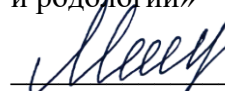


ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И РОДОЛОГИИ»

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ООО «Институт современной психологии
и родологии»



К.А. Мосунова

«20» сентября 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Родология. Вторая ступень»
(103 часа)**

Автор–составитель:
Мосунова К. А,
клинический психолог

г. Воскресенск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика программы.....	3
2.	Содержание программы.....	4
2.1.	Учебно-тематический план.....	4
2.2.	Календарный график обучения.....	7
2.3.	Рабочие программы модулей.....	7
3.	Формы аттестации и оценочные материалы.....	20
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы.....	21
4.1.	Материально-технические условия реализации программы	21
4.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	21
	Приложение №1.....	24
	Приложение №2.....	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Цель реализации программы: развитие профессиональных компетенций обучающихся в области психологического консультирования, с применением обучающимися теоретических знаний и практических навыков различных методик и техник психотерапии.

Задачи программы:

– обеспечение теоретическими знаниями и умениями проведения расчетов в разных сферах развития личности;

– обеспечение знаниями о развитии образного мышления при работе с тотемом и умениями взаимодействовать с тотемом при работе с доверителем;

– обеспечение знаниями, умениями и навыками применения арт-терапевтических методик при работе с доверителем;

– обеспечение знаниями теоретических основ сказкотерапии, умений составления сказочных сюжетов и навыков проведения сказкотерапевтического консультирования;

– обеспечение знаниями теоретических основ регрессивной терапии;

– обеспечение знаниями и умениями работы с психологическими травмами и негативными убеждениями в регрессивной терапии;

– обеспечение знаниями и навыками, необходимыми для работы с доверителем через транс метод регрессивной терапии;

– обеспечение знаниями, умениями и навыками работы с простыми с ложными родовыми негативами доверителя;

– обеспечение знаниями теоретических основ работы с кармическими узлами доверителя;

– обеспечение теоретическими знаниями об энергетическом устройстве человека и влияние генетики на его судьбу и предназначение.

Совершенствуемые компетенции:

№	Компетенция	Направление подготовки 37.03.01 Психология
		Код компетенции
1	Способен применять методы сбора, анализа интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2
2	Способен выбирать адекватные, надёжные и валидные количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3

Планируемые результаты обучения в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н):

Трудовые функции	Трудовые действия	Планируемые результаты обучения
Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и	Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения	<u>Знать:</u> теоретические основы психологического консультирования; методы индивидуального, группового и семейного психологического консультирования; современные методы и приёмы психологического консультирования

трудовых коллективов А/02.6	заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования	<u>Уметь:</u> применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования; адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования
Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению А/03.6	Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной помощи	<u>Знать:</u> теорию процесса психологического консультирования и методы консультирования; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; приёмы индивидуального консультирования и специфику его применения; методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе консультирования граждан <u>Уметь:</u> использовать методы и приёмы психологического консультирования в процессе оказания консультационной помощи; соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной помощи, в процессе проведения мероприятий; анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной помощи гражданам; применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной помощи

Категория слушателей: специалисты, получившие (или получающие) среднее профессиональное и/или высшее образование.

Специалисты, квалификационные характеристики которых содержат требования в отношении знаний психологии, психиатрии, педагогики, медицины, социальной работы.

Объём программы – 103 часа из них: лекционная часть – 14,75 часов; практическая часть – 54,75 час; самостоятельная работа – 33,5 часов.

В объёме программы предусмотрена промежуточная аттестация в виде тестов и итоговая аттестация – тестирование – 1,5 часа.

Продолжительность обучения – 4 месяца.

Форма обучения – заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ урока	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
Модуль «Расчеты»		6,25	0,75	4	1,5	
1	Проверочные расчеты	2,75	0,25	2	0,5	Практическое задание № 1
2	Расчеты по бизнесу	2,75	0,25	2	0,5	Практическое задание № 2
3	Расчет риска смерти от онкологии	0,75	0,25		0,5	
Модуль «Тотемы»		13	2	8	3	
1	Вводный урок	0,25	0,25			
2	Образное мышление и тотем	0,25	0,25			
3	Как рассчитать тотем	3,25	0,25	2	1	Практическое задание № 3
4	Как открыть в себе тотем	0,75	0,25		0,5	
5	Как соединиться с тотемом	2,75	0,25	2	0,5	Практическое задание № 4

6	Взаимодействие с тотемом	2,75	0,25	2	0,5	Практическое задание № 5
7	Как вывести тотем в реальную жизнь	2,75	0,25	2	0,5	Практическое задание № 6
8	Нюансы работы с доверителем	0,25	0,25			
Модуль «Арт-терапия»		15,75	1,75	11	3	
1	Вводный урок	0,25	0,25			
2	Как работает арт-терапия	0,25	0,25			
3	Как строится работа арт-терапевта	0,75	0,25		0,5	
4	Особенности работы с детьми и взрослыми	1,25	0,25	1		Практическое задание № 7
5	Особенности проведения групповой терапии. Семейная арт-терапия	0,75	0,25		0,5	
6	Интерпретация рисунка в арт-терапии	3,25	0,25	2	1	Практическое задание № 8
7	Групповая арт-практика	4		4		
8	Практика «Мандалы»	5,25	0,25	4	1	Практическое задание № 9
Модуль «Сказкотерапия»		24,5	2,75	15,75	6	
1	Сказкотерапия. Вводный	0,25	0,25			
2	Принципы и определения комплексной сказкотерапии	0,25	0,25			
3	Типы и функции сказок	1,75	0,25	1	0,5	Практическое задание № 10
4	Архетипические сюжеты в сказках	3,25	0,25	2	1	Практическое задание № 11
5	Способы разрешения трудностей в сказках	3,25	0,25	2	1	Практическое задание № 12
6	Составление сказочных сюжетов и сочинение сказок	3,25	0,25	2	1	Практическое задание № 13
7	Пишем сказку вместе	5,25	0,25	3	2	Практическое задание № 14
8	Структура сказкотерапевтического консультирования	2,25	0,25	2		Практическое задание № 15
9	Разработка группового тренинга	0,25	0,25			
10	Сочинение и чтение сказок на тренинге	1,25	0,25	1		Практическое задание № 16
11	Ошибки в работе сказкотерапевта	0,25	0,25			
12	Мастер-класс «Сказкотерапия с МАК»	3,25		2,75	0,5	Практическое задание № 17
Модуль «Регресс»						
Модуль 1. Основы регрессивной терапии		9	1,25	4	3,75	
1	Введение в регрессивную терапию. История развития метода	1,25	0,25	1		Практическое задание № 18
2	Регресс как междисциплинарное явление	0,25	0,25			
3	Законы регрессивной терапии	2,25	0,25	1	1	Практическое задание № 19
4	Правила проведения сеансов регрессивной терапии	4,25	0,25	2	2	Практическое задание № 20
5	Энергетические состояния	0,25	0,25			
Промежуточная аттестация		0,75			0,75	тест
Модуль 2. Негативы в регрессивной терапии		13	1,5	6	5,5	
1	Виды негативов	0,25	0,25			

2	Возрастная периодизация травмы	1,25	0,25		1	
3	Коллективное бессознательное в Родовой регрессивной терапии	2,25	0,25	1	1	Практическое задание № 21
4	Влияние психической травмы на Родовую систему	1,25	0,25		1	
5	Сценарные послания. Работа с убеждениями	2,25	0,25	1	1	Практическое задание № 22
6	Формирование Запроса	5	0,25	4	0,75	тест
Промежуточная аттестация		0,75			0,75	тест
Модуль 3. Транс как основной метод регрессивной терапии		8,75	1,25	4	3,5	
1	Транс как метод Родовой регрессивной терапии	0,25	0,25			
2	Введение доверителя в транс	0,25	0,25			
3	Сценарии для погружения в транс	4,25	0,25	3	1	Практическое задание № 23
4	Схемы работы	2,25	0,25	1	1	Практическое задание № 24
5	Психологическая защита и сопротивление	1	0,25		0,75	
Промежуточная аттестация		0,75			0,75	тест
Модуль 4. Работа с негативами		6,25	1,25	2	3	
1	Как помочь доверителю найти возраст прихода негативов	0,25	0,25			
2	Родовые негативы	0,25	0,25			
3	Работа со схемой персонажа в истории, в Роду	1,25	0,25		1	
4	Простой Родовой негатив	3,25	0,25	2	1	Практическое задание № 25
5	Сложный Родовой негатив	0,5	0,25		0,25	тест
Промежуточная аттестация		0,75			0,75	тест
Модуль 5. Работа с доверителем. Саморегресс		3,5	0,75	0	2,75	
1	Кармические узлы	0,25	0,25			
2	Условия выхода на прошлые жизни	2,25	0,25		2	
3	Саморегресс	0,25	0,25			
Промежуточная аттестация		0,75			0,75	тест
Модуль «Эзотерическая картина мира»		1,5	1,5	0	0	
1	Энергетическая картина мира	0,25	0,25			
2	Триада «тело-душа-дух» в религиозных учениях	0,25	0,25			
3	Триада бессознательное – сознание - сверхсознание в психологии	0,25	0,25			
4	Теория об энергетическом устройстве человека	0,25	0,25			
5	Место человека в мире, его судьба и предназначение	0,25	0,25			
6	На что мы можем повлиять. Как выйти из замкнутого круга	0,25	0,25			
Итоговая аттестация		1,5			1,5	тест
ИТОГО:		103	14,75	54,75	33,5	

2.2. Календарный учебный график

Номер недели	Часы				Регресс					
	Модуль Расчеты	Модуль Тотемы	Модуль Арт-терапия	Модуль Сказкотерапия	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	Модуль Эзотерич картина мира
1	Л, П, СР									
2		Л, П, СР								
3		Л, П, СР								
4		Л, П, СР	Л, П, СР							
5			Л, П, СР							
6			Л, П, СР	Л, СР						
7				Л, П, СР						
8				Л, П, СР						
9				Л, П, СР						
10					Л, П, СР					
11					Л, П, СР, ПА	Л, П, СР				
12						Л, П, СР, ПА				
13						Л, П, СР	Л, П, СР			
14							Л, П, СР	Л, П, СР, ПА		
15								Л, П, СР		
16									Л, П, СР, ПА	Л, ИА

Л-лекции; П-практика; СР-самостоятельная работа; ПА-промежуточная аттестация; ИА- итоговая аттестация

2.3. Содержание рабочих программ

Рабочая программа. Модуль «Расчеты»

Цель модуля – обеспечение теоретическими знаниями и умениями проведения расчетов в разных сферах развития личности.

Объём модуля:

№ урока	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Проверочные расчеты	2,75	0,25	2	0,5	Практическое задание № 1
2	Расчеты по бизнесу	2,75	0,25	2	0,5	Практическое задание № 2
3	Расчет риска смерти от онкологии	0,75	0,25		0,5	
	ИТОГО:	6,25	0,75	4	1,5	

Содержание программы:

Урок 1. Проверочные расчеты	<i>Видео-лекция</i>	Как проверить количество нерожденных в Роду доверителя. Как узнать, эффективна ли была проработка нерожденных детей Рода и снятие самопроклятия.
	<i>Практика</i>	Практическое задание № 1
Урок 2. Расчёты по бизнесу	<i>Видео-лекция</i>	Метод расчета для бизнеса. Как узнать, правильно ли выбрана сфера для бизнеса. Метод расчета для выбора партнера. Как узнать, удачным ли будет партнерство в выбранной сфере.

	<i>Практика</i>	Практическое задание № 2
Урок 3. Расчёт риска смерти от онкологии	<i>Видео-лекция</i>	Алгоритм расчета здоровья доверителя. Что позволит увидеть расчет. Как доверителю сообщать о возможных рисках.

Оценочные материалы:

В программе модуля предусмотрен текущий контроль.

Формой *текущего контроля* являются **практические задания**.

Практическое задание № 1

1. Проверьте, сколько нерожденных в поле у доверителей с датой рождения:

— 28.04.1994

— 12.07.2003

2. Проверьте, нужно ли снова давать практику проработки нерожденных доверителю.

Дата рождения: 14.08.1975

Начало проработки нерожденных: 06.06.2023

3. Проверьте, снято ли самопроклятие у доверителя.

Дата рождения: 17.08.1970

Дата снятия самопроклятия: 15.06.2023

4. В поле для ответа пришлите фото ваших расчетов (от руки на листочке) и ваши выводы по ним.

Практическое задание № 2

1. Рассчитайте совместимость партнеров в сфере онлайн образования:

Елена: 20.03.1987

Дарья: 15.03.1988

2. Пришлите фото ваших расчетов и выводы в поле для ответа.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме групповых консультаций кураторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего контента.

Рабочая программа. Модуль «Тотемы»

Цель модуля – обеспечение знаниями о развитии образного мышления при работе с тотемом и умениями взаимодействовать с тотемом при работе с доверителем.

Объём модуля:

№ урока	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Вводный урок	0,25	0,25			
2	Образное мышление и тотем	0,25	0,25			
3	Как рассчитать тотем	3,25	0,25	2	1	Практическое задание № 3
4	Как открыть в себе тотем	0,75	0,25		0,5	
5	Как соединиться с тотемом	2,75	0,25	2	0,5	Практическое задание № 4
6	Взаимодействие с тотемом	2,75	0,25	2	0,5	Практическое задание № 5
7	Как вывести тотем в реальную жизнь	2,75	0,25	2	0,5	Практическое задание № 6
8	Нюансы работы с доверителем	0,25	0,25			
	ИТОГО:	13	2	8	3	

Содержание программы:

Урок 1. Вводный урок	<i>Видео-лекция</i>	Что такое тотемы и почему они так важны. История развития тотемизма. Что мы можем получить от тотема.
Урок 2. Образное мышление и тотем	<i>Видео-лекция</i>	Как работает образное мышление и почему нам нужно об этом знать при работе с тотемами.

Урок 3. Как рассчитать тотем	<i>Видео-лекция</i>	Как рассчитывать тотемное животное. Как проверить, насколько полученное по расчетам животное подходит человеку.
	<i>Практика</i>	Практическое задание № 3
Урок 4. Как открыть в себе тотем	<i>Видео-лекция</i>	Какие этапы нужно пройти, чтобы получить силу тотема. Какие важные правила нужно помнить при работе с тотемом.
Урок 5. Как соединиться с тотемом	<i>Видео-лекция</i>	Как подготовиться к взаимодействию с тотемом. Основные правила погружения в естественный транс.
	<i>Практика</i>	Практическое задание № 4
Урок 6. Взаимодействие с тотемом	<i>Видео-лекция</i>	Как провести медитацию первой встречи. Как выстраивать дальнейшее взаимодействие с тотемом.
	<i>Практика</i>	Практическое задание № 5
Урок 7. Как вывести тотем в реальную жизнь	<i>Видео-лекция</i>	Инициация и отождествление. Как можно больше узнайте о вашем тотемном животном. Визуальные символы. Соответствие. Как тотем помогает в материализации желаний. За счет чего живет тотем.
	<i>Практика</i>	Практическое задание № 6
Урок 8. Нюансы работы с доверителем	<i>Видео-лекция</i>	Алгоритм работы с доверителем. Что делать при встрече с сопротивлением.

Оценочные материалы:

В программе модуля предусмотрен текущий контроль.

Формой *текущего контроля* являются **практические задания**.

Практическое задание № 3

1. Рассчитайте тотем для доверителя с датой и местом рождения: 13.11.2001, город Петропавловск-Камчатский.

2. В поле для ответа пришлите:

- фото ваших расчетов;
- какой тотем у вас получился и описание ваших следующих шагов после расчета (например, если для полученного числа нет тотема).

Практическое задание № 4:

В этом задании мы предлагаем вам попробовать погрузиться в транс. Пока без взаимодействия с тотемом.

1. Подберите себе музыку, которая по вашим ощущениям подойдет для погружения в транс.
2. Попробуйте подышать и уловить свой ритм дыхания.
3. Попробуйте подвигаться в ритме вашего дыхания.
4. Опишите свои ощущения: что чувствовали в теле, о чем думали, какие образы видели. Получалось ли сонастроить тело со своим дыханием и двигаться?

Практическое задание № 5:

Для первой встречи с тотемом вы можете использовать медитацию.

Если вы уже имеете большой опыт работы с трансовым состоянием, вы можете делать погружение под музыку, которую выбрали, или в тишине. В этом случае придерживайтесь шагов из урока.

1. Продумайте вопрос, который зададите тотему на первой встрече.
2. Прослушайте медитацию. Не забывайте о дыхании и движении.
3. Запишите в дневник все, что вы видели и слышали. Также вы можете пользоваться диктофоном.
4. Получилось ли установить контакт со своим тотемным животным? Какие ощущения испытывали во время медитации? Обязательно делитесь в чате!
5. Запланируйте следующую практику «Первая встреча с тотемом», чтобы установить хороший контакт.
6. После того как контакт установлен, вы можете выполнять визуализации под свою музыку для установления крепких отношений.

Запишите медитацию «Первая встреча с тотемом» для доверителя.

Практическое задание № 6:

1. Прослушайте медитацию «Инициация». Также вы можете использовать свою музыку или делать в тишине, если у вас достаточно опыта для самостоятельного погружения в транс.
2. Запишите все, что вы видели и слышали во время практики.
3. Удалось ли соединиться с вашим тотемом? Что вы чувствовали во время практики? Делитесь инсайтами в чате!

4. Выберите 2-3 способа, с помощью которых проявите тотем в реальном мире, и начните их реализацию.
5. Запишите медитацию для доверителя.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме групповых консультаций кураторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего контента для самостоятельного изучения:

- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения.

Рабочая программа. Модуль «Арт-терапия»

Цель модуля – обеспечение знаниями, умениями и навыками применения арт-терапевтических методик при работе с доверителем.

Объём модуля:

№ урока	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Вводный урок	0,25	0,25			
2	Как работает арт-терапия	0,25	0,25			
3	Как строится работа арт-терапевта	0,75	0,25		0,5	
4	Особенности работы с детьми и взрослыми	1,25	0,25	1		Практическое задание № 7
5	Особенности проведения групповой терапии. Семейная арт-терапия	0,75	0,25		0,5	
6	Интерпретация рисунка в арт-терапии	3,25	0,25	2	1	Практическое задание № 8
7	Групповая арт-практика	4		4		
8	Практика «Мандалы»	5,25	0,25	4	1	Практическое задание № 9
	ИТОГО:	15,75	1,75	11	3	

Содержание программы:

Урок 1. Вводный урок	<i>Видео-лекция</i>	Что такое арт-терапия. История возникновения арт-терапии. С какими запросами работает метод.
Урок 2. Как работает арт-терапия	<i>Видео-лекция</i>	Как работает арт-терапия. Основные механизмы арт-терапевтического процесса. С какими проблемами работает арт-терапия. Два основных подхода. Принципы арт-терапии.
Урок 3. Как строится работа арт-терапевта	<i>Видео-лекция</i>	Этапы арт-терапевтического процесса. Основные факторы, требующие внимания перед началом работы с доверителем. Арт-терапевтическое пространство для работы. Основные этапы арт-терапевтического процесса.
Урок 4. Особенности работы с детьми и взрослыми	<i>Видео-лекция</i>	Выражение эмоций: арт-терапия для детей. Самоидентификация и самовыражение — особенности работы с подростками. Работа с травмами и стрессом у взрослых и пожилых людей.
	<i>Практика</i>	Практическое задание № 7
Урок 5. Особенности проведения групповой терапии. Семейная арт-терапия	<i>Видео-лекция</i>	Формат арт-терапии. Плюсы и минусы групповой арт-терапии. Особые техники. Этапы работы в группе. Диагностика семейных отношений с помощью арт-терапии.
Урок 6. Интерпретация рисунка в арт-терапии	<i>Видео-лекция</i>	Как происходит исследование арт-терапевтического рисунка. Как читать арт-терапевтические рисунки. На что обращать внимание во время диагностики.
	<i>Практика</i>	Практическое задание № 8

Урок 7. Групповая арт-практика	<i>Практика</i>	Отработка практики «Маски» в разных ролях: Доверителя, Специалиста и Наблюдателя.
Урок 8. Практика «Мандалы»	<i>Видео-лекция</i>	Что такое мандала. Как создать диагностическую и терапевтическую мандалу. Правила работы с доверителем.
	<i>Практика</i>	Практическое задание № 9

Оценочные материалы:

В программе модуля предусмотрен текущий контроль.

Формой *текущего контроля* являются **практические задания**.

Практическое задание № 7:

1. Вспомните, как вы рисовали в детстве? Какие рисунки?
2. Как часто вы рисуете сейчас? В каких ситуациях? Какие эмоции вызывает у вас рисование?
3. Если у вас есть дети, понаблюдайте, что и как рисуют они. Какие изменения происходят в их настроении и эмоциональном состоянии?

Практическое задание № 8:

1. Прислушайтесь одну из медитаций из блока «Тотемы».
2. После медитации нарисуйте ваше тотемное животное. Применяйте принципы арт-терапии и к себе: позвольте себе выбрать любые инструменты для работы и не оценивайте красоту рисунка.
3. Попробуйте проанализировать ваш рисунок — воспользуйтесь конспектом к уроку.
4. Поставьте свой рисунок на видное место или, наоборот, спрячьте от посторонних глаз — ориентируйтесь на свои ощущения.

Практическое задание № 9:

1. Найдите примеры мандал вокруг себя: рукотворных и природных.
2. Поделитесь своим опытом использования мандал, если есть в вашей практике. Какие были результаты?
3. Опишите свои чувства и впечатления от процесса рисования мандал. Как изменилось ваше состояние после?

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме групповых консультаций кураторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего контента для самостоятельного изучения:

- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения.

Рабочая программа. Модуль «Сказкотерапия»

Цель модуля – обеспечение знаниями теоретических основ сказкотерапии, умений составления сказочных сюжетов и навыков проведения сказкотерапевтического консультирования.

Объём модуля:

№ урока	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Сказкотерапия. Вводный	0,25	0,25			
2	Принципы и определения комплексной сказкотерапии	0,25	0,25			
3	Типы и функции сказок	1,75	0,25	1	0,5	Практическое задание № 10
4	Архетипические сюжеты в сказках	3,25	0,25	2	1	Практическое задание № 11
5	Способы разрешения трудностей в сказках	3,25	0,25	2	1	Практическое задание № 12
6	Составление сказочных сюжетов и сочинение сказок	3,25	0,25	2	1	Практическое задание № 13
7	Пишем сказку вместе	5,25	0,25	3	2	Практическое задание № 14

8	Структура сказкотерапевтического консультирования	2,25	0,25	2		Практическое задание № 15
9	Разработка группового тренинга	0,25	0,25			
10	Сочинение и чтение сказок на тренинге	1,25	0,25	1		Практическое задание № 16
11	Ошибки в работе сказкотерапевта	0,25	0,25			
12	Мастер-класс «Сказкотерапия с МАК»	3,25		2,75	0,5	Практическое задание № 17
	ИТОГО:	24,5	2,75	15,75	6	

Содержание программы:

Урок 1. Сказкотерапия. Вводный	<i>Видео-лекция</i>	Что такое сказкотерапия. Почему метод эффективен. Как анестолог может применять сказкотерапию в работе с доверителями.
Урок 2. Принципы и определения комплексной сказкотерапии	<i>Видео-лекция</i>	Общие принципы работы со сказками. Основная задача сказкотерапевта. Принципы сказкотерапии. Зачем нужны принципы сказкотерапии. Основные определения комплексной сказкотерапии.
Урок 3. Типы и функции сказок	<i>Видео-лекция</i>	Типы и функции сказок. Народные сказки. Авторские художественные сказки. Психотерапевтическая сказка. Психокоррекционные сказки. Дидактические сказки. Медитативные сказки.
	<i>Практика</i>	Практическое задание № 10
Урок 4. Архетипические сюжеты в сказках	<i>Видео-лекция</i>	Что такое архетип. Действия архетипов. Что из себя представляют архетипы. Женские архетипы. Архетип Возлюбленный и архетип Хранительница.
	<i>Практика</i>	Практическое задание № 11
Урок 5. Способы разрешения трудностей в сказках	<i>Видео-лекция</i>	Способы разрешения трудностей в сказке: прямая агрессия, хитрость, использование волшебных предметов и помощников, групповое решение проблем.
	<i>Практика</i>	Практическое задание № 12
Урок 6. Составление сказочных сюжетов и сочинение сказок	<i>Видео-лекция</i>	Как создавать терапевтические истории, используя различные приемы и техники. Методы совместного сочинения сказок.
	<i>Практика</i>	Практическое задание № 13
Урок 7. Пишем сказку вместе	<i>Видео-лекция</i>	Рекомендации с чего начинать писать сказку. Главное условие написания сказки. Алгоритм написания сказки.
	<i>Практика</i>	Практическое задание № 14
Урок 8. Структура сказкотерапевтического консультирования	<i>Видео-лекция</i>	Структура сказкотерапевтического занятия: ритуал входов в сказку, повторение, расширение, закрепление, назначение, интеграция, резюмирование.
	<i>Практика</i>	Практическое задание № 15
Урок 9. Разработка группового тренинга	<i>Видео-лекция</i>	Этапы разработки тренинга. Процессы, происходящие в группе во время сказкотерапии. Как настроить участников на нужный лад.
Урок 10. Сочинение и чтение сказок на тренинге	<i>Видео-лекция</i>	Основные правила чтения сказок. Голос Нави и Яви – как владеть своим голосом.
	<i>Практика</i>	Практическое задание № 16
Урок 11. Ошибки в работе сказкотерапевта	<i>Видео-лекция</i>	Ошибки в работе сказкотерапевта: слишком прямая аналогия, отсутствие запроса на такой формат работы, некачественные сказки, неуместный язык или стиль изложения, отсутствие подготовки входа в процесс,

		опрометчивые трактовки, следование единственным смыслам сказки, упражнения и задания.
Урок 12. Мастер-класс «Сказкотерапия с МАК»	<i>Видео-лекция</i>	Что такое метафорические карты. Как их использовать в сказкотерапии.
	<i>Практика</i>	Практическое задание № 17

Оценочные материалы:

В программе модуля предусмотрен текущий контроль.

Формой *текущего контроля* являются **практические задания**.

Практическое задание № 10:

Составьте свой список художественных сказок по категориям, которые на ваш взгляд смогут помочь в решении различных жизненных ситуаций.

- Народные сказки (бытовые, страшные, волшебные, о животных).
- Авторские сказки.

Практическое задание № 11:

Выберите любую (любимую) сказку и проанализируйте, какие архетипы в ней присутствуют.

Пришлите в поле для ответа название сказки, которую анализировали, и ваши выводы.

Практическое задание № 12:

Вспомните сказку «Гадкий утенок» и подумайте, какие приемы использовал главный герой, какой урок он выносил из каждой сложной ситуации, с которой сталкивался.

Напишите свои выводы в поле для ответа.

Практическое задание № 13:

Подумайте, какие из архетипических сюжетов вы встречали в сказках, фильмах, в жизненных ситуациях.

Напишите 1-2 сюжета в поле для ответа в формате:

Сюжет «Мачеха и падчерица» — встречался в сказке «Золушка», «Белоснежка» и т.д.

Практическое задание № 14:

Сформулируйте запрос и попробуйте составить свою сказку с помощью дополнительных материалов к уроку.

Если пока не получается написать длинную сказку — ничего страшного. Главное, чтобы она отвечала поставленной задаче и содержала необходимые компоненты (герой, его трудности и уроки).

Также вы можете взять за основу один из архетипических сюжетов.

Пришлите вашу сказку в поле для ответа.

Практическое задание № 15:

Разделитесь на пары по ролям (ансестолог–доверитель) и проанализируйте сказки, которые написали, с помощью схемы обсуждения сказки в дополнительном материале к уроку. Затем, поменяйтесь ролями и повторите практику. Также можно разделить на тройки. В этом случае один из участников будет в роли наблюдателя, что также очень полезно для получения опыта.

Практическое задание № 16:

1. Выберите сказку, попробуйте прочитать ее сначала бодрым, ритмичным голосом Яви, а затем плавным, мелодичным, медитативным голосом Нави.
2. Каким голосом вам было читать/рассказывать легче? Если чувствуете необходимость, потренируйте навык чтения или рассказывания тем или иным способом. Например, со своими детьми.

Практическое задание № 17:

1. Разделитесь на пары или тройки. Распределите роли: кто будет ведущий, а кто — доверитель.
2. Подготовьте запрос для сессии и обсудите его.
3. Проведите сессию сказкотерапии с МАК. Вы можете использовать любые доступные вам МАК.
4. Поменяйтесь ролями и проведите сессию снова.
5. Дайте друг другу обратную связь по сессии:
 - Что было хорошо?
 - Что можно улучшить?
 - Какие результаты и инсайты вы получили благодаря работе?

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме групповых консультаций кураторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего контента для самостоятельного изучения:

- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения.

Рабочая программа. Модуль «Регресс»
Модуль 1. Основы регрессивной терапии

Цель модуля – обеспечение знаниями теоретических основ регрессивной терапии.

Объём модуля:

№ урока	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Введение в регрессивную терапию. История развития метода	1,25	0,25	1		Практическое задание № 18
2	Регресс как междисциплинарное явление	0,25	0,25			
3	Законы регрессивной терапии	2,25	0,25	1	1	Практическое задание № 19
4	Правила проведения сеансов регрессивной терапии	4,25	0,25	2	2	Практическое задание № 20
5	Энергетические состояния	0,25	0,25			
Промежуточная аттестация		0,75			0,75	тест
ИТОГО:		9	1,25	4	3,75	

Содержание программы:

Урок 1. Введение в регрессивную терапию. История развития метода	<i>Видео-лекция</i>	С какими запросами работает регрессивная терапия. Как развивался метод. Какие основные понятия есть в регрессивной терапии.
	<i>Практика</i>	Практическое задание № 18
Урок 2. Регресс как междисциплинарное явление	<i>Видео-лекция</i>	Как возникла регрессивная терапия. Регресс через призму различных научных дисциплин: философию, анестологию, социологию, психологию, этнологию и культурологию.
	<i>Практика</i>	Практическое задание № 19
Урок 3. Законы регрессивной терапии	<i>Видео-лекция</i>	Как работает регрессивная терапия: механизм и техники. Законы регресса. Принципы регрессивной терапии.
	<i>Практика</i>	Практическое задание № 20
Урок 4. Правила проведения сеансов регрессивной терапии	<i>Видео-лекция</i>	Условия проведения сеансов регрессивной терапии. Нюансы онлайн-сеанса. Правила проведения сеансов регрессивной терапии.
	<i>Практика</i>	Практическое задание № 20
Урок 5. Энергетические состояния	<i>Видео-лекция</i>	Осознанность и медиум. Как включить в доверителя медиума и в себе осознанность. Управление сопротивлением в сеансе регрессотерапии.

Оценочные материалы:

В программе модуля предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация.

Формой *текущего контроля* являются **практические задания**.

Практическое задание № 18:

Подумайте, какие эмоции и аспекты вашей жизни вы бы хотели проработать с помощью регрессивной терапии.

1. Хочу повысить свою самооценку.
2. У меня есть проблемы в отношениях с папой, постоянно боюсь казаться нехорошей, неправильной в его глазах и т.д.

Практическое задание № 19:

1. Изучите принципы проведения сеансов регрессивной терапии.
2. Напишите, какие из принципов вы уже применяете в Родовой работе с доверителями.

Практическое задание № 20:

Прочитайте текст. Какие ошибки в проведении сеанса вы увидели? Что регрессолог сделал верно?

Иван, 32 года, обратился к регрессологу, Марине, чтобы разобраться, почему он никак не может выйти на новый уровень дохода. Иван согласился на проведение сеанса в онлайн формате.

Они созвонились в Zoom. Марина объяснила Ивану, что он должен сидеть в открытой позе на протяжении всего сеанса.

Марина проводила сеанс в своем доме. Двери и окна были открыты, под окном иногда лаяла собака. Регрессолог вела записи в блокноте.

В середине сеанса связь прервалась, и Марина никак не могла создать новую сессию в Zoom. Спустя 10 минут она догадалась позвонить Ивану в Telegram.

Сеанс успешно завершился, несмотря на возникшие трудности.

Но оказалось, что Иван живет в другой стране, и у него нет карты российского банка. После долгих переговоров Марина и Иван нашли решение по оплате.

Марина попрощалась с Иваном, вымыла руки, переоделась и поехала забирать детей из школы.

Формой *промежуточной аттестации* является **тест**.

Тест см. приложение № 1

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме групповых консультаций кураторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего контента для самостоятельного изучения:

- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения.

Рабочая программа. Модуль 2. Негативы в регрессивной терапии

Цель модуля – обеспечение знаниями и умениями работы с психологическими травмами и негативными убеждениями в регрессивной терапии.

Объём модуля:

№ урока	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Виды негативов	0,25	0,25			
2	Возрастная периодизация травмы	1,25	0,25		1	
3	Коллективное бессознательное в Родовой регрессивной терапии	2,25	0,25	1	1	Практическое задание № 21
4	Влияние психической травмы на Родовую систему	1,25	0,25		1	
5	Сценарные послания. Работа с убеждениями	2,25	0,25	1	1	Практическое задание № 22
6	Формирование Запроса	5	0,25	4	0,75	
Промежуточная аттестация		0,75			0,75	тест
ИТОГО:		13	1,5	6	5,5	

Содержание программы:

Урок 1. Виды негативов	<i>Видео-лекция</i>	Определение «негатив». Происхождение различных видов негативов. Иерархия негативов. В каких образах негативы могут проявляться у доверителей в ходе сеансов регрессивной терапии.
Урок 2. Возрастная периодизация травмы	<i>Видео-лекция</i>	Определение «возрастная периодизация». Различные возрастные периоды в жизни человека. Какие травмы закладываются в каждом из них.
Урок 3.	<i>Видео-лекция</i>	Значение коллективного бессознательного в родовой регрессивной терапии. История возникновения. Архетипы. Примеры.

Коллективное бессознательное в Родовой регрессивной терапии	Практика	Практическое задание № 21
Урок 4. Влияние психической травмы на Родовую систему	Видео-лекция	Влияние психической травмы на родовую систему. Примеры. Виды основных травм.
Урок 5. Сценарные послания. Работа с убеждениями	Видео-лекция	Работа с убеждениями. Сценарные послания Штайнера. Теория жизненных сценариев. Четыре основных типа трансакций в теории Штайнера.
	Практика	Практическое задание № 22
Урок 6. Формирование Запроса	Видео-лекция	Зачем нужен запрос. Этапы выявления запроса. Выявление запроса. Кто несет ответственность за создание составления запроса. Что дает конкретный и четкий запрос. Что нужно исключить из запроса.

Оценочные материалы:

В программе модуля предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация.

Формой *текущего контроля* являются **практические задания**.

Практическое задание № 21:

1. Вспомните литературных героев, мифических персонажей, а также героев из кино и мультфильмов, чье поведение соответствует рассмотренным архетипам. Напишите 3-5 примеров и укажите архетип.

Например: Герой — Бэтмен, Рокки Бальбоа.

Мудрец — Йода (Звездные войны), Дамблдор (Гарри Поттер).

2. Подумайте о том, какие аспекты вашей собственной личности соответствуют изученным архетипам. Напишите 3-5 примеров.

Практическое задание № 22:

1. Вам дано несколько негативных убеждений. Перефразируйте их в положительной форме.

Не привлекай внимание

Не проявляй эмоции

Не будь близким

Не чувствуй себя хорошо (не будь здоровым)

Не думай

Не чувствуй

Не бери на себя ответственность

Не доверяй себе

Не прощай

2. Проанализируйте свои негативные (ограничивающие) убеждения и переформулируйте их в положительной форме. Запишите 5-6 примеров.

Формой *промежуточной аттестации* является **тест**.

Тест см. приложение № 1

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме групповых консультаций кураторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего контента для самостоятельного изучения:

- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения.

Рабочая программа. Модуль 3. Транс как основной метод регрессивной терапии

Цель модуля – обеспечение знаниями и навыками, необходимыми для работы с доверителем через транс метод регрессивной терапии.

Объём модуля:

№ урока	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	

1	Транс как метод Родовой регрессивной терапии	0,25	0,25			
2	Введение доверителя в транс	0,25	0,25			
3	Сценарии для погружения в транс	4,25	0,25	3	1	Практическое задание № 23
4	Схемы работы	2,25	0,25	1	1	Практическое задание № 24
5	Психологическая защита и сопротивление	1	0,25		0,75	
Промежуточная аттестация		0,75			0,75	тест
ИТОГО:		8,75	1,25	4	3,5	

Содержание программы:

Урок 1. Транс как метод Родовой регрессивной терапии	<i>Видео-лекция</i>	Что такое транс. Какие различия есть между трансом и гипнозом. Виды транса (глубокий и легкий). Воздействие транса на человека, а также цель и задачи транса в регрессивной терапии.
Урок 2. Введение доверителя в транс	<i>Видео-лекция</i>	Инструменты и условия для погружения в транс. Как ввести доверителя в транс.
Урок 3. Сценарии для погружения в транс	<i>Видео-лекция</i>	Основные правила формулирования словесных выражений для введения в транс. Ознакомление с готовыми сценариями.
	<i>Практика</i>	Практическая работа № 23
Урок 4. Схемы работы	<i>Видео-лекция</i>	Изучение двух ключевых схем в регрессивной терапии: «Лесенка», «Лампочка»
	<i>Практика</i>	Практическое задание № 24
Урок 5. Психологическая защита и сопротивление	<i>Видео-лекция</i>	Что такое психологическая защита. Защитные механизмы, с которыми сталкиваются регрессологи. Когда и по каким причинам может возникнуть сопротивление со стороны доверителя. Способы преодоления сопротивления.

Оценочные материалы:

В программе модуля предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация.

Формой *текущего контроля* являются **практические задания**.

Практическая работа № 23

1. Выберите один из сценариев для погружения в транс и запишите аудио по нему.
2. Прослушайте ваше аудио и проанализируйте: какие чувства оно вызывает, ритмична ли речь, какой тон голоса.

Отметьте, какие моменты можно улучшить.

Практическое задание № 24:

Как вы поняли, в каком случае нужно выбрать схему «Лесенка», а в каком — «Лампочка»?

Формой *промежуточной аттестации* является **тест**.

Тест см. приложение №1

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме групповых консультаций кураторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего контента для самостоятельного изучения:

- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения.

Рабочая программа. Модуль 4. Работа с негативами

Цель модуля – обеспечение знаниями, умениями и навыками работы с простыми, с ложными родовыми негативами доверителя.

Объём модуля:

№ урока	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Как помочь доверителю найти возраст прихода негативов	0,25	0,25			
2	Родовые негативы	0,25	0,25			
3	Работа со схемой персонажа в истории, в Роду	1,25	0,25		1	
4	Простой Родовой негатив	3,25	0,25	2	1	Практическое задание № 25
5	Сложный Родовой негатив	0,5	0,25		0,25	
Промежуточная аттестация		0,75			0,75	тест
ИТОГО:		6,25	1,25	2	3	

Содержание программы:

Урок 1. Как помочь доверителю найти возраст прихода негативов	<i>Видео-лекция</i>	Использование инструмента «Линейка жизни». Особенности работы с негативами разного происхождения.
Урок 2. Родовые негативы	<i>Видео-лекция</i>	Что такое Род. Принципы прихода Родовых негативов и периоды их включения в жизни человека.
Урок 3. Работа со схемой персонажа в истории, в Роду	<i>Видео-лекция</i>	Изучение схемы работы с персонажем в Роду. На что нужно обращать внимание при работе над ошибками.
Урок 4. Простой Родовой негатив	<i>Видео-лекция</i>	Как могут выглядеть негативы. Какие особенности работы с ними. Этапы работы с простым Родовым негативом.
	<i>Практика</i>	Практическое задание № 25
Урок 5. Сложный Родовой негатив	<i>Видео-лекция</i>	Этапы и особенности работы со сложным Родовым негативом.

Оценочные материалы:

В программе модуля предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация.

Формой *текущего контроля* являются **практические задания**.

Практическое задание № 25:

Анна 40 лет, обратилась с жалобами на холодные и напряженные отношения с матерью. В ходе сеанса регрессии она обнаружила, что ее предок, бабушка, также проявляла отчуждение к матери Анны. При анализе персонажа бабушки по «Линейке жизни» стало понятно, что детство и внутриутробный период бабушки оказали влияние на формирование ее жизненных паттернов.

Опишите ваши дальнейшие шаги при работе с Родовым негативом.

Формой *промежуточной аттестации* является **тест**.

Тест см. приложение №1

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме групповых консультаций кураторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего контента для самостоятельного изучения:

- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения.

Рабочая программа. Модуль 5. Работа с доверителем. Саморегресс

Цель модуля – обеспечение знаниями теоретических основ работы с кармическими узлами доверителя.

Объём модуля:

№ урока	Наименование тем и модулей		Виды учебных занятий, учебных работ	Формы контроля
---------	----------------------------	--	-------------------------------------	----------------

		Общая трудо- ёмкость, в акад. час	Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Кармические узлы	0,25	0,25			
2	Условия выхода на прошлые жизни	2,25	0,25		2	
3	Саморегресс	0,25	0,25			
Промежуточная аттестация		0,75			0,75	тест
ИТОГО:		3,5	0,75	0	2,75	

Содержание программы:

Урок 1. Кармические узлы	<i>Видео-лекция</i>	Суть кармического узла. Какие стадии проходят люди, связанные кармическим узлом. Как регрессологу обнаружить кармические узлы и работать с ними.
Урок 2. Условия выхода на прошлые жизни	<i>Видео-лекция</i>	Как и при каких условиях необходимо рассматривать прошлые жизни доверителя. Как работать с негативом души.
Урок 3. Саморегресс	<i>Видео-лекция</i>	Что такое саморегресс. Правила и рекомендации для проведения саморегресса.

Оценочные материалы:

В программе модуля предусмотрена промежуточная аттестация.

Формой *промежуточной аттестации* является **тест**.

Тест см. приложение №1

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме групповых консультаций кураторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего контента для самостоятельного изучения:

- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения.

Рабочая программа. Модуль «Эзотерическая картина мира».

Цель модуля – обеспечение теоретическими знаниями об энергетическом устройстве человека и влияние генетики на его судьбу и предназначение.

Объём модуля:

№ урока	Наименование тем и модулей	Общая трудо- ёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Энергетическая картина мира	0,25	0,25			
2	Триада «тело-душа-дух» в религиозных учениях	0,25	0,25			
3	Триада бессознательное – сознание - сверхсознание в психологии	0,25	0,25			
4	Теория об энергетическом устройстве человека	0,25	0,25			
5	Место человека в мире, его судьба и предназначение	0,25	0,25			
6	На что мы можем повлиять. Как выйти из замкнутого круга	0,25	0,25			
ИТОГО:		1,5	1,5	0	0	

Содержание программы:

Урок 1. Энергетическая картина мира	<i>Видео-лекция</i>	Что такое энергетическая картина мира. Ключевые элементы энергетической картины мира. Карма. Дуализм реальности. Понимание двух реальностей в восточных учениях. Как понималась в восточных учениях энергетическая картина мира. Энергетическая картина мира в квантовой физике. Теория квантовой природы сознания Пенроуза и Хаммерофа.
Урок 2. Триада «тело-душа-дух» в религиозных учениях	<i>Видео-лекция</i>	Что представляет собой триада. Как рассматривается тело и душа в разных религиях.
Урок 3. Триада бессознательное – сознание – сверхсознание в психологии	<i>Видео-лекция</i>	Структурная модель психики Зигмунда Фрейда. Взаимодействие трех уровней психики по Фрейду. Триада бессознательное - сознание -сверхсознательное по теории Юнга. «Яйцо психики» Ассаджоли.
Урок 4. Теория об энергетическом устройстве человека	<i>Видео-лекция</i>	Энергетические центры и аура. Как выглядит биополе человека. Как увидеть биополе. Размеры биополя. Из чего состоит энергополе человека.
Урок 5. Место человека в мире, его судьба и предназначение	<i>Видео-лекция</i>	Влияние генетики, окружающей среды и общества на судьбу человека. Восточные учения о предназначении человека. Что происходит после смерти. Объяснение кармического цикла в восточных учениях. Теория духовной реальности.
Урок 6. На что мы можем повлиять. Как выйти из замкнутого круга	<i>Видео-лекция</i>	Холистический взгляд на судьбу и жизнь человека. Три способа понимания судьбы человека. Теория торсионных полей. Встреча физики и метафизики. Квантовое сознание. Поле сознания Махариши -Хагелина. Принципы, помогающие влиять на реальность.

Оценочные материалы:

В программе модуля не предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме групповых консультаций кураторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего контента для самостоятельного изучения:

- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Формы аттестации

Текущий контроль знаний обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя мониторинг учебной работы обучающихся и проверку качества знаний, которыми они овладели на определённом этапе обучения посредством выполнения практических заданий и иных установленных формах.

Практические задания оцениваются как «выполнено», если соблюдены все требования к практической работе. Критерии оценивания заложены в лекционной части занятия.

Промежуточная аттестация в программе представлена в форме тестирования. Вопросы тестов размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося. Тесты представлены в электронном виде. Тесты предполагают выбор правильного ответа или нескольких ответов из предложенных вариантов. Оценка выполнения теста происходит автоматически. Тест считается пройденным успешно при всех правильно выбранных ответах. Количество попыток прохождения теста не ограничено. Результаты тестирования формируются автоматически.

Итоговая аттестация в программе включает в себя тест по освоенным темам. Тест предполагает выбор правильного ответа или нескольких ответов из предложенных вариантов. Оценка

выполнения теста происходит автоматически. Тест считается успешно пройденным при проценте правильных ответов более 80%.

3.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы **текущего контроля** представлены в рабочих программах к модулям.

Оценочные материалы **промежуточной аттестации**: Приложение № 1.

Оценочные материалы **итоговой аттестации**: Приложение № 2.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) с использованием исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предполагает наличие специализированной образовательной платформы для электронного обучения.

Требования к рабочему месту обучающихся:

- Компьютер со стандартным программным обеспечением.

Обучающийся несёт самостоятельную ответственность за организацию учебного процесса на своём рабочем месте, к которому относится: оборудование и технологическое оснащение – персональный компьютер, с программным обеспечением, выход в сеть Интернет. Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.). Обучающийся должен иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Требования к рабочему месту преподавателя:

- Компьютер со стандартным программным обеспечением.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочего места преподавателя относится выход в сеть Интернет.

Используется телекоммуникационная сеть Интернет через установленные программно-технические средства на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 30 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 %.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Материалы для изучения размещены в сети Интернет на онлайн-платформе GetCourse (далее – СДО). Доступ к СДО осуществляется с использованием информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих возможность самостоятельного изучения обучающимися обучающих материалов с рабочих мест.

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается путём размещения на онлайн-платформе соответствующего контента, а также в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций кураторами программы.

Обучение по Программе включает самостоятельную работу обучающегося (не более 50 % от общего количества часов по Программе).

Основная литература:

1. Юнг, К.Г. Архетипы и коллективное бессознательное. — Москва: АСТ, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-17-117179-7.
2. Шутценбергер, А.А. Ш 97 Синдром предков: Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциогаммы, - Москва: Издательство Института психотерапии, 2005. — 256 с.
3. Сонди, Л. Судьбоанализ/ пер. с нем. А. В. Тихомиров. — Москва: Три квадрата, 2007. — 480 с. — ISBN 978-5-94607-080-5.
4. Шутценбергер, А.А. Психогенеалогия. Как излечить семейные раны и обрести себя, — Москва: Издательство Института Психотерапии, 2010. — 224 с. - ISBN 978-5-903182-74-9.
5. Морено, Я.Л. Психодрама. — Москва: Издательство Института Психотерапии, 2008. — 496 с. - ISBN 978-5-903182-39-8.
6. Фрейд, З. Введение в психоанализ. — Москва: АСТ, 2021. — 544 с. - ISBN 978-5-17-145746-4.
7. Boszormenyi-Nagy, Ivan y Geraldine. — M: Spark: Lealtades invisibles — Publisher Routledge, 2014. — 407 с. - ISBN: 978-1-31-783935-4.
8. Liberman, Gloria. Sanar con los ancestros: las voces de nuestros antepasados. —Catalonia, 2017. — Kay S. Inside Out : Students book : Upper intermediate / S. Kay, V. Jones. —
9. Matthews SG, Phillips DI (January 2012). Transgenerational inheritance of stress pathology. review. Experimental Neurology. 233 (1): 95–101.
10. Dekel R, Goldblatt H (July 2008). Is there intergenerational transmission of trauma? The case of combat veterans' children. The American Journal of Orthopsychiatry. 78 (3): 281–289.
11. Gudsnuik K, Champagne FA (2012). Epigenetic influence of stress and the social environment. review. ILAR Journal. 53 (3–4): 279–88.
12. Fossion P, Rejas MC, Servais L, Pelc I, Hirsch S (2003). "Family approach with grandchildren of Holocaust survivors. American Journal of Psychotherapy. 57 (4): 519–527.
13. Dekel R, Goldblatt H (July 2008). Is there intergenerational transmission of trauma? The case of combat veterans' children. The American Journal of Orthopsychiatry. 78 (3): 281–289.
14. Rachel Yehuda, Nikolaos P. Daskalakis, Amy Lehrner, Frank Desarnaud, Heather N. Bader, Iouri Makotkine, Janine D. Flory, Linda M. Bierer, Michael J. Meaney (2014 Aug) Influences of maternal and paternal PTSD on epigenetic regulation of the glucocorticoid receptor gene in Holocaust survivor offspring. review. ILAR Journa. 171(8): 872–880.
15. Kathryn Gudsnuik and Frances A. Champagne (2012). Epigenetic Influence of Stress and the Social Environment. review. ILAR Journa. 53(3-4): 279–288. URL: <http://journals.tsu.ru/uploads/import/1938/files/75-006>

16. Жаров, С.А. По имени и житие/ С.А. Жаров, Г.М. Решетников. - Москва: Белые Альвы, 2013. - 320 с.: ил.
17. Журавлёв, А.Л. Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии. Результаты и перспективы развития /А.Л. Журавлев, В. А. Кольцова. – Москва: Институт психологии РАН, 2017. - 12 с.
18. Дружинина, В.Н. Психология: учебник для гуманитарных вузов. — Санкт-Петербург: Питер, 2001. — 656 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»)
19. Словарь русского языка: В 4-х т. / под ред. А.П. Евгеньева. – Москва: АН СССР, Ин-т рус. яз.; - 2-е изд., испр. и доп., 1981–1984.
20. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. (Психология человеческих взаимоотношений). - Москва: Бомбора, 2023. – 288 с.- ISBN 978-5-04-090530-0.
21. Фрейд, З. Толкование сновидений. – полн. изд. мастера психологии.- Санкт-Петербург: Питер, 2018. - ISBN 978-5-4461-0565-6.
22. Ханелия, Н.В. Современные представления о трансгенерационной передаче травмы//Журнал Практической Психологии и Психоанализа. – 2019.-№1. URL: <https://psyjournal.ru/articles/sovremennye-predstavleniya-o-transgeneracionnoy-peredache-travmy/>. – (дата обращения 15 марта 2023).
23. Гушанская, Е. Эпигенетика поведения: как бабушкин опыт отражается на ваших генах?//Библиомолекула. – 2014.- URL: <https://biomolecula.ru/articles/epigenetika-povedeniia-kak-babushkin-opyt-otrazhaetsia-na-vashikh-genakh/>. – Дата публикации: 18 ноября 2014.
24. Берестяная, А. Эпигеном: параллельная реальность внутри клетки//Биомолекула.-2016.- URL: <https://biomolecula.ru/articles/epigenom-parallelnaia-realnost-vnutri-kletki/>. – Дата публикации: 15 апреля 2016.
25. Фрейд, З. Тотем и Табу. Психология первобытной культуры и религии. – Москва: Мосполиграф, 19... URL: file:///C:/Users/Egor/Desktop/%D0%A2%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BC_%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B1%D1%83_%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B_%D0%B8_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf (дата обращения: 04 апреля 2023).
26. Енцов, Д.В. Эпигенетика и эпигенетическое наследование// URL: <https://online.zakon.kz/m/amp/document/30979088> (дата обращения 10 марта 2023)
27. Лукашева, Ю.В. Новаторские теории С. Шпильрейна и их влияние на развитие психоаналитической мысли/ Лукашева Ю.В.; Научная конференция Век психоанализа в России 2023 //PSYMEDIA: электронный журнал.- URL: <https://psy.media/novatorskie-teorii-s-shpilrejn/?ysclid=li1rqxosdl728373494/>. - Дата публикации: 18 ноября 2014.

Список вопросов промежуточной аттестации по модулям

Модуль 1. Основы регрессивной терапии

1. С какими запросами не работает регрессивная терапия?
 - a) конфликты с родителями
 - b) поиск предназначения
 - c) творческий кризис
 - d) работает со всеми перечисленными запросами
2. Какое определение лучше всего описывает «ведущего» в контексте регрессивной терапии?
 - a) Ведущий — это доверитель, исследующий свою прошлую жизнь.
 - b) Ведущий — это медиум, контактирующий с духами предков.
 - c) Ведущий — это ансестолог, регрессолог, направляющий доверителя в процессе терапии.
 - d) Нет верного ответа
3. Какие виды изменений после сеанса регрессионной терапии описываются на уровне поведения?
 - a) Увеличение ресурсов для проживания событий.
 - b) Улучшение технических навыков доверителя.
 - c) Изменения в межличностных отношениях, преодоление ощущения невидимости.
 - d) Преодоление Родового негатива.
4. В каких случаях раскрытие ресурса в регрессивной терапии становится практически невозможным?
 - a) Когда у доверителя и в его Роду отсутствует данный ресурс.
 - b) Когда у доверителя есть неиспользованные способности и желание развиваться.
 - c) Когда у доверителя отсутствует собственная энергия.
 - d) Когда ресурсы остались доступными, но не используются из-за различных блокировок.
5. Какие энергетические состояния должны присутствовать на сеансе регрессивной терапии?
 - a) специалист - медиум, доверитель - медиум;
 - b) специалист - осознанность, доверитель - осознанность;
 - c) специалист - осознанность, доверитель - медиум;
 - d) специалист - медиум, доверитель - осознанность.
6. Какой закон регрессивной терапии гласит если доверитель, снимает со своего энергетического тела, какую-то энергоструктуру, при этом неважно выглядит она положительно или вредоносно на первый взгляд, ее следует расценивать как негатив.
 - a) закон “Дело во мне”
 - b) закон “Ресурс мозга ограничен”
 - c) закон “Каждая энергосистема стремится к гармонии и совершенству”
 - d) закон условности видения
7. Какой из принципов подразумевает, что специалист должен работать над собой и своими страхами перед тем, как помогать другим?
 - a) Принцип уважения и невмешательства.
 - b) Принцип саморегрессии.
 - c) Принцип переноса опыта.
 - d) Принцип гипотез вместо утверждений.
8. Какой принцип предполагает, что специалист не должен рассматривать доверителя как средство для удовлетворения собственных потребностей?
 - a) Принцип ответственности.
 - b) Принцип профессионализма.
 - c) Принцип бескорыстной поддержки.
 - d) Принцип уважения и невмешательства.
9. Какая дисциплина не повлияла на развитие регрессивной терапии?
 - a. Этнология
 - b. Психология
 - c. Химия
 - d. Социология
10. О чем говорит закон «Условности видения?»

- a. Бессознательное рисует понятные образы, чтобы показать блоки в теле.
 - b. Все, что видит доверитель — это хорошо.
 - c. Причина всего условно плохого и хорошего в нас самих.
 - d. Нет верного ответа
11. Что помогает включить в доверителе состояние медиума, а у специалиста состояние осознанности?
- a) информационные ресурсы
 - b) правильное использование речи и голоса специалистом
 - c) тишина во время сеанса
 - d) все вышеперечисленное
12. Какое правило проведения сеансов регрессивной терапии сформулировано не верно?
- a) Предупреждать доверителя о возможности возникновения сопротивления.
 - b) Не использовать во время сеанса камни, амулеты, свечи и благовония.
 - c) Отсутствие животных в помещении, где проводится регрессивная терапия.
 - d) Регламентированная оплата труда регрессолога.
13. Должен ли доверитель занимать во время сеанса только сидячее положение и если да, то почему?
- a) Да, так он будет лучше слышать регрессолога
 - b) Да, так обеспечивается правильное течение энергии и невозможно подавить волю
 - c) Нет, доверитель может находиться в любой позе, лишь бы ему было комфортно
 - d) Нет, доверитель должен только лежать
14. С какой категорией доверителей не рекомендуют работать регрессологам?
- a) беременные женщины
 - b) пожилые 65-70 лет
 - c) дети и подростки до 18 лет
 - d) родители, которые приходят с детскими запросами.

Модуль 2. Негативы в регрессивной терапии

1. Какое значение возрастная периодизация играет в регрессивной терапии?
- a) Понимание развития человека
 - b) Определение моментов сбоя у доверителя
 - c) Видение четкой картины сеанса регрессивной терапии
 - d) Верны все утверждения.
2. В каком возрастном периоде зарождаются первые негативы?
- a) фаза младенчества
 - b) фаза 3-6 лет
 - c) фаза 6-12 лет
 - d) фаза 13-18 лет
3. Что произойдет с ребенком, если в периоде младенчества у него нарушена связь с матерью или перекрыт канал воли?
- a) Проявит высокую степень агрессии в отношении окружающих.
 - b) Будет испытывать трудности в выражении себя и удовлетворении своих потребностей.
 - c) Развитие его коммуникативных навыков ускорится.
 - d) Нет верного ответа
4. В каком возрастном периоде чаще всего возникают травмы, связанные с проблемами общения и школьной реализацией?
- a) фаза 3-6 лет
 - b) фаза 6-12 лет
 - c) фаза 13-18 лет
 - d) Все ответы верны.
5. Как называют травму, когда существует нарушение связи между ребенком и родителем, человек ощущает себя оторванным от Рода?
- a) травма привязанности
 - b) травма замалчивания
 - c) травма родительской манипуляции
 - d) травма подмены.
6. Какие типы реакций может вызывать травма утраты в семьях?
- a) Эмоциональная отрешенность и слишком сильная зависимость от окружающих.
 - b) Спонтанный эмоциональный взрыв и избегание любых воспоминаний.
 - c) Отказ от чувств и гиперкомпенсация заботой.

- d) Постоянное чувство вины.
7. Какое утверждение характерно для травмы подмены?
- a) Ребенок не занимает свое уникальное место в Родовой системе.
 - b) Человек проживает не свою жизнь, а чужую.
 - c) При обнаружении травмы доверителю нужно признать право быть собой.
 - d) Все утверждения верны.
8. При обнаружении какой травмы доверителю необходимо написать новую программу «Я имею право на счастье независимо от травм моих родителей, они больше не имеют власти надо мной»?
- a) травма привязанности
 - b) травма подмены
 - c) травма родительской манипуляции
 - d) травма двойственности.
9. Какое утверждение про коллективное бессознательное не является верным?
- a) проявляется в жизни через архетипы
 - b) обладает ярко выраженной индивидуальной природой
 - c) является самым глубинным пластом психики
 - d) передается через мозговые структуры.
10. Какой характеристикой обладает архетип ?
- a) регулярность проявления
 - b) универсальность
 - c) повторяемость в течении определенного момента времени
 - d) все ответы верны.
11. В каком архетипе скрыты Родовые травмы, потери, измены, отречение от семьи и другие негативные паттерны.
- a) «Трикстер»
 - b) «Герой»
 - c) «Тень»
 - d) «Мудрец»
12. Какое утверждение характерно для архетипа «Персона»?
- a) Влияет на проявления в мире, способность добиваться целей, отстаивать свои интересы.
 - b) Это то, что человек несет на себе в страхе быть непринятым или чужим, она же является защитой.
 - c) «Персона» означает, что для разрешения проблемы необходимо сбросить с себя имеющееся знание, опыт и поискать новые пути.
 - d) Архетип таланта, способности, силы Рода.
13. Когда необходимо корректировать жизненные сценарии?
- a) Если они препятствуют благоприятному развитию индивида
 - b) Если они мешают реализации
 - c) Если у человека есть проблемы в отношениях и со здоровьем
 - d) все ответы верны.
14. Какое эго-состояние человека отвечает за нашу эмоциональность, спонтанность?
- a) «Критикующий Родитель»
 - b) «Заботящийся Родитель»
 - c) «Ребенок»
 - d) «Взрослый»
15. В каком сценарном послании Штайнера может быть скрыто бессознательное стремление повторить родительскую судьбу?
- a) программа
 - b) приказание
 - c) контрприказание
 - d) разрешение
17. Какое из утверждений характерно для вида негатива «Блокировка»?
- a) энергия идет, но она ограничена
 - b) доверитель может видеть внутренние органы другого человека
 - c) структура этого негатива полностью и целиком закрывает энергоцентр
 - d) нет верного ответа
18. На каком этапе специалист корректирует ожидания доверитель от сеанса регрессивной терапии?

- a) 1 этап. Расспрос доверителя
- b) 2 этап. Формирование гипотез
- c) 3 этап. Утверждение запроса, коррекция ожиданий
- d) все ответы верны

19. Что даёт конкретный и четкий запрос?

- a) создает рамки для сеанса регрессивной терапии
- b) манифестирует намерение на изменения
- c) подтверждает готовность доверителя к работе
- d) все ответы верны

Модуль 3. Транс как основной метод регрессивной терапии

1. Какое утверждение является неверным?

- a) Транс не всегда определяется воздействием проводника на человека, люди в обычной жизни могут погружать себя в «безвременье».
- b) Чтобы видеть прошлые жизни, свой Род, необходим глубокий транс.
- c) В НЛП транс используют, чтобы в бессознательное внести некие сведения, внушения.
- d) Во время транса в регрессии воля доверителя остается не подавленной.

2. Какие проявления регрессо-состояния могут возникнуть в трансе?

- a) Путешествие в будущее
- b) Разблокировка «замороженных эмоций»
- c) Отсутствие визуальных воспоминаний
- d) Забывание негативного опыта.

3. Какие сферы могут активироваться в трансе?

- a) Межличностные конфликты
- b) Любые воспоминания из жизни
- c) Опыт прошлых воплощений
- d) Все ответы верны.

4. Какую цель преследует преодоление сенсорного барьера в трансе?

- a) Увеличение рационализации
- b) Уменьшение эмоциональной сферы
- c) Избавление от бессознательного
- d) Активизация органов ощущения.

5. Какой инструмент используется для введения доверителя в транс ?

- a) ритмично перемещающийся маятник
- b) использование ментальных образов
- c) повторение определенных фраз
- d) все ответы верны.

6. Какой голос рекомендуется использовать для введения в транс?

- a) низкий
- b) мелодичный
- c) шепот
- d) резкий и энергичный.

7. Какие условия необходимы для введения доверителя в транс?

- a) яркий свет и спокойная музыка
- b) расслабленное тело и чувство комфорта
- c) отсутствие концентрации внимания
- d) все ответы верны.

8. Для чего используется описание большого количества деталей в сеансе регрессивной терапии?

- a) Уточнить увиденное доверителем.
- b) Приблизить к периоду внутриутробного развития и рождения.
- c) Снизить защитные механизмы мозга
- d) Все ответы верны.

9. Какое понятие описывает процесс проживания текущей жизни с учетом полученного ресурса к концу сеанса регрессивной терапии?

- a) прогнозирование
- b) прогрессия
- c) преобразование

- d) превращение.
10. Какую из следующих фраз рекомендуется использовать для завершения сеанса регрессивной терапии, обеспечивая мягкое и плавное возвращение доверителя в реальность?
- a) «А сейчас на обратный счет вы проснетесь»
 - b) «Пора возвращаться, вы отлично поработали»
 - c) «Изменения закреплены, пора возвращаться»
 - d) **все ответы верны.**
11. Какие одинаковые начальные этапы у схем «Лампочка» и «Лесенка» в регрессивной терапии?
- a) Запрос, дыхание, введение в транс, задавание вопросов.
 - b) **Запрос, соблюдение правил безопасности, дыхание, введение в транс, задавание вопросов.**
 - c) Соблюдение правил безопасности, дыхание, введение в транс, задавание вопросов.
 - d) Запрос, соблюдение правил безопасности, дыхание, введение в транс,
12. Какое утверждение характерно для схемы «Лампочка»?
- a) Чаще всего доверителям сложно найти негатив и проработать его.
 - b) **Доверитель быстро находит негатив и его прорабатывает.**
 - c) Для этой схемы важно хорошее видение и хорошая чувствительность в теле.
 - d) нет верного ответа
13. Каким образом завершается сеанс регрессивной терапии по схеме «Лампочка» и «Лесенка» ?
- a) Возвращение вниз, на уровень начала сеанса.
 - b) **Завершение на достигнутом уровне, предложение представить свою жизненную дорогу.**
 - c) Продолжение сеанса в другой схеме.
 - d) Выход без специального завершения на любом уровне.
14. Какой вид защиты протестует против трансового воздействия?
- a) отрицание
 - b) проекция
 - c) **рационализация**
 - d) интроекция
15. Что необходимо делать специалисту, если он обнаружил у доверителя защитный механизм «проекция»?
- a) Проанализировать детали исключенных воспоминаний и помочь клиенту осознать их.
 - b) **Сосредоточиться на проявлении архетипа «тень» и работать с убеждениями и ответственностью доверителя.**
 - c) Поддержать доверителя в его детской позиции.
 - d) Провести анализ убеждений доверителя и направить работу на сепарацию и независимость.
16. Когда может возникать сопротивление у доверителя?
- a) всегда
 - b) только во время сеанса регрессивной терапии
 - c) только во время формулирования запроса
 - d) **до сеанса, во время формулирования запроса, во время сеанса**
17. Что может вызывать сопротивление у доверителя?
- a) психологические травмы
 - b) повторение семейных шаблонов
 - c) непрожитые травмы
 - d) **все ответы верны**
18. Какой способ регрессолог может использовать для преодоления сопротивления?
- a) Применять решительный и агрессивный тон.
 - b) Предложить прервать сеанс и вернуться к нему в другой раз.
 - c) Разрешить доверителю рассказывать все в детальных подробностях.
 - d) **Отвлекать внимание доверителя в тяжелых моментах.**

Модуль 4. Работа с негативами.

1. Какую аналогию использует регрессолог при визуализации линейки жизни доверителя?
- a) Циферблат
 - b) **Ростомер**
 - c) Компас
 - d) Термометр

2. Когда можно вернуться к негативу, который пришел после первичного периода?
 - a) Сразу после выявления первичного негатива.
 - b) После проведения работы над ошибками.**
 - c) После нескольких консультаций с доверителем.
 - d) После проведения работы с другими периодами.
3. Что следует делать, если обнаружен негатив сразу, минуя периоды прихода негативов?
 - a) Спросить доверителя о Роде.
 - b) Провести работу над ошибками.
 - c) Узнать причину возникновения.
 - d) Спросить доверителя, с Родом или с душой пришел.**
4. Какие особенности воздействия имеет Род на жизнь человека?
 - a) На физическое тело и здоровье
 - b) На партнерские отношения и процессы деторождения
 - c) На историю и предназначение членов Рода
 - d) Все ответы верны.**
5. Какие периоды включения Родовых негативов выделяют регрессологи?
 - a) С момента зачатия, до 2 лет, до 7 лет, до 13-14 лет, до 45-50 лет.**
 - b) С момента зачатия, до 3 лет, до 7 лет, до 13-14 лет, до 55-60 лет.
 - c) С момента зачатия, до 7 лет, до 13-14 лет, до 45-50 лет.
 - d) От 0 до 2 лет, до 7 лет, до 13-14 лет, до 45-50 лет.
6. Какая степень Родовых негативов характеризуется выживанием большого количество личных негативов и оставлением части их в Родовой системе?
 - a) Первая
 - b) Вторая**
 - c) Третья
 - d) Нет верного ответа.
7. Кто считается старшим рода?
 - a) Тот, кто привносит негативные паттерны в род.
 - b) Образцовая модель, заполняющая Родовую энергию своим вкладом.**
 - c) Живой человек, чья энергия утекает в прошлое.
 - d) Тот член Рода, кто занимается работой с Родовыми негативами.
8. На какие аспекты жизненного потенциала нужно ориентироваться при работе над ошибками?
 - a) Качество жизни и здоровье
 - b) Семья
 - c) Творческая и социальная реализация
 - d) Все ответы верны.**
9. Выберите верное утверждение:
 - a) На этапе определения ветки Рода в норме Род матери за правым плечом доверителя, Род отца — за левым.
 - b) На этапе работы с негативом предка доверитель может спрашивать у него любые вопросы о негативе.
 - c) В работе над ошибками если предка не устраивает измененная ситуация, то нужно обратиться к другому представителю Рода.
 - d) Когда мы видим полностью раскрытый жизненный потенциал у предка можно приступать к этапу отпуска негатива.**
10. Какой этап в работе с Родовыми негативами идет перед поиском предка с негативом?
 - a). Призывание великого закона
 - b). Определение ветки Рода**
 - c). Рассматривание жизни предка (как рос. где жил)
 - d). Выявление первичного негатива
11. Что характерно для работы со сложным Родовым негативом?
 - a) Когда у доверителя не получается сделать работу над ошибками на уровне первого предка, обращаемся в более ранние поколения.
 - b) Призывая великий закон просим проявиться всех хранителей Рода.
 - c) Все предки, родственники, которые стоят между предком и доверителем, отпускают негатив.

d) Все ответы верны.

Модуль 5. Работа с доверителем. Саморегресс.

1. Какое утверждение, связанное с кармическими узлами является верным?
 - a) Кармические узлы связывают только родителей с детьми.
 - b) Кармические узлы возникают между двумя душами для взаимного усиления опыта и совместного развития.
 - c) Кармические узлы не возникают между коллегами, друзьями.
 - d) На стадии освобождения кармические узлы активизируются.
2. На какой стадии происходит активизация кармического узла и ухудшение отношений?
 - a) Эйфория.
 - b) Стрдание.
 - c) Освобождение.
 - d) Все ответы верны.
3. Как можно убедиться что кармический узел является истинным?
 - a) Провести анализ негатива из нынешней жизни.
 - b) По запросу "хочу разорвать кармический узел".
 - c) Анализируя отношения в текущей жизни.
 - d) Исследуя энергетические потоки.
4. Что из перечисленного может являться последствием развязывания кармических узлов?
 - a) Родители с детьми общаются более доверительно.
 - b) Завершение отношения без боли и тяжелых энергетических потерь.
 - c) Отношения у пары становятся более легкими, комфортными.
 - d) Все ответы верны.
5. Как доверитель может выйти на прошлую жизнь на сеансе регрессивной терапии?
 - a) Через негативы, пришедшие из нынешней жизни.
 - b) Через негативы прошлых жизней.
 - c) Через кармический узел.
 - d) Все ответы верны.
6. Какой этап работы с негативом из прошлой жизни пропущен?

Рассмотрение жизни персонажа здесь и сейчас → Рассмотрение и анализ рождения и детства персонажа → Поиск первичных негативов → Работа над ошибками → Отпускание негатива

 - a) Призывание хранителей Рода.
 - b) Ведение по жизни персонажа от момента X до смерти.
 - c) Просьба развязать кармический узел.
 - d) Нет пропущенных этапов.
7. При каких условиях можно идти в более ранние воплощения/жизни?
 - a) Отсутствие родителей.
 - b) Наличие только одного родителя.
 - c) Кармический узел.
 - d) Все ответы верны.
8. Как воздействует работа над ошибками на события прошлой жизни?
 - a) Изменяет прошлые события, создавая альтернативный опыт.
 - b) События прошлого остаются неизменными, но меняется опыт доверителя.
 - c) Меняет ход событий в прошлых жизнях предков.
 - d) Все ответы верны.
9. Какие преимущества предоставляет саморегресс?
 - a) Гибкость и удобство проведения в любое удобное время и месте.
 - b) Экономия времени и ресурсов без необходимости согласований с другими.
 - c) Независимость от внешних факторов.
 - d) Все ответы верны.
10. Какие факторы могут усилить сопротивление при саморегрессе?
 - a) Психологические травмы из прошлого.
 - b) Травмы из предыдущих жизней.
 - c) Травмы, переданные из рода в род.
 - d) Все ответы верны.

11. Что нельзя делать при саморегрессе?

- a) Занимать положение стоя.
- b) Рисовать себя и на себе негативы.
- c) **Использовать фоновую музыку.**
- d) Использовать прогулку или без для саморегресса.

12. Какое правило саморегресса сформулировано неверно?

- a) Используйте заготовки вопросов и схемы работы с персонажами в истории.
- b) **Положение во время саморегресса: только сидя, можно лежа, но не стоя. Руки и ноги не перекрещиваются.**
- c) Отрабатывайте по одному негативу (особенно в начальной стадии)
- d) Используйте звуки: текущей воды, стука колес, шума поезда, водопада или другими белыми шумами.

13. Какое значение в жизни регрессолога имеет саморегресс?

- a) С помощью саморегресса можно исцелить себя самостоятельно и взрастить в себе чувство ответственности за собственное состояние.
- b) Саморегресс способен помочь овладеть собственным поведением, реакциями и переживаниями.
- c) Саморегресс поможет защитить от проекции (переноса своих симптомов на ситуации доверителей).
- d) **Все ответы верны.**

Список вопросов итоговой аттестации