о трансгенерационной передаче травмы//Журнал Практической Психологии и Психоанализа. – 2019.-№1. URL: <https://psyjournal.ru/articles/sovremennye-predstavleniya-o-transgeneracionnoy-peredache-travmy/>. – (дата обращения 15 марта 2023).
23. Гушанская, Е. Эпигенетика поведения: как бабушкин опыт отражается на ваших генах?//Библиомолекула. – 2014.- URL: <https://biomolecula.ru/articles/epigenetika-povedeniia-kak-babushkin-opyt-otrazhaetsia-na-vashikh-genakh/>. – Дата публикации: 18 ноября 2014.
24. Берестяная, А. Эпигеном: параллельная реальность внутри клетки//Биомолекула.-2016.- URL: <https://biomolecula.ru/articles/epigenom-parallelnaia-realnost-vnutri-kletki/>. – Дата публикации: 15 апреля 2016.
25. Фрейд, З. Тотем и Табу. Психология первобытной культуры и религии. – Москва: Мосполиграф, 19 - URL: file:///C:/Users/Egor/Desktop/%D0%A2%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BC_%D0%B8_%D1%82%D0%B0%D0%B1%D1%83_%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B_%D0%B8_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf (дата обращения: 04 апреля 2023).
26. Енцов, Д.В. Эпигенетика и эпигенетическое наследование// URL: <https://online.zakon.kz/m/amp/document/30979088> (дата обращения 10 марта 2023)
27. Лукашева, Ю.В. Новаторские теории С. Шпильрейн и их влияние на развитие психоаналитической мысли/ Лукашева Ю.В.; Научная конференция Век психоанализа в России 2023 //PSYMEDIA: электронный журнал.- URL: <https://psy.media/novatorskie-teorii-s-shpilrejn/?ysclid=li1rqxosdl728373494/> . - Дата публикации: 18 ноября 2014.

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Психогенеалогия»

Основная литература:

28. Гуткевич Е.В., Шатунова А.И. МЕЖПОКОЛЕННАЯ ПЕРЕДАЧА ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ, ПСИХОГЕНЕАЛОГИЯ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ В СЕМЬЕ (ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ)/Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2019. № 3 (104). С. 21-32. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41563814>
29. Кроник А.А., Ахмеров Р.А. ПСИХОГЕНЕАЛОГИЯ: ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ, ПЕРВЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ /РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. 2015. № 3-4. С. 30-52. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25338521>
30. Шутценбергер А.А. ПСИХОГЕНЕАЛОГИЯ как излечить семейные раны и обрести себя / Сер. Золотой фонд психотерапии. Москва, 2010. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20107762>

Дополнительная литература:

31. Ахмеров Р.А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПСИХОБИОГРАФИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК СЕМЬИ И РОДА /В сборнике: РОДОВЫЕ КОРНИ И ИСТОРИЯ КРАЯ В ДУХОВНЫХ ТРАДИЦИЯХ. сборник статей и тезисов IV Международного научно-практического семинара. Набережные Челны, 2021. С. 12-16. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48317699>
32. Осипова Е.Б. ПСИХОГЕНЕАЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ СЕМЬИ /В сборнике: Культурное наследие г. Саратова и Саратовской области. Материалы XI Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Ю.Ю. Андреевой и И.Э. Рахимбаевой. Саратов, 2022. С. 193-200. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50012631>
- 33.

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Родология. Вторая ступень»

Основная литература:

1. Юнг, К.Г. Архетипы и коллективное бессознательное. – Москва: АСТ, 2018. — 150 с. –ISBN 978-5-17-117179-7.
2. Шутценбергер, А.А. Ш 97 Синдром предков: Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциогаммы, - Москва: Издательство Института психотерапии, 2005. — 256 с.
3. Сонди, Л. Судьбоанализ/ пер. с нем. А. В. Тихомиров. — Москва: Три квадрата, 2007. — 480 с. — ISBN 978-5-94607-080-5.
4. Шутценбергер, А.А. Психогенеалогия. Как излечить семейные раны и обрести себя, — Москва: Издательство Института Психотерапии, 2010. — 224 с. - ISBN 978-5-903182-74-9.
5. Морено, Я.Л. Психодрама. — Москва: Издательство Института Психотерапии, 2008. — 496 с. - ISBN 978-5-903182-39-8.
6. Фрейд, З. Введение в психоанализ. — Москва: АСТ, 2021. — 544 с. - ISBN 978-5-17-145746-4.
7. Boszormenyi-Nagy, Ivan y Geraldine. — М: Spark: Lealtades invisibles — Publisher Routledge, 2014. — 407 с. - ISBN: 978-1-31-783935-4.
8. Liberman, Gloria. Sanar con los ancestros: las voces de nuestros antepasados. —Catalonia, 2017. — Kay S. Inside Out : Students book : Upper intermediate / S. Kay, V. Jones. —
9. Matthews SG, Phillips DI (January 2012). Transgenerational inheritance of stress pathology. review. Experimental Neurology. 233 (1): 95–101.

10. Dekel R, Goldblatt H (July 2008). Is there intergenerational transmission of trauma? The case of combat veterans' children. The American Journal of Orthopsychiatry. 78 (3): 281–289.
11. Gudsnuik K, Champagne FA (2012). Epigenetic influence of stress and the social environment. review. ILAR Journal. 53 (3–4): 279–88.
12. Fossion P, Rejas MC, Servais L, Pelc I, Hirsch S (2003). "Family approach with grandchildren of Holocaust survivors. American Journal of Psychotherapy. 57 (4): 519–527.
13. Dekel R, Goldblatt H (July 2008). Is there intergenerational transmission of trauma? The case of combat veterans' children. The American Journal of Orthopsychiatry. 78 (3): 281–289.
14. Rachel Yehuda., Nikolaos P. Daskalakis, Amy Lehrner, Frank Desarnaud, Heather N. Bader, Iouri Makotkine, Janine D. Flory, Linda M. Bierer, Michael J. Meaney (2014 Aug) Influences of maternal and paternal PTSD on epigenetic regulation of the glucocorticoid receptor gene in Holocaust survivor offspring. review. ILAR Journal. 171(8): 872–880.
15. Kathryn Gudsnuik and Frances A. Champagne (2012). Epigenetic Influence of Stress and the Social Environment. review. ILAR Journal. 53(3-4): 279–288. URL: <http://journals.tsu.ru/uploads/import/1938/files/75-006>
16. Жаров, С.А. По имени и житие/ С.А. Жаров, Г.М. Решетников. - Москва: Белые Альвы, 2013. - 320 с.: ил.
17. Журавлёв, А.Л. Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии Результаты и перспективы развития /А.Л. Журавлев, В. А. Кольцова. – Москва: Институт психологии РАН, 2017. - 12 с.
18. Дружинина, В.Н. Психология: учебник для гуманитарных вузов. — Санкт-Петербург: Питер, 2001. — 656 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»)
19. Словарь русского языка: В 4-х т. / под ред. А.П. Евгеньева. – Москва: АН СССР, Ин-т рус. яз.; - 2-е изд., испр. и доп., 1981–1984.
20. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. (Психология человеческих взаимоотношений). - Москва: Бомбора, 2023. – 288 с.- ISBN 978-5-04-090530-0.
21. Фрейд, З. Толкование сновидений. – полн. изд. мастера психологии.- Санкт-Петербург: Питер, 2018. - ISBN 978-5-4461-0565-6.
22. Ханелия, Н.В. Современные представления о трансгенерационной передаче травмы//Журнал Практической Психологии и Психоанализа. – 2019.-№1. URL: <https://psyjournal.ru/articles/sovremennye-predstavleniya-o-transgeneracionnoy-peredache-travmy/>. – (дата обращения 15 марта 2023).
23. Гушанская, Е. Эпигенетика поведения: как бабушкин опыт отражается на ваших генах?//Библиомолекула. – 2014.- URL: <https://biomolecula.ru/articles/epigenetika-povedeniia-kak-babushkin-opyt-otrazhaetsia-na-vashikh-genakh/>. – Дата публикации: 18 ноября 2014.
24. Берестяная, А. Эпигеном: параллельная реальность внутри клетки//Биомолекула.-2016.- URL: <https://biomolecula.ru/articles/epigenom-parallelnaia-realnost-vnutri-kletki/>. – Дата публикации: 15 апреля 2016.
25. Фрейд, З. Тотем и Табу. Психология первобытной культуры и религии. – Москва: Мосполиграф, 19 - URL: file:///C:/Users/Egor/Desktop/%D0%A2%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BC_%D0%B8_%D1%82%D0%B0%D0%B1%D1%83_%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B

[E%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B_%D0%B8_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf](#) (дата обращения: 04 апреля 2023).

26. Енцов, Д.В. Эпигенетика и эпигенетическое наследование// URL: <https://online.zakon.kz/m/amp/document/30979088> (дата обращения 10 марта 2023).
27. Лукашева, Ю.В. Новаторские теории С. Шпильрейн и их влияние на развитие психоаналитической мысли/ Лукашева Ю.В.; Научная конференция Век психоанализа в России 2023 //PSYMEDIA: электронный журнал.- URL: <https://psy.media/novatorskie-teorii-s-shpilrejn/?ysclid=li1rqxosdl728373494/> . - Дата публикации: 18 ноября 2014.

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Диагностика рода»

Основная литература:

1. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОНСУЛЬТАЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ СРЕДСТВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. Власенко А.И., Зверева Р.Г. Гуманитарный вестник (Горловка). 2021. № 14. С. 37-42. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49351186>.
2. ВЫЯВЛЕНИЕ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ. Охупкина Л.В.В сборнике: Студенческий гений - 2021. Сборник статей по материалам XVII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Нижний Новгород, 2021. С. 145-148. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47225348>.

Дополнительная литература:

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ - ПОМОЩЬ ИЛИ ПОМЕХА? Денисенкова Н.С., Пороцкая Е.Л. Современное дошкольное образование: теория и практика. 2008. № 6. С. 49-53. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21810248>.
4. К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. Заика В.В. В сборнике: ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. сборник статей 7 Международной научно-практической конференции. Под редакцией В.В. Сохранова-Преображенского. 2014. С. 113-117. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22714228>.

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Нейролингвистическое программирование: базовые техники»

Основная литература:

1. НЛП: ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ. Кочарян Г.С. Сер. Мир медицины. (2-е изд., испр. и доп.) Москва, 2009. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20099707>.
2. О НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ПРОГРАММИРОВАНИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ. Айжарыков Г.К. В сборнике: Психология и педагогика образования будущего. Материалы международной конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Под. ред. Л.В. Байбородовой, Н.В. Нижегородцевой. 2017. С. 18-21. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32771315>.

3. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ. Колесникова Т.В., Щербинина Е.А. НаукаПарк. 2018. № 3 (64). С. 79-80. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35211947>.

Дополнительная литература:

4. НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ: ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ. Братухина М.В., Киселёва Д.С. Вятский медицинский вестник. 2009. № 1. С. 120. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17721604>.
5. ЧЕТЫРЕ СТОЛПА НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ. Перервин Е.В. Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 3-12. С. 118-120. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25847132>.

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности

Реализация образовательных программ с использованием исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предполагает наличие специализированной образовательной платформы для электронного обучения.

В ООО «Институт современной психологии и родологии» созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность соответствующих информационных технологий, телекоммуникационных технологий, технологических средств.

Электронная образовательная среда ООО «Институт современной психологии и родологии» обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их места нахождения.

Требования к рабочему месту обучающихся:

- Компьютер со стандартным программным обеспечением.
- К оборудованию и технологическому оснащению рабочих мест обучающихся относится выход в сеть Интернет.

Требования к рабочему месту преподавателя:

- Компьютер со стандартным программным обеспечением.
- К оборудованию и технологическому оснащению рабочего места преподавателя относится выход в сеть Интернет.

Используется телекоммуникационная сеть Интернет через установленные программно-технические средства на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 30 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 %.

Материалы для изучения размещены в сети Интернет на онлайн-платформе GetCourse (далее – СДО). Доступ к СДО осуществляется с использованием информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих возможность самостоятельного изучения обучающимися обучающих материалов с рабочих мест.

Обучающийся получает полный доступ к электронным материалам курса (текст курса, презентации, видеолекции, методические материалы и т.п.) после оплаты его стоимости.

Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение всех видов практической и дисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой образовательной программой.5. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников за 2024 год на 01.01.2025 г.

Количество обучающихся	Отчислено									Допущено к итоговой аттестации	Прошли итоговую аттестацию							
	Всего			В связи с завершением обучения			По личному				Всего		Из них с оценками					
													зачет		незачет			
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
851	851	100			851	100				851	100	851	100	838		13	1,5	

6. Финансово-хозяйственная деятельность учреждения

№ п/п	Источники поступлений в 2024 г.	Сумма в руб., тыс.руб
1.	Пожертвование	0
2.	От коммерческой деятельности	153425
	ИТОГО:	153425

№ п/п	Основные направления расходования средств в 2024 г.	Сумма в руб., тыс руб
1.	Оплата труда	29101,6
2.	Оплата работ	114332,0
3.	Коммунальные услуги	13,0
4.	Арендная плата	633,0

7.Общий вывод о результатах самообследования

Самообследование ООО «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И РОДОЛОГИИ»» показало:

1. Содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки соответствует лицензионным требованиям;
2. Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям, указанным в образовательных программах;
3. Условия реализации образовательного процесса в целом достаточны для подготовки специалистов по заявленному уровню.

По результатам проведенного самообследования рекомендуется:

1. Для повышения профессионального уровня преподавательского состава организовать прохождения преподавателями курсов повышения квалификации;
2. Продолжить работу по разработке и внедрению новых программ дополнительного профессионального образования на базе среднего и высшего образования;
3. Продолжить работу по научно-исследовательской деятельности.