

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ»



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «Институт фундаментальной и
Прикладной психологии»
_____ Мосунова К.А.
«30» апреля 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации
дополнительного профессионального образования)

«Психолингвистика»
(42,5 ак. ч.)

Автор-составитель:
К.А. Мосунова

г. Воскресенск
2025 год

Содержание:

1	Общая характеристика программы	3
2	Требования к уровню подготовки специалистов.....	4
3	Планируемые результаты обучения.....	4
4	Содержание и организация образовательного процесса.....	7
4.1	Учебный план.....	7
4.2	Учебно-тематический план.....	7
4.3	Календарный учебный график.....	9
4.4	Содержание рабочих программ.....	9
5	Формы аттестации и оценка результатов освоения программы.....	19
5.1	Форма аттестации.....	19
5.2.	Оценочные материалы.....	20
6	Организационно-педагогические условия обучения.....	20
6.1	Учебно-методическое обеспечение программы	20
6.2	Материально-техническое обеспечение реализации обучения	21
	Приложение №1.....	22

1. Общая характеристика программы

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.08.2024) (далее – 273-ФЗ);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. (с изменениями на 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказа Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
- приказа Минтруда России от 14.09.2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».

Цель реализации программы: формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по применению инструментов и методов психолингвистики в сфере психологического консультирования.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с ключевыми этапами в развитии и становлении психолингвистики;
- раскрыть, какие аспекты языка и мышления изучает психолингвистика;
- познакомить обучающихся с основными понятиями и терминами психолингвистики;
- раскрыть, как язык используется для передачи информации и выражения мыслей;
- познакомить обучающихся с тем, как мозг обрабатывает речь;
- получить более глубокое представление о различных формах речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение и внутренняя речь;
- раскрыть, как психология и язык взаимосвязаны;
- раскрыть, как психические, физиологические и социальные факторы могут влиять на формирование и развитие речевых нарушений;
- изучить невербальные элементы и их роль в процессе общения и понять, как они могут дополнять, усиливать или противоречить вербальной коммуникации;
- раскрыть причины, почему разные языки могут усваиваться по-разному;
- познакомить обучающихся со связью между звуковой формой языка и значимостью слов;
- раскрыть, как слова влияют на восприятие и интерпретацию смысла;
- познакомить обучающихся с различием между текстом и дискурсом, а также их функциональными аспектами;
- раскрыть особенности восприятия и интерпретации информации в тексте, что важно для развития навыков критического мышления и анализа;
- овладение основами психолингвистики в контексте грамматических структур;
- раскрыть, как психолингвистика помогает исследовать механизмы возникновения нарушений;
- познакомить обучающихся с основными организационными методами психолингвистики и их применением в работе с языковыми процессами и коммуникации;
- познакомить обучающихся с методологическими аспектами эмпирических методов;
- изучить способы обработки данных для анализа результатов исследований;
- раскрыть, как психолингвистические методы могут помочь в решении психологических проблем;
- познакомить обучающихся с основными этапами речевого развития у детей, включая ключевые процессы и механизмы формирования речи;
- раскрыть, как дети осваивают язык с учетом возраста и развития;
- познакомить обучающихся с разновидностями нарушений речевого развития, их причинами и последствиями;
- раскрыть, как применять диагностические критерии для разграничения речевой нормы и патологии, что позволит более осознанно подходить к оценке речевых навыков детей;
- раскрыть взаимосвязь между лингвистикой и психотерапией, а также как язык может влиять на процесс терапии;
- познакомить обучающихся с ролью языка психолога, и как он может поддерживать или препятствовать взаимодействию с клиентом;

- раскрыть организацию и особенности этапов консультирования, и что может позволить эффективно планировать и проводить сессии;
- научиться анализировать запросы доверителей с точки зрения психолингвистики, понимать их глубинные причины и разбираться в особенностях работы с такими запросами;
- освоить психолингвистические методы, которые можно использовать для улучшения взаимодействия и понимания с клиентами.

Категория слушателей: специалисты, получившие (или получающие) среднее профессиональное и/или высшее образование.

Объём программы – 42,5 ак. часов из них: лекционная часть – 14,5 ак. часов; практическая часть – 18 ак. часов, самостоятельная работа – 10 ак. часов.

По завершению программы предусмотрена итоговая аттестация – 1,5 ак. часов.

Продолжительность обучения – 1,5 месяца.

Форма обучения – заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

По завершению обучения по Программе проводится итоговая аттестация, и слушателям, успешно прошедшим контроль знаний, выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. Требования к уровню подготовки специалистов

2.1. К освоению Программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее, или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Психология».

2.2. Программа направлена на усовершенствование следующих дополнительных **компетенций**:

№	Компетенция	Направление подготовки
		37.03.01
		Код компетенции
1	Способен применять методы сбора, анализа интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2
2	Способен выбирать адекватные, надёжные и валидные количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3

3. Планируемые результаты обучения

В соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н):

Наименование обобщенной трудовой функции	Трудовые функции	Трудовые действия	Планируемые результаты обучения
Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами А/01.6	- Выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования.	Необходимые знания: - Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития. - Основные понятия и положения социальной психологии. - Основные понятия и положения психодиагностики. - Требования, предъявляемые к условиям и особенностям

		- Определение целей психологического консультирования.	проведения консультативной беседы. Необходимые умения: - Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости. - Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования. - Анализировать результаты психологического обследования.
	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов А/02.6	- Составление индивидуальной программы психологического консультирования. - Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов.	Необходимые знания: - Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития. - Основные понятия и положения социальной психологии. - Основные понятия и положения психодиагностики. - Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования. - Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам. Необходимые умения: - Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов.
	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению А/03.6	- Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной помощи.	Необходимые знания: - Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития. - Основные понятия и положения социальной психологии. - Основные понятия и положения психодиагностики. - Основные понятия и положения психологии управления конфликтами. - Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования. - Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью. - Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы.

			- Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения. - Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов.
			Необходимые умения: - Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи. - Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы. - Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий. - Применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам.

В результате освоение Программы слушатели должны **знать**:

- ключевые этапы в развитии и становлении психолингвистики;
- какие аспекты языка и мышления изучает психолингвистика;
- основные понятия и термины психолингвистики;
- как язык используется для передачи информации и выражения мыслей;
- как мозг обрабатывает речь;
- различные формч речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение и внутренняя речь;
- как психология и язык взаимосвязаны;
- как психические, физиологические и социальные факторы могут влиять на формирование и развитие речевых нарушений;
- невербальные элементы и их роль в процессе общения;
- причины, почему разные языки могут усваиваться по-разному;
- связь между звуковой формой языка и значимостью слов;
- как слова влияют на восприятие и интерпретацию смысла;
- различия между текстом и дискурсом, а также их функциональные аспекты;
- особенности восприятия и интерпретации информации в тексте, что важно для развития навыков критического мышления и анализа;
- основы психолингвистики в контексте грамматических структур;
- как психолингвистика помогает исследовать механизмы возникновения нарушений;
- основные организационные методы психолингвистики и их применение в работе с языковыми процессами и коммуникации;
- методологические аспектами эмпирических методов;
- способы обработки данных для анализа результатов исследований;

- как психолингвистические методы могут помочь в решении психологических проблем;
- основные этапы речевого развития у детей, включая ключевые процессы и механизмы формирования речи;
- как дети осваивают язык с учетом возраста и развития;
- разновидности нарушений речевого развития, их причины и последствия;
- как применять диагностические критерии для разграничения речевой нормы и патологии;
- взаимосвязь между лингвистикой и психотерапией, а также как язык может влиять на процесс терапии;
- роль языка психолога, и как он может поддерживать или препятствовать взаимодействию с клиентом;
- организацию и особенности этапов консультирования, и что может позволить эффективно планировать и проводить сессии.

В результате освоения Программы слушатели должны уметь:

- анализировать запросы доверителей с точки зрения психолингвистики, понимать их глубинные причины и разбираться в особенностях работы с такими запросами;
- применять психолингвистические методы, которые можно использовать для улучшения взаимодействия и понимания с клиентами в процессе психологического консультирования.

В результате освоения Программы слушатели должны владеть:

- навыками анализа запросов доверителей с точки зрения психолингвистики, понимания их глубинных причин и умениями разбираться в особенностях работы с такими запросами;
- навыками применения психолингвистических методов, которые можно использовать для улучшения взаимодействия и понимания с клиентами в процессе психологического консультирования.

4. Содержание и организация образовательного процесса

4.1. Учебный план

Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
		Лекции	Практика	Самост. работа	
Модуль 1. Введение в психолингвистику	5	2	1	2	Практические задания (промежуточная аттестация)
Модуль 2. Язык, речь и речевая деятельность	8,5	3	3,5	2	Практические задания (промежуточная аттестация)
Модуль 3. Психолингвистика и семантика текста	9	3	4	2	Практические задания (промежуточная аттестация)
Модуль 4. Методология и современные методы психолингвистики	6,5	2	3	1,5	Практические задания (промежуточная аттестация)
Модуль 5. Возрастная психолингвистика	5,5	2	2	1,5	Практические задания (промежуточная аттестация)
Модуль 6. Консультирование	6,5	2,5	3	1	Практические задания (промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация	1,5		1,5		
ИТОГО:	42,5	14,5	18	10	

4.2. Учебно-тематический план

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
Модуль 1. Введение в психолингвистику		5	2	1	2	
1	Вводное занятие	0,5	0,5	-	-	
2	История возникновения и развития психолингвистики	1	0,5	0,5	-	
3	Объект и предмет психолингвистики	1,5	0,5	-	1	Практическое задание №1
4	Основы психолингвистической теории	2	0,5	0,5	1	Практическое задание №2
Модуль 2. Язык, речь и речевая деятельность		8,5	3	3,5	2	
1	Нейролингвистика: мозг и язык	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №3
2	Речь: понятие, структура и личностные установки	1	0,5	0,5	-	Практическое задание №4
3	Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №5
4	Дефекты и нарушения речи	1	0,5	-	0,5	
5	Невербальные компоненты коммуникации: жесты, мимика, интонация	1,5	0,5	1	-	Практическое задание №6
6	Билингвизм и когнитивные способности	1	0,5	-	0,5	
Модуль 3. Психолингвистика и семантика текста		9	3	4	2	
1	Звук и смысл. Фонетическое звучание звуков и слов	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №7
2	Слово в сознании человека	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №8
3	Текст и дискурс в речевой деятельности	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №9
4	Связность, целостность и композиционная завершенность текста	0,5	0,5	-	-	
5	Психолингвистический аспект грамматики	1,5	0,5	1	-	Практическое задание №10
6	Нарушения письма. Клинические проявления когнитивных нарушений	1	0,5	-	0,5	
Модуль 4. Методология и современные методы психолингвистики		6,5	2	3	1,5	
1	Организационные методы психолингвистики	0,5	0,5	-	-	
2	Эмпирические методы психолингвистики	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №11
3	Методы обработки и интерпретации результатов	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №12
4	Методы психолингвистического	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №13

	исследования их использование в психологическом консультировании и практике					
Модуль 5. Возрастная психоллингвистика		5,5	2	2	1,5	
1	Речевое развитие у детей	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №14
2	Онтогенез языкового знания	0,5	0,5	-		
3	Нарушения речевого развития	1	0,5	-	0,5	
4	Диагностические критерии разграничения речевой нормы и патологии	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №15
Модуль 6. Консультирование		6,5	2,5	3	1	
1	Связь лингвистики и психотерапии	1	0,5	-	0,5	
2	Язык психолога и его влияние на клиента	1,5	0,5	1	-	Практическое задание №16
3	Организация и этапы консультирования	1,5	0,5	1	-	Практическое задание №17
4	Основные запросы в консультировании	1,5	0,5	1	-	Практическое задание №18
5	Использование психоллингвистических методов	1	0,5	-	0,5	
Итоговая аттестация		1,5		1,5		
ИТОГО:		42,5	14,5	18	10	

4.3. Календарный учебный график

Номер недели	Часы						
	Модуль 1.	Модуль 2.	Модуль 3.	Модуль 4.	Модуль 5	Модуль 6	Итоговая аттестация
1	Л, ПА, СР						
2		Л, ПА, СР					
3			Л, ПА, СР				
4				Л, ПА, СР			
5					Л, ПА, СР		
6						Л, ПА, СР	ИА

Л-видео-лекции; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация; СР – самостоятельная работа.

4.4. Содержание рабочих программ.

Модуль 1. Введение в психоллингвистику.

Цель модуля – обеспечения знаниями о ключевых этапах в развитии и становлении психоллингвистики, о том, какие аспекты языка и мышления изучает психоллингвистика, об основных понятиях и терминах психоллингвистики.

Задачи:

- познакомить обучающихся с программой курса;
- познакомить обучающихся с ключевыми этапами в развитии и становлении психоллингвистики;
- раскрыть, какие аспекты языка и мышления изучает психоллингвистика;
- познакомить обучающихся с основными понятиями и терминами психоллингвистики.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Вводное занятие	0,5	0,5	-	-	
2	История возникновения и развития психолингвистики	1	0,5	0,5	-	
3	Объект и предмет психолингвистики	1,5	0,5	-	1	Практическое задание №1
4	Основы психолингвистической теории	2	0,5	0,5	1	Практическое задание №2
ИТОГО:		5	2	1	2	

Содержание программы:

Занятие 1. Вводное занятие	<i>Видео-лекция</i>	Структура курса. Результаты курса. Как будет проходить обучение.
Занятие 2. История возникновения и развития психолингвистики	<i>Видео-лекция</i>	Определение психолингвистики как науки на пересечении психологии и лингвистики. Ключевые этапы развития психолингвистики.
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Психолингвистика как психологическая наука, её сходство с другими областями.
Занятие 3. Объект и предмет психолингвистики	<i>Видео-лекция</i>	Определение объекта и предмета психолингвистики.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №1
Занятие 4. Основы психолингвистической теории	<i>Видео-лекция</i>	Основные задачи психолингвистики. Значимость изучения языка в контексте когнитивных процессов.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №2
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Глоссарий для онлайн-курса «Психолингвистика».

Оценочные материалы

В модуле предусмотрена промежуточная аттестация.

Формой **промежуточной аттестации** являются практические задания:

Практическое задание № 1:

«Подготовка ответов на вопросы на общее понимание области психолингвистики. Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося».

Практическое задание № 2:

«Ознакомление с терминологией курса.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося».

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения;
- практикумы для самостоятельной отработки полученных знаний.

Модуль 2. Язык, речь и речевая деятельность.

Цель модуля – обеспечения знаниями о том, как язык используется для передачи информации и выражения мыслей, как мозг обрабатывает речь, о различных формах речевой деятельности, о взаимосвязи психологии и языка.

Задачи:

- раскрыть, как язык используется для передачи информации и выражения мыслей;
- познакомить обучающихся с тем, как мозг обрабатывает речь;
- получить более глубокое представление о различных формах речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение и внутренняя речь;
- раскрыть, как психология и язык взаимосвязаны;
- раскрыть, как психические, физиологические и социальные факторы могут влиять на формирование и развитие речевых нарушений;
- изучить невербальные элементы и их роль в процессе общения и понять, как они могут дополнять, усиливать или противоречить вербальной коммуникации;
- раскрыть причины, почему разные языки могут усваиваться по-разному.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Нейролингвистика: мозг и язык	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №3
2	Речь: понятие, структура и личностные установки	1	0,5	0,5	-	Практическое задание №4
3	Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №5
4	Дефекты и нарушения речи	1	0,5	-	0,5	
5	Невербальные компоненты коммуникации: жесты, мимика, интонация	1,5	0,5	1	-	Практическое задание №6
6	Билингвизм и когнитивные способности	1	0,5	-	0,5	
ИТОГО:		8,5	3	3,5	2	

Содержание программы:

Занятие 1. Нейролингвистика: мозг и язык	<i>Видео-лекция</i>	Связь языка и мышления. Мышление, мозг и язык: что изучает нейролингвистика. Разделы лингвистики и исследования в нейролингвистике. Нейролингвистика и психоллингвистика.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №3
	<i>Самостоятельная работа</i>	- «Интересно знать. Тайны мозга для успешного изучения психоллингвистики».
Занятие 2. Речь: понятие, структура и личностные установки	<i>Видео-лекция</i>	Что такое речь. Речь и язык. Структура речи. Личностные установки.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №4
Занятие 3. Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности	<i>Видео-лекция</i>	Определение и основные виды речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности. Как когнитивные процессы влияют на речевую деятельность.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №5
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Механизмы речевой деятельности .

Занятие 4. Дефекты и нарушения речи	<i>Видео-лекция</i>	Что такое нарушения речи. Причины нарушений речи. Структура речевых нарушений. Виды речевых нарушений.
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Виды речевых нарушений.
Занятие 5. Невербальные компоненты коммуникации: жесты, мимика, интонация	<i>Видео-лекция</i>	Определение и основные компоненты невербальной коммуникации. Специфика невербальной коммуникации. Психолингвистический аспект использования невербальных компонентов.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №6
Занятие 6. Билингвизм и когнитивные способности	<i>Видео-лекция</i>	Что такое билингвизм. Виды билингвизма. Психолингвистический аспект билингвизма.
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Билингвизм с точки зрения психолингвистики: проблемы и преимущества.

Оценочные материалы

В модуле предусмотрена промежуточная аттестация.

Формой **промежуточной аттестации** являются практические задания:

Практическое задание № 3:

«Подготовка ответов на вопросы на самоанализ взаимосвязи языка и мышления. Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося».

Практическое задание № 4:

«Подготовка вариантов решения практической ситуации/кейса с определением личностных установок. Ответы необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося».

Практическое задание № 5:

«Анализ различных видов речевой деятельности и их влияния на коммуникацию в личном опыте. Ответ необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося».

Практическое задание № 6:

«Задание на распознавание личных невербальных сигналов и их использование в различных ситуациях общения. Ответ необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося».

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения;
- практикумы для самостоятельной отработки полученных знаний.

Модуль 3. Психолингвистика и семантика текста.

Цель модуля – обеспечения знаниями о связи между звуковой формой языка и значимостью слов, о том, как слова влияют на восприятие и интерпретацию смысла, об основах психолингвистики в контексте грамматических структур.

Задачи:

- познакомить обучающихся со связью между звуковой формой языка и значимостью слов;
- раскрыть, как слова влияют на восприятие и интерпретацию смысла;
- познакомить обучающихся с различием между текстом и дискурсом, а также их функциональными аспектами;
- раскрыть особенности восприятия и интерпретации информации в тексте, что важно для развития навыков критического мышления и анализа;
- овладение основами психолингвистики в контексте грамматических структур;
- раскрыть, как психолингвистика помогает исследовать механизмы возникновения нарушений.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Звук и смысл. Фонетическое звучание звуков и слов	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №7
2	Слово в сознании человека	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №8
3	Текст и дискурс в речевой деятельности	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №9
4	Связность, целостность и композиционная завершенность текста	0,5	0,5	-	-	
5	Психолингвистический аспект грамматики	1,5	0,5	1	-	Практическое задание №10
6	Нарушения письма. Клинические проявления когнитивных нарушений	1	0,5	-	0,5	
ИТОГО:		9	3	4	2	

Содержание программы:

Занятие 1. Звук и смысл. Фонетическое звучание звуков и слов	<i>Видео-лекция</i>	Как звук влияет на восприятие слова. Что такое синестезия и как она проявляется в речи. Какие звуки воспринимаются как «тёплые», «тяжёлые» или «чистые». Как слова формируют в нашем сознании образы, даже если мы их не осознаём.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №7
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Ассоциативные (семантические) поля в психолингвистике: теория, практика, применение.
Занятие 2. Слово в сознании человека	<i>Видео-лекция</i>	Как устроены ассоциативные связи, как они формируются, и какие механизмы помогают нам говорить, понимать и создавать речь.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №8
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект «Слово в сознании человека. Словообразование в речевой деятельности».
Занятие 3. Текст и дискурс в речевой деятельности	<i>Видео-лекция</i>	Чем отличается текст от дискурса, и как они взаимодействуют в реальной речи. Как человек воспринимает и интерпретирует текст. Уровни понимания: от буквального до глубинного.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №9
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Дискурс-анализ. Как читать между строк.
Занятие 4.	<i>Видео-лекция</i>	Что отличает связный текст от набора фраз. Что такое целостность текста и как она ощущается. Как композиция

Связность, целостность и композиционная завершенность текста		помогает воспринимать текст как законченный. Почему всё это важно для понимания, коммуникации и анализа речи.
Занятие 5. Психолингвистический аспект грамматики	<i>Видео-лекция</i>	Как грамматические структуры связаны с мышлением, восприятием и интерпретацией речи. Грамматика не как свод правил, а как инструмент коммуникации, способный формировать смысл, управлять вниманием и даже влиять на отношения между людьми.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №10
Занятие 6. Нарушения письма. Клинические проявления когнитивных нарушений	<i>Видео-лекция</i>	Особенности психолингвистического подхода к изучению нарушений письма.
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Этапы коррекционной работы.

Оценочные материалы

В модуле предусмотрена промежуточная аттестация.

Формой **промежуточной аттестации** являются практические задания:

Практическое задание № 7:

«Проведение исследования и разбора лексических единиц в повседневной речи, которые усиливают смысл или вызывают реакцию. Ответ необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося».

Практическое задание № 8:

«Составление ассоциативного ряда с значимыми словами или словосочетаниями. Ответ необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося».

Практическое задание № 9:

«Разбор и анализ отрывка текста по предложенной структуре. Ответ необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося».

Практическое задание № 10:

«Разбор и анализ типичных высказываний из практики помогающего специалиста. Ответ необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося».

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- дополнительные материалы/конспекты к теме урока для самостоятельного изучения;
- практикумы для самостоятельной отработки полученных знаний.

Модуль 4. Методология и современные методы психолингвистики.

Цель модуля – обеспечения знаниями об основных организационных методах психолингвистики, о методологических аспектах эмпирических методов, о том, как психолингвистические методы могут помочь в решении психологических проблем.

Задачи:

- познакомить обучающихся с основными организационными методами психолингвистики и их применением в работе с языковыми процессами и коммуникации;
- познакомить обучающихся с методологическими аспектами эмпирических методов;
- изучить способы обработки данных для анализа результатов исследований;
- раскрыть, как психолингвистические методы могут помочь в решении психологических проблем.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Организационные методы психолингвистики	0,5	0,5	-	-	
2	Эмпирические методы психолингвистики	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №11
3	Методы обработки и интерпретации результатов	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №12
4	Методы психолингвистического исследования их использование в психологическом консультировании и практике	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №13
ИТОГО:		6,5	2	3	1,5	

Содержание программы:

Занятие 1. Организационные методы психолингвистики	<i>Видео-лекция</i>	4 ключевых организационных метода: сравнительный, лонгитюдный, метод поперечных срезов и комплексный. Применение методов на практике — в диагностике, обучении и консультировании. Реальные примеры из исследовательской и клинической практики. Плюсы и ограничения каждого подхода.
Занятие 2. Эмпирические методы психолингвистики	<i>Видео-лекция</i>	Описание основных эмпирических методов. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике. Метод свободных ассоциаций.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №11
	<i>Самостоятельная работа</i>	Ассоциативный эксперимент в психолингвистике.
Занятие 3. Методы обработки и интерпретации результатов	<i>Видео-лекция</i>	Методы обработки и интерпретации данных в психолингвистике. Различия между количественным и качественным анализом. Что такое описательные и интерпретационные подходы. Как каждый из этих методов помогает понять, как человек использует язык и как через язык проявляется его мышление. В каких сферах жизни и профессиональной деятельности эти подходы могут применяться.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №12
	<i>Самостоятельная работа</i>	Психологические речевые маркеры: 20 наиболее частых примеров.
Занятие 4. Методы психолингвистического исследования их использование в	<i>Видео-лекция</i>	Как речь отражает психическое и эмоциональное состояние клиента. Какие методы анализа речи применяются в терапевтическом и диагностическом контексте. Как

психологическом консультировании и практике		психолингвистика помогает выстраивать контакт, корректировать установки и сопровождать изменения.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №13
	<i>Самостоятельная работа</i>	Пошаговая рекомендация для консультанта по использованию методов психолингвистики.

Оценочные материалы

В модуле предусмотрена промежуточная аттестация.

Формой **промежуточной аттестации** являются практические задания:

Практическое задание № 11:

«Задание на выбор и обоснование методики исследования речевого поведения в онлайн-среде. Ответ необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося».

Практическое задание № 12:

«Задание на применение методов обработки и интерпретации речевых данных в консультативной ситуации. Ответ необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося».

Практическое задание № 13:

«Самонаблюдение и анализ собственных речевых маркеров с интерпретацией в психологическом контексте. Ответ необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося».

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения;
- практикумы для самостоятельной отработки полученных знаний.

Модуль 5. Возрастная психолингвистика.

Цель модуля – обеспечения знаниями об основных этапах речевого развития у детей, о разновидностях нарушений речевого развития, о том, как применять диагностические критерии для разграничения речевой нормы и патологии.

Задачи:

- познакомить обучающихся с основными этапами речевого развития у детей, включая ключевые процессы и механизмы формирования речи;
- раскрыть, как дети осваивают язык с учетом возраста и развития;
- познакомить обучающихся с разновидностями нарушений речевого развития, их причинами и последствиями;
- раскрыть, как применять диагностические критерии для разграничения речевой нормы и патологии, что позволит более осознанно подходить к оценке речевых навыков детей.

Объем модуля:

	Наименование тем и модулей		Виды учебных занятий, учебных работ	Формы контроля
--	----------------------------	--	-------------------------------------	----------------

№ занятия		Общая трудоёмкость, в акад. час	Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Речевое развитие у детей	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №14
2	Онтогенез языкового знания	0,5	0,5	-		
3	Нарушения речевого развития	1	0,5	-	0,5	
4	Диагностические критерии разграничения речевой нормы и патологии	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №15
ИТОГО:		5,5	2	2	1,5	

Содержание программы:

Занятие 1. Речевое развитие у детей	<i>Видео-лекция</i>	Что такое развитие речи и какие задачи оно выполняет. Какие этапы речевого развития проходят дети от рождения до школьного возраста. Как распознать признаки речевых нарушений. Какие причины могут приводить к задержкам и отклонениям в развитии речи. Какие упражнения и игры помогают «запустить» речь у ребёнка.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №14
	<i>Самостоятельная работа</i>	Упражнения для запуска речи.
Занятие 2. Онтогенез языкового знания	<i>Видео-лекция</i>	Как развиваются язык и речь в онтогенезе, и в чём их различие. Какие учёные исследовали формирование языковой способности у детей. Что такое психолингвистика развития и онтолингвистика. Каков критический возраст для овладения речью.
Занятие 3. Нарушения речевого развития	<i>Видео-лекция</i>	Что понимается под нарушением речевого развития с точки зрения возрастной нормы. Какие причины приводят к отклонениям в развитии речи у детей. Какие признаки особенно важны для раннего выявления проблем. Как нарушения речи влияют на познавательные и эмоциональные функции. Какие методы профилактики и коррекции доступны в дошкольном возрасте.
	<i>Самостоятельная работа</i>	Классификация речевых нарушений.
Занятие 4. Диагностические критерии разграничения речевой нормы и патологии	<i>Видео-лекция</i>	Что такое речевая норма и из каких компонентов она состоит. Какие признаки однозначно свидетельствуют о патологии. Ключевые диагностические критерии, которыми пользуются логопеды. Где проходит тонкая граница между возрастной вариативностью и нарушением. Кто занимается диагностикой и как строится командная работа специалистов.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №15
	<i>Самостоятельная работа</i>	Диагностика речевой патологии.

Оценочные материалы

В модуле предусмотрена промежуточная аттестация.

Формой **промежуточной аттестации** являются практические задания:

Практическое задание № 14:

«Задание на анализ речевых трудностей клиента через призму его раннего развития. Ответ необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося».

Практическое задание № 15:

«Задание на дифференцировку речевых особенностей и выбор направления к смежному специалисту. Ответ необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося».

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения;
- практикумы для самостоятельной отработки полученных знаний.

Модуль 6. Консультирование.

Цель модуля – обеспечения знаниями об основах применения психолингвистики в консультировании.

Задачи:

- раскрыть взаимосвязь между лингвистикой и психотерапией, а также как язык может влиять на процесс терапии;
- познакомить обучающихся с ролью языка психолога, и как он может поддерживать или препятствовать взаимодействию с клиентом;
- раскрыть организацию и особенности этапов консультирования, и что может позволить эффективно планировать и проводить сессии;
- научиться анализировать запросы доверителей с точки зрения психолингвистики, понимать их глубинные причины и разбираться в особенностях работы с такими запросами;
- освоить психолингвистические методы, которые можно использовать для улучшения взаимодействия и понимания с клиентами.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Связь лингвистики и психотерапии	1	0,5	-	0,5	
2	Язык психолога и его влияние на клиента	1,5	0,5	1	-	Практическое задание №16
3	Организация и этапы консультирования	1,5	0,5	1	-	Практическое задание №17
4	Основные запросы в консультировании	1,5	0,5	1	-	Практическое задание №18
5	Использование психолингвистических методов	1	0,5	-	0,5	
ИТОГО:		6,5	2,5	3	1	

Содержание программы:

Занятие 1. Связь лингвистики и психотерапии	<i>Видео-лекция</i>	Язык как отражение внутренней жизни человека. Психотерапевтический потенциал речи и роль консультанта. Психолингвистические принципы эффективного общения в терапии. Символизм и как работать с бессознательным через речь. Диалог как форма трансформации. Отечественный вклад в лингвистический подход.
---	---------------------	---

	<i>Самостоятельная работа</i>	Теоретические основы психолингвистического подхода.
Занятие 2. Язык психолога и его влияние на клиента	<i>Видео-лекция</i>	Ключевые признаки профессиональной речи психолога. Какие речевые приёмы способствуют доверию и включённости клиента. Как психолог адаптирует свою речь под особенности собеседника. Каким образом строится поддерживающее речевое пространство. Какие речевые ошибки могут препятствовать работе. Как соблюдение этических границ проявляется в речевом поведении.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №16
Занятие 3. Организация и этапы консультирования	<i>Видео-лекция</i>	Как выстраивается консультативный процесс по этапам — от начала до завершения. Какие задачи стоят перед специалистом на каждом этапе. Как меняется динамика взаимодействия по ходу консультирования. Какие организационные аспекты важно учитывать психологу в своей работе. В чём заключается смысл консультирования с точки зрения профессиональной позиции.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №17
Занятие 4. Основные запросы в консультировании	<i>Видео-лекция</i>	Почему важно понимать, с каким запросом приходит клиент. Чем отличается рабочий запрос от жалобы или размытого описания состояния. Как от формулировки запроса зависит эффективность консультации. Какие типы запросов бывают и как с ними работать на практике.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №18
Занятие 5. Использование психолингвистических методов	<i>Видео-лекция</i>	Что такое психолингвистический анализ и как он применяется в терапии. Как с помощью речи выявлять и прояснять установки, искажения и бессознательные конфликты. Какие особенности работы важны в онлайн-консультировании. Как психолингвистика становится связующим звеном между словом и изменением.
	<i>Самостоятельная работа</i>	Оценка достоверности предоставляемой информации и гипотеза У.Ундойча.

Оценочные материалы

В модуле предусмотрена промежуточная аттестация.

Формой **промежуточной аттестации** являются практические задания:

Практическое задание № 16:

«Проведение самоанализа речевого воздействия консультанта. Ответ необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося».

Практическое задание № 17:

«Проведение анализа структуры собственной консультации и точек уязвимости. Ответ необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося».

Практическое задание № 18:

«Задание на работу с формулировками клиентских запросов и уточняющими вопросами. Ответ необходимо прикрепить в поле для ответа на платформе обучения.

Вопросы практического задания размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося».

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения;
- практикумы для самостоятельной отработки полученных знаний.

5. Формы аттестации и оценка результатов освоения программы

5.1. Формы аттестации

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя мониторинг за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний и умений, которыми они овладели на определённом этапе обучения посредством коммуникации с обучающимися через мессенджер и в иных установленных формах

Промежуточная аттестация по программе представлена в виде практических заданий. Промежуточная аттестация представляет собой зачет по совокупности выполненных слушателем практических заданий и заполненных отчётов, получивших положительную оценку «выполнена». Практические задания оцениваются, как «выполнено», если соблюдены все требования к практической работе. Критерии оценивания заложены в лекционной части урока.

Итоговая аттестация. К итоговой аттестации допускаются слушатели, освоившие учебный план в полном объеме. Итоговая аттестация включает в себя тест по освоенным темам. Тест предполагает выбор правильного ответа или нескольких ответов из предложенных вариантов. Оценка выполнения теста происходит автоматически. Тест считается успешно пройденным при предоставлении правильных ответов на 11 вопросов из 15. Количество попыток прохождения теста - 5.

5.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы **текущего контроля и промежуточной аттестации** представлены в рабочих программах к модулям.

Оценочные материалы **итоговой аттестации**: Приложение № 1.

6. Организационно-педагогические условия обучения

6.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Материалы для изучения размещены в сети Интернет на онлайн-платформе «Программа для создания онлайн-школ Геткурс 2.0» (далее – СДО). Доступ к СДО осуществляется с использованием информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих возможность самостоятельного изучения обучающимися обучающих материалов с рабочих мест.

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента, а также в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций кураторов программы.

Обучение по Программе включает самостоятельную работу обучающегося (не более 50 % от общего количества часов по Программе).

Основными видами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение дополнительной информации, предоставляемой обучающимся на платформе обучения в виде текстовых файлов к каждому модулю;
- формирование и усвоение содержания занятий на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы:

Основная литература:

1. **ОСНОВЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ.** Любичева Е.В., Болдырева Л.И. Учебное пособие / Санкт-Петербург, 2012. <https://elibrary.ru/item.asp?id=24062550>.
2. **ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБЛАСТЬ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ.** Герхард Г., Воробьева Н.А. Психолингвистические аспекты изучения речевой деятельности. 2004. № 2. С. 250-257. <https://elibrary.ru/item.asp?id=18780487>.
3. **РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ.** Пугачевич И.П. Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 2. № 7. С. 41-43. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26481786>.

4. ПСИХОЛИНГВИСТИКА. ЭТАПЫ И ТЕНДЕНЦИИ. Демидова Ю.С. Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2016. № 3-2 (69). С. 59-63. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25601247>.

Дополнительная литература:

5. РЕЧЕВЫЕ СПОСОБНОСТИ И ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АЛЬТЕРНАТИВЫ В ПСИХОЛИНГВИСТИКЕ. Маланов С.В. В сборнике: Языки, культуры, этносы. Формирование языковой картины мира: филологический и методический аспекты. Сборник научных статей по материалам XVI Международной научно-практической конференции. Йошкар-Ола, 2025. С. 63-67. <https://elibrary.ru/item.asp?id=82361111>.
6. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛИНГВИСТИКЕ. Ощепкова Е.С. Вопросы психолингвистики. 2021. № 4 (50). С. 116-135. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47463950>.

6.2. Материально-техническое обеспечение реализации обучения.

Реализация дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации дополнительного профессионального образования) с использованием исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предполагает наличие специализированной образовательной платформы для электронного обучения.

Требования к рабочему месту обучающихся:

- Компьютер со стандартным программным обеспечением.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочих мест обучающихся относится выход в сеть Интернет. Доступ к программе ЭВМ – образовательная интернет – «Программа для создания онлайн-школ Геткурс 2.0».

Требования к рабочему месту преподавателя:

- Компьютер со стандартным программным обеспечением.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочего места преподавателя относится выход в сеть Интернет. Доступ к программе ЭВМ – образовательная интернет – «Программа для создания онлайн-школ Геткурс 2.0».

Используется телекоммуникационная сеть Интернет через установленные программно-технические средства на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 30 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 %.

**Итоговое тестирование по дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)
«Психолингвистика».**

1. Кто считается основоположником психолингвистики как самостоятельной науки?

- A) Л.С. Выготский
- B) А.Н. Леонтьев
- C) Н.Хомский +
- D) И.П. Павлов

2. Что входит в структуру речевой деятельности по А.А. Леонтьеву?

- A) Слух, произношение, память
- B) Мотивация, замысел, внутреннее программирование, реализация +
- C) Анализ, синтез, синтаксис
- D) Зрительное восприятие, моторика, словообразование

3. Какой фактор НЕ входит в психолого-педагогические причины речевых нарушений?

- A) Гипоксия при родах +
- B) Эмоциональное напряжение в семье
- C) Недостаток живого общения
- D) Речевая изоляция

4. Какой вид билингвизма формируется в раннем детстве при естественном погружении в два языка?

- A) Искусственный билингвизм
- B) Поздний билингвизм
- C) Ранний билингвизм +
- D) Пассивный билингвизм

5. Что является основным каналом усвоения знаний в школьном возрасте?

- A) Жесты
- B) Зрение
- C) Речь +
- D) Интонация

6. Какой уровень речевой нормы включает в себя правильное построение предложений?

- A) Орфоэпическая
- B) Лексическая
- C) Грамматическая +
- D) Стилистическая

7. Что является ключевой задачей логопеда в диагностике?

- A) Назначить медикаментозное лечение
- B) Оценить состояние дыхания
- C) Исследовать звукопроизношение и грамматический строй речи +
- D) Провести психотерапию

8. Какой тип билингвизма характерен для человека, который понимает второй язык, но почти не говорит на нём?

- A) Продуктивный
- B) Рецептивный +
- C) Активный
- D) Поздний

9. Что является ключевым отличием речи психолога в консультировании?

- A) Использование научной терминологии
- B) Жесткая директивность
- C) Этичность и ясность формулировок +
- D) Способность спорить с клиентом

10. Что понимается под метапрограммой в психолингвистическом анализе?

- A) Тип личности клиента
- B) Способ восприятия и структурирования опыта +

- C) Языковая ошибка
- D) Метод диагностики слуха

11. Какое психолингвистическое явление описывает использование двух языков в разных ситуациях (например, дома и на работе)?

- A) Репродуктивный билингвизм
- B) Чистый билингвизм +
- C) Смешанный билингвизм
- D) Пассивный билингвизм

12. Что, согласно курсу, является главной целью консультирования?

- A) Снижение тревожности
- B) Решение всех проблем клиента
- C) Формирование надситуативной позиции и осознанности +
- D) Изучение психологии

13. Какой компонент речи отражает логичность и последовательность высказывания?

- A) Фонетический
- B) Коммуникативный
- C) Текстовый +
- D) Лексический

14. Какой из критериев указывает на патологию речи у 4-летнего ребёнка?

- A) Небольшой запас слов
- B) Ошибки в согласовании слов
- C) Отсутствие фразовой речи +
- D) Нарушение интонации

15. Какой подход в логопедии помогает понять, какие речевые функции у ребёнка нарушены?

- A) Биологический
- B) Когнитивный
- C) Психолого-педагогический +
- D) Социокультурный