

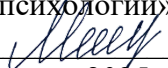
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ»



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ООО «Институт фундаментальной и прикладной психологии»

 К. А. Мосунова

«12» мая 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Психогенеалогия»

(48 часов)

Автор–составитель:
Мосунова К. А.

г. Воскресенск
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА...	5
4.1. Учебный план.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Календарный учебный график.....	7
4.4. Содержание рабочих программ.....	7
5 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	20
5.1. Форма аттестации.....	20
5.2. Оценочные материалы.....	21
6 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ.....	21
6.1. Учебно-методическое обеспечение программы.....	21
6.2. Материально-техническое обеспечение реализации обучения.....	22
Приложение №1.....	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. (с изменениями на 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказа Минобрнауки России от 29.07.2020 N839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей формированию знаний различных подходов и методов эффективного взаимодействия с доверителем и выявлении запроса на проработку.

Задачи программы:

- развить представления об устройстве психики и роли мозга в мыслительном процессе человека;
- формировать знания ключевых основ психологии и психогениологии;
- формировать знания теоретических основ анестологии;
- сформировать умения применять анестологический метод при работе с доверителем;
- развить представления о многообразии семейных сценариев и основных отличий в запросах доверителей на проработку каждого из сценариев;
- обеспечить знаниями особенностей составления генограммы и геносоциограммы и умениями применять практики под запрос каждой генограммы;
- развить представления об основных инструментах коррекции негативных родовых сценариев;
- обеспечить знаниями и умениями работать с дополнительными инструментами коррекции негативных родовых сценариев и выбирать инструмент под запрос доверителя;
- обеспечить знаниями о построении профессиональной работы с доверителем и выявлении запроса на проработку;
- обеспечить знаниями способов продвижения себя как специалиста в социальных сетях и привлечении первых доверителей.

Категория слушателей специалисты, получившие (или получающие) среднее профессиональное и/или высшее образование.

Объём программы – 48 часов из них: лекционная часть – 11 ак. часов; практическая часть – 32 ак. часов.

По завершению программы предусмотрена итоговая аттестация – 1,5 ак. час.

Продолжительность обучения – 2,5 месяца.

Форма обучения – заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

По завершению обучения по Программе проводится итоговая аттестация, и слушателям, успешно прошедшим контроль знаний, выдаётся удостоверение о повышении квалификации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

- 2.1. К освоению Программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее или высшее профессиональное образование.
- 2.2. Программа направлена на усовершенствование следующих дополнительных **компетенций**:

№	Компетенция	Направление подготовки
---	-------------	------------------------

		37.03.01 Психология
		Код компетенции
1	Способен выбирать адекватные, надёжные и валидные количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3
2	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере»:

Наименование обобщенной трудовой функции	Трудовые функции	Трудовые действия	Планируемые результаты обучения
Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп А/01.6	Выявление условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации)	Знать: методы и способы оценки психического состояния людей; методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; психология семьи и семейных отношений (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений); основы психологического консультирования (виды, формы, методы).
			Уметь: применять методы психологического консультирования, психологической диагностики; проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов; разрабатывать программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач.

В результате освоения Программы слушатели должны **знать**:

- ключевые основы психологии и психогенеалогии;
- теоретические основы анестологии;
- особенности семейных сценариев и их основных отличий;
- особенностей составления генограммы и геносоциограммы;
- основные инструменты коррекции негативных родовых сценариев;
- основы построения профессиональной работы с доверителем и выявлении запроса на проработку;
- способы продвижения себя как специалиста в социальных сетях.

В результате освоения Программы слушатели должны **уметь**:

- применять знания по психологии, психогенеалогии и анестологии;
- определять семейные сценарии в запросах доверителей на проработку;
- составлять генограммы и геносоциограммы и применять практики под запрос каждой генограммы;

- подбирать инструменты коррекции негативных родовых сценариев;
- применять способы продвижения себя как специалиста в социальных сетях.

В результате освоения Программы слушатели должны **владеть**:

- знаниями в области психологии, психогенеалогии и ансестологии;
- умениями составлять генограммы и геносоциограммы;
- умениями определять семейные сценарии в запросах доверителей;
- инструментами коррекции негативных родовых сценариев;
- знаниями о построении профессиональной работы с доверителем и выявлении запроса на проработку.

4. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Учебный план

Наименование тем и модулей	Общая трудо- ёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учеб- ных работ			Формы контроля
		Лекции	Практика	Самост. работа	
Предобучение	1	1	-	-	Текущий контроль
Модуль 1. Основы психологии и психогенеалогии	8	1,5	5	0,5	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Модуль 2. Аспекты психологии	7	1,5	5	0,5	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Модуль 3. Основы ансестологии	5	1,5	3	0,5	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Модуль 4. Родовые сценарии	8,25	1,75	6	0,5	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Модуль 5. Генограмма и геносо- циограмма	5,75	1,25	4	0,5	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Модуль 6. Основные инструменты коррекции негативных родовых сценариев	3,75	0,75	3	-	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Модуль 7. Дополнительные ин- струменты коррекции негативных родовых сценариев	2,5	0,5	2	-	Текущий контроль
Модуль 8. Работа с доверителем	2,75	0,75	2	-	Текущий контроль
Модуль 9. Упаковка и продвиже- ние	2,5	0,5	2	-	Текущий контроль
Итоговая аттестация	1,5	-	-	1,5	
ИТОГО:	48	11	32	5	

4.2. Учебно-тематический план

№ урока	Наименование тем и модулей	Общая трудо- ёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учеб- ных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
Предобучение		1	1	-	-	
1	Вводный урок	0,25	0,25	-	-	
2	Устройство психики чело- века. Как работает бессоз- нательное	0,25	0,25	-	-	
3	Как устроен мозг. Как мозг влияет на поведение человека	0,25	0,25	-	-	
4	Измерения человеческого существования	0,25	0,25	-	-	
Модуль 1. Основы психологии и психогенеалогии		8	1,5	5	0,5	

1	Психология и психогенеалогия история развития	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №1
2	Принципы и подходы в психологии	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №2
3	Методы психологического консультирования	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №3
4	Ключевые принципы и методы психогенеалогии	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №4
5	Концепция А. А. Шутценбергер и ее вклад в развитие психогенеалогии	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №5
6	Психогенеалогия в современном мире	1,25	0,25	-	-	
	Промежуточная аттестация	0,5	-	-	0,5	тест
Модуль 2. Аспекты психологии		7	1,5	5	0,5	
1	Психология личности	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №6
2	Возрастная психология	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №7
3	Психология семьи и отношений	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №8
4	Защитные механизмы психики	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №9
5	Уровни функционирования психики	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №10
6	Критерии психического здоровья	0,25	0,25	-	-	
	Промежуточная аттестация	0,5	-	-	0,5	тест
Модуль 3. Основы анестологии		5	1,5	3	0,5	
1	Род и Родовая система	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №11
2	Анестология как научная гипотеза	0,25	0,25	-	-	
3	Концепции травмы	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №12
4	Способы преодоления и совладания с травмой	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №13
5	Трансгенерационная передача травмы	0,25	0,25	-	-	
6	Межпоколенная коллективная травма	0,25	0,25	-	-	
	Промежуточная аттестация	0,5	-	-	0,5	тест
Модуль 4. Родовые сценарии		8,25	1,75	6	0,5	
1	Виды семейных сценариев	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №14
2	Родительские послания	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №15
3	Семейные тайны	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №16
4	Проработка семейных сценариев	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №17
5	Формирование запретов	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №18
6	Семейная философия	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №19
7	Проявления родовых сценариев в мировой культуре	0,25	0,25	-	-	
	Промежуточная аттестация	0,5	-	-	0,5	тест
Модуль 5. Генограмма и геносоциограмма		5,75	1,25	4	0,5	
1	Трансгенерационные интервью	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №20
2	Принятие решения по доработке	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №21
3	Генограмма и геносоциограмма	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №22

4	Основные принципы построения	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №23
5	Поиск родственников	0,25	0,25	-	-	
	Промежуточная аттестация	0,5	-	-	0,5	тест
Модуль 6. Основные инструменты коррекции негативных родовых сценариев		3,75	0,75	3	-	
1	Связь ритуалов и бессознательного	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №24
2	Расстановочные практики	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №25
3	Медиативные техники	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №26
Модуль 7. Дополнительные инструменты коррекции негативных родовых сценариев		2,5	0,5	2	-	
1	Арт-терапия	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №27
2	Сказкотерапия	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №28
Модуль 8. Работа с доверителем		2,75	0,75	2		
1	Этика и правила работы с доверителем	0,25	0,25	-	-	
2	Аспекты ведения доверителя	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №29
3	Саморегуляция и супервизия	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №30
Модуль 9. Упаковка и продвижение		2,5	0,5	2	-	
1	Упаковка социальных сетей специалиста	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №31
2	Привлечение доверителей	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №32
Итоговая аттестация		2,5	-	-	2,5	
ИТОГО:		48	11	32	5	

4.3. Календарный учебный график

Номер недели	Часы									
	Предобучение	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	Модуль 6	Модуль 7	Модуль 8	Модуль 9
1	Л	Л, ПЗ								
2		Л, ПЗ, ПА								
3			Л, ПЗ							
4			Л, ПЗ, ПА	Л, ПЗ						
5				Л, ПЗ, ПА	Л, ПЗ					
6					Л, ПЗ, ПА	Л, ПЗ				
7						Л, ПЗ, ПА				
8							Л, ПЗ	Л, ПЗ		
9								Л, ПЗ	Л, ПЗ	
10										Л, ПЗ, ИА

Л-видео-лекции; ПЗ-практические задания; ПА- промежуточная аттестация; ИА- итоговая аттестация.

4.4. Содержание рабочих программ

Рабочая программа. Предобучение.

Цель модуля – обеспечение знаниями об устройстве психики и роли мозга в мыслительном процессе человека.

Объём модуля:

№ урока	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Вводный урок	0,25	0,25	-	-	

2	Устройство психики человека. Как работает бессознательное	0,25	0,25	-	-	
3	Как устроен мозг. Как мозг влияет на поведение человека	0,25	0,25	-	-	
4	Измерения человеческого существования	0,25	0,25	-	-	
ИТОГО:		1	1	-	-	

Содержание программы:

Урок 1. Вводный урок	<i>Видео-лекция</i>	Как будет проходить обучение. Как настроиться на обучение и двигаться по курсу
Урок 2. Устройство психики человека. Как работает бессознательное	<i>Видео-лекция</i>	Определение психики и ее ключевые компоненты. Эго, суперэго: понятия и функции. Коллективное бессознательное. Понятие архетипов и символов в юнгианском анализе. Глубины человеческой психики. Индивидуальное, родовое и коллективное бессознательное. Тайнственные и неизведанные аспекты человеческой психики.
Урок 3. Как устроен мозг. Как мозг влияет на поведение человека	<i>Видео-лекция</i>	Эволюционное развитие мозга. «Старый» и «новый» мозг. Генетика и работа нашего мозга. Роль генетического фактора в том, как мы думаем и чувствуем. Нейропластичность: возможности мозга к преобразованию. Когда гены и опыт взаимодействуют: ключи к индивидуальной нейропластичности.
Урок 4. Измерения человеческого существования	<i>Видео-лекция</i>	Многомерность человеческого существования. Уровни человеческого мышления: магическое, рациональное, дивергентное. Тайны человеческого существования: философские и научные подходы к определению смысла человеческого бытия. Влияние коллективного измерения на выбор судьбы.

Оценочные материалы

В модуле не предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции.

Рабочая программа. Модуль 1. Основы психологии и психогенеалогии.

Цель модуля – обеспечение знаниями ключевых основ психологии и психогенеалогии, умениями ориентироваться в различных подходах и методах эффективного взаимодействия на разных уровнях окружения.

Объём модуля:

№ урока	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Психология и психогенеалогия история развития	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №1
2	Принципы и подходы в психологии	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №2
3	Методы психологического консультирования	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №3
4	Ключевые принципы и методы психогенеалогии	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №4
5	Концепция А. А. Шутценбергер и ее вклад в развитие психогенеалогии	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №5

6	Психогенеалогия в современном мире	1,25	0,25	-	-	
	Промежуточная аттестация	0,5	-	-	0,5	тест
ИТОГО:		8	1,5	5	0,5	

Содержание программы:

Урок 1. Психология и психогенеалогия история развития	<i>Видео-лекция</i>	Психология как наука о душе, разуме и поведении. Этапы становления психологических дисциплин. Психогенеалогия как психологическая дисциплина и психотерапевтический метод. Научно-экспериментальные основания психогенеалогии.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №1
Урок 2. Принципы и подходы в психологии	<i>Видео-лекция</i>	Основные принципы психологии. Принципы психологии как современная тенденция в науках о человеке. Этические принципы психологии. Основные подходы к изучению личности человека. На чем основываются подходы психологического консультирования? И как выбрать свой?
	<i>Практика</i>	Практическое задание №2
Урок 3. Методы психологического консультирования	<i>Видео-лекция</i>	Психологическое консультирование, его цели и задачи. Базовые подходы в психологическом консультировании. Этапы консультативной беседы. Основные формы психологического консультирования. Модель личности помогающего специалиста. Техники взаимодействия с клиентом. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи
	<i>Практика</i>	Практическое задание №3
Урок 4. Ключевые принципы и методы психогенеалогии	<i>Видео-лекция</i>	Главные принципы психогенеалогии: трансгенерационные связи, симбиоз поколений, механизмы передачи трансгенерационных связей. Родовое бессознательное. Трансгенерационный перенос и скрытая динамика семейных и родовых систем. Геносоциограмма как основной метод психогенеалогического анализа. Трансгенерационный анализ в семейной терапии. Другие методы психогенеалогии
	<i>Практика</i>	Практическое задание №4
Урок 5. Концепция А. А. Шутценбергер и ее вклад в развитие психогенеалогии	<i>Видео-лекция</i>	Основные положения трансгенерационного подхода к психике. Механизмы синдрома предков и трансгенерационное бессознательное. Лояльность и семейная справедливость. Нарушение базовой безопасности/несправедливость. Семейные мифы и идеологии. Трансгенерационный страх и психотравма. Феномен постпамяти. Трансгенерационное бессознательное.
	<i>Практика</i>	Практическое задание № 5
Урок 6. Психогенеалогия в современном мире	<i>Видео-лекция</i>	Вклад психогенеалогии в науку. Новые открытия и эксперименты. Психогенеалогия и личностное развитие: как понимание семейных динамик влияет на самосознание. Трансгенерационные аспекты культуры и общества: влияние на мировоззрение и ценности. Трансгенерационные связи как психологическая опора в условиях глобализации и диффузии родовых и семейных ценностей.

Оценочные материалы

В модуле предусмотрен **текущий контроль и промежуточная аттестация.**

Формой **текущего контроля** являются практические задания.

Практическое задание №1

1. В поле ниже запишите свое наблюдение в формате короткого эссе на 5-7 предложений: почему психология и психогенеалогия должны дополнять друг друга в вопросе изучения психики человека?

Дополнительное задание

1. Подумайте и запишите в поле ниже, на каком из этапов формирования психологических дисциплин, на ваш взгляд, более полно были раскрыты задачи психологии и почему?

Практическое задание №2

1. В психологии выделяют несколько ключевых принципов. Определите, какой из вариантов не входит в число данных принципов и запишите неверный ответ в поле ниже:

- Методологические принципы
- Интегративные принципы
- Функциональные принципы
- Этические принципы

2. Подумайте, какой из, предложенных в уроке, методов психотерапии кажется вам наиболее продуктивным в работе с доверителем и почему? Свой ответ запишите ниже.

Дополнительное задание

1. Решите психологическую задачу

Практическое задание №3

1. Перед вами два сценария из практики психологического консультирования. Вам предстоит определить метод психологического консультирования и записать его ниже.

2. В чате курса подберите себе пару для работы в двойках. Согласуйте первую встречу и попрактикуйте использование различных методов консультирования. Встреча может пройти в виде партнерской беседы, где один участник выполняет роль специалиста, а другой – клиента.

3. Поделитесь своими мыслями после отработки методов психологического консультирования в паре. Ответ запишите.

Практическое задание №4

1. Своими словами сформулируйте определение термина «геносоциогамма». Для чего нужен этот инструмент в практике помогающего специалиста? Ответ запишите.

Практическое задание №5

1. Выпишите в блокнот и в поле ниже четыре ключевые мысли, которые вы вынесли из урока.

2. Посмотрите фильм «Потомки» (2011 год).

3. Какие три главных вывода вы сделали? Поделитесь своими впечатлениями от просмотра в поле ниже и в чате курса.

Форой **промежуточной аттестации** является тестирование.

Тестовые вопросы представлены в Приложении №1

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- дополнительный материал в текстовом формате в электронном виде.

Рабочая программа. Модуль 2. Аспекты психологии.

Цель модуля – обеспечение знаниями ключевых аспектов психологии и умениями задачи по работе с доверителями.

Объём модуля:

№ урока	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Психология личности	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №6
2	Возрастная психология	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №7
3	Психология семьи и отношений	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №8
4	Защитные механизмы психики	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №9
5	Уровни функционирования психики	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №10
6	Критерии психического здоровья	0,25	0,25	-	-	
	Промежуточная аттестация	0,5	-	-	0,5	тест
ИТОГО:		7	1,5	5	0,5	

Содержание программы:

Урок 1. Психология личности	<i>Видео-лекция</i>	Самые известные теории исследования личности: З. Фрейд, К.Г. Юнг, У. Джеймс, А. Адлер, Р. Ассаджоли, К. Левин, К. Роджерс, В. Франкл, Э. Фромм. Феномен человеческой личности. Понятие личности. Психология индивидуальности. Из чего складывается структура личности. Методы изучения и диагностика личности. Личностное развитие. Значение психологии личности.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №6
Урок 2. Возрастная психология	<i>Видео-лекция</i>	Возрастная психология как дисциплина. Понятие возраста. Виды возрастов. Возрастные периодизации в отечественной и зарубежной психологии. Этапы развития от детства до старости. Возрастная периодизация Эриксона. Формирование идентичности. Межпоколенные отношения: влияние старшего и младшего поколений друг на друга.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №7
Урок 3. Психология семьи и отношений	<i>Видео-лекция</i>	Что изучает психология семьи. Предмет и задачи. Сущность семьи и ее функции. Типы и модели семейных отношений. Кризисы в психологии семейной жизни. Современные тенденции развития семьи и брака.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №8
Урок 4. Защитные механизмы психики	<i>Видео-лекция</i>	Понятие и концепция защитных механизмов психики. Для чего нужна психологическая защита. Механизмы формирования психологических защит. Основные защитные механизмы психики. Распознавание психологических защит. Здоровая модель работы психики.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №9
Урок 5. Уровни функционирования психики	<i>Видео-лекция</i>	Психологические уровни функционирования психики в современной психологии. Невротические структуры личности: проблемы адаптации и условия становления. Пограничное состояние: между нормой и патологией. Психотические расстройства: разрушение реальности и структуры личности. Терапевтический подход к каждому уровню: какая помощь необходима в различных случаях.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №10
Урок 6. Критерии психического здоровья	<i>Видео-лекция</i>	Понятие психического здоровья человека. Модели психических болезней. Критерии психического здоровья.

Оценочные материалы

В модуле предусмотрен **текущий контроль и промежуточная аттестация.**

Формой **текущего контроля** являются практические задания.

Практическое задание №6

1. Попробуйте провести короткое интервью с одним из близких (родителями, друзьями) на тему их личности. Цель интервью — узнать, какие события сформировали личность собеседника, и какие черты личности можно выделить в этом человеке. Ваша задача — попробовать на практике инструменты, которыми пользуются психологи, так как наши клиенты — это личности, с которыми мы должны уметь работать. Для интервью используйте шаблон «Список вопросов на определение типа личности».
2. Заполненный шаблон с ответами прикрепите ниже файлом или сделайте фото заполненной формы.
3. Напиши ниже, какие выводы вы сделали из этого интервью? Какие новые стороны открылись вам в личности близкого человека?

Практическое задание №7

1. Проанализируйте, как возрастной кризис 10-20 лет влияет на разные стороны личности (эмоции, общение с окружением, достижения в карьере и личной жизни).
Объясните, какие изменения происходят в этом возрастном периоде и почему они важны для формирования личности. Свой ответ запишите ниже.
2. Опишите своими словами, как понимание возрастной психологии может быть полезным для родологов, психогенеалогов и ансестологов в их профессиональной практике? Развернутый ответ запишите

ниже.

Практическое задание №8

1. В поле для ответа прикрепите фото вашего рисунка.
2. Запишите расшифровку своего рисунка.
3. Поделитесь вашими выводами и эмоциями от практики:
 - Какие чувства у вас вызвала данная практика?
 - Какие проблемы или сложности в семье выявила практика?
 - Что вы почувствовали после того, как провели интерпретацию своей схемы?
 - Что захотелось сделать в первую очередь после того, как вы интерпретировали рисунок?

Практическое задание №9

1. Посмотрите фильм «Мизери» (1990 год).
2. Проведите анализ фильма «Мизери» и ответьте на вопросы:
 - какой защитный механизм психики раскрывается в фильме?
 - по каким характерным чертам вы распознали этот механизм?
3. Ответы на вопросы запишите в поле ниже.
4. В чате курса поделитесь своими рекомендациями: какие фильмы, из тех, что вы уже смотрели, можно предложить в качестве наглядного примера проявления защитных механизмов?

Практическое задание №10

1. Проанализируйте свои мысли и события в течение дня. Уделите внимание уровням функционирования психики:
 - Здоровый уровень: выделите моменты, когда ваши мысли были четкими и логичными. Как вы воспринимаете события вокруг себя в этот момент?
 - Невротический уровень: обратите внимание на моменты тревоги или беспокойства. Какие внутренние страхи вы ощущаете?
 - Пограничный уровень: есть ли ситуация, где границы между реальностью и вашим внутренним миром вдруг оказывается размыта. Вы не понимаете, реальность это или может быть иллюзия?
 - Психотический уровень: подметьте моменты, когда ваши мысли могут казаться нереальными. Какие это мысли?
2. В поле ниже выпишите, какие уровни функционирования психики вы смогли подметить в себе и своих реакциях.

Форой **промежуточной аттестации** является тестирование.

Тестовые вопросы представлены в Приложении №1.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- дополнительный материал в текстовом формате в электронном виде.

Рабочая программа. Модуль 3. Основы анестологии.

Цель модуля – обеспечение обучающихся знаниями теоретических основ анестологии и умениями применения анестологического метода при работе с доверителем.

Объём модуля:

№ урока	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Род и Родовая система	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №11
2	Анестология как научная гипотеза	0,25	0,25	-	-	
3	Концепции травмы	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №12
4	Способы преодоления и совладания с травмой	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №13
5	Трансгенерационная передача травмы	0,25	0,25	-	-	
6	Межпоколенная коллективная травма	0,25	0,25	-	-	

	Промежуточная аттестация	0,5	-	-	0,5	тест
ИТОГО:		5	1,5	3	0,5	

Содержание программы:

Урок 1. Род и Родовая система	<i>Видео-лекция</i>	Определение понятия Род и Родовая система. Цели родовой системы. Законы родовой системы. Как устроена родовая система. Актуальность изучения родовой системы в современном мире.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №11
Урок 2. Анестология как научная гипотеза	<i>Видео-лекция</i>	Определение и трактовки анестологии как научной гипотезы. Цели и задачи анестологии. Принципы анестологии. Суть анестологического метода. Основные теоретики и практики анестологии. Лола Хоффман и ее вклад в развитие метода.
Урок 3. Концепции травмы	<i>Видео-лекция</i>	Понятие психотравмы. Травматические события и их классификация. Виды психотравм. Основные концепции формирования психотравмы. Психотравма как интроект воспоминаний или образа агрессора в бессознательное. Стокгольмский синдром. Концепция трансгенерационной передачи травмы. Современные исследования о работе мозга человека, пережившего психотравмирующее воздействие.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №12
Урок 4. Способы преодоления и совладания с травмой	<i>Видео-лекция</i>	Как принятие травмы становится первым шагом к исцелению. Эмоциональная регуляция: современные методы управления эмоциями при совладании с травмой. Нейропластичность и возможность переработки травматических событий через исследование травмирующего опыта. Исцеляющая среда: социальная поддержка и безопасность. Исцеление через искусство. Терапевтическая сила арт-терапии и творчества при проживании и преодолении травмы.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №13
Урок 5. Трансгенерационная передача травмы	<i>Видео-лекция</i>	Что такое трансгенерационная травма. Способы передачи трансгенерационной травмы: передача травматического мировоззрения через установки в отношении мира, других людей, самих себя, членов семьи. Невидимые лояльности. Семейные истории и мифы как источники передачи виктимного мышления. Невербальная трансгенерационная передача травмы: вытесненные аффекты и эмоции, неосознаваемые реакции на внешние события. Генетические исследования передачи психотравмы. Трансгенерационная память.
Урок 6. Межпоколенная коллективная травма	<i>Видео-лекция</i>	Ключевые направления работы в анестологии: межпоколенная и коллективная травма. Вариативность трансгенерационной памяти.

Оценочные материалы

В модуле предусмотрен **текущий контроль и промежуточная аттестация**.

Формой **текущего контроля** являются практические задания.

Практическое задание №11

1. Исходя из материалов урока, создайте список всех людей, который входят в вашу Родовую систему.
2. Проанализируйте отношения в своей семье. Все ли законы Родовой системы соблюдаются?
3. Выпишите ниже те законы, которые оказались нарушены в вашей семье.

Практическое задание №12

1. Подумайте, в каких фильмах или книгах вы уже встречались с проявлением психотравмы, но тогда просто не обратили на это внимание? В каких сюжетах психотравма была основой сюжета или его важной частью?
2. Свой список фильмов или художественных произведений прикрепите ниже.

Практическое задание №13

1. Выпишите списком, какие исцеляющие методы работы с эмоциями вы уже смогли самостоятельно внедрить в свою жизнь?

2. Поделитесь своей обратной связью в поле ниже, чувствуете ли эффект от выбранных методов и смогли ли практиковать данные методы на регулярной основе?

Форой **промежуточной аттестации** является тестирование.
Тестовые вопросы представлены в Приложении №1

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- дополнительный материал в текстовом формате в электронном виде.

Рабочая программа. Модуль 4. Родовые сценарии.

Цель модуля – обеспечение знаниями многообразия семейных сценариев и умениями определять основные отличия в запросах доверителей на проработку каждого из сценариев.

Объём модуля:

№ урока	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Виды семейных сценариев	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №14
2	Родительские послания	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №15
3	Семейные тайны	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №16
4	Проработка семейных сценариев	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №17
5	Формирование запретов	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №18
6	Семейная философия	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №19
7	Проявления родовых сценариев в мировой культуре	0,25	0,25	-	-	
	Промежуточная аттестация	0,5	-	-	0,5	тест
ИТОГО:		8,25	1,75	6	0,5	

Содержание программы:

Урок 1. Виды семейных сценариев	<i>Видео-лекция</i>	Семейные сценарии в жизни человека. Теоретическое обоснование семейных сценариев. Взгляд на семейные сценарии отечественных психологов. Межпоколенные исследования семейных сценариев. Раскулачивание. Война. Бедность, социальное неравенство. Трансгенерационная передача сценариев через эмоциональное наследование, образцы поведения и воспитания. Виды семейных сценариев в зависимости от семейной истории.
	<i>Практика</i>	Практическое задание № 14
Урок 2. Родительские послания	<i>Видео-лекция</i>	Что такое родительские послания. Роль родительских посланий в формировании жизненных сценариев. 12 родительских посланий. Как исправить родительские предписания.
	<i>Практика</i>	Практическое задание № 15
Урок 3. Семейные тайны	<i>Видео-лекция</i>	Семейная тайна как системный феномен. Сюжеты семейных тайн. Механизмы формирования семейной тайны. Характеристики семейной тайны: системность, парадоксальность, гомеостатичность, непредсказуемость. Влияние семейной тайны на семейную систему. Сложности работы с семейной тайной. Действие секретов на протяжении трех поколений.
	<i>Практика</i>	Практическое задание № 16
Урок 4. Проработка семейных сценариев	<i>Видео-лекция</i>	Как определить влияние родового сценария. Выявление родовых установок/убеждений. Сценарий покинутости и сценарий отверженности. Тема близости в отношениях. Работа с потерей: смерть близкого, развод. Созависимые отношения. Треугольник

		Карпмана. Как не быть Жертвой. Способы проработки негативных сценариев.
	<i>Практика</i>	Практическое задание № 17
Урок 5. Формирование запретов	<i>Видео-лекция</i>	Система запретов в древности. Табу и меры наказания. Религия и магия как источники формирования правил морали и как способы организации социальной иерархии и выживания. Совесть, стыд и вина как внутренние социальные регуляторы. “Чистая” и “нечистая” совесть. Три вида совести. Законы коллективной совести. Как проявляется совесть.
	<i>Практика</i>	Практическое задание № 18
Урок 6. Семейная философия	<i>Видео-лекция</i>	Исторические формы семьи и брака. Как менялся подход к пониманию семьи в историческом разрезе. Современное представление о семье. Ценности современной семьи.
	<i>Практика</i>	Практическое задание № 19
Урок 7. Проявления родовых сценариев в мировой культуре	<i>Видео-лекция</i>	Родовые сценарии в истории: что это. Примеры родовых сценариев. Какой отпечаток родовые сценарии наложили на действия известных личностей и разворачивание исторических событий.

В модуле предусмотрен **текущий контроль и промежуточная аттестация.**

Формой **текущего контроля** являются практические задания.

Практическое задание №14

1. Какие родовые сценарии можно выявить из описанных ниже ситуаций. Свои ответы запишите в поле ниже.
2. Попробуйте самостоятельно выявить, какие классические родовые сценарии могли проявиться в вашей семье.
3. Запишите, какие повторяющиеся сценарии вам удалось отследить в своей родовой системе.

Практическое задание №15

1. Выполните практику «Переформулирование».
2. Выпишите, какие родовые послания вы выявили и на какие позитивные установки вы их заменили? Свой ответ составьте в формате: «Негативное убеждение → Позитивная установка».
3. В поле ниже поделитесь, какие эмоции вызвала в вас практика. Какие инсайты вы получили?

Практическое задание №16

1. Решите родологическую задачу.
- В поле ниже напишите свой вариант, с чего нужно начать психогенеалогическое исследование или помогающему специалисту, чтобы разрешить проблему доверителя и найти ответ на ее вопрос?

Практическое задание №17

1. Удалось ли вам найти родовые сценарии в истории своей семьи, в существовании которых вы точно уверены? Что это за сценарии? Выпишите ниже.
2. Выполните практику «Переформулирование. Родовые сценарии».
3. Выпишите, какие родовые сценарии вы выявили и на какие позитивные убеждения вы их заменили? Свой ответ составьте в формате: «Негативный сценарий → Позитивная убеждение».
4. В поле ниже поделитесь, какие эмоции вызвала в вас практика. Какие инсайты вы получили?

Практическое задание №18

1. Напишите своими словами, чем родовые запреты отличаются от родовых посланий? От родовых сценариев?

Практическое задание №19

1. Выпишите ниже, какие ценности, нормы или заветы, на ваш взгляд, передаются из поколения в поколение в вашем Роду?
2. В 3-5 предложениях сформулируйте, на чем строится философия именно вашей семьи?

Формой **промежуточной аттестации** является тестирование.

Тестовые вопросы представлены в Приложении №1.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- дополнительный материал в текстовом формате в электронном виде.

Рабочая программа. Модуль 5. Генограмма и геносоциограмма.

Цель модуля – обеспечение знаниями особенностей составления генограммы и геносоциограммы и умениями применять практики под запрос каждой генограммы.

Объём модуля:

№ урока	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
Модуль 5. Генограмма и геносоциограмма		5,75	1,25	4	0,5	
1	Трансгенерационные интервью	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №20
2	Принятие решения по доработке	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №21
3	Генограмма и геносоциограмма	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №22
4	Основные принципы построения	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №23
5	Поиск родственников	0,25	0,25	-	-	
	Промежуточная аттестация	0,5	-	-	0,5	тест
ИТОГО:		5,75	1,25	4	0,5	

Содержание программы:

Урок 1. Трансгенерационные интервью	<i>Видео-лекция</i>	Что такое трансгенерационное интервью. Основные подходы к изучению метода. Цели трансгенерационного интервью. Этапы проведения трансгенерационного интервью. Ключевые вопросы для трансгенерационного интервью. Выводы по трансгенерационному интервью.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №20
Урок 2. Принятие решения по доработке	<i>Видео-лекция</i>	Как анализировать генограмму и геносоциограмму. Проработка: с какими сценариями придется работать специалисту на этапе анализа. Как на основе определенного вида сценариев выбирать метод и направление проработки. Виды практик на примере основных сценариев проработки. Применение практики проработки в работе с доверителем.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №21
Урок 3. Генограмма и геносоциограмма	<i>Видео-лекция</i>	Определение понятия генограмма. Социальный атом Я.Л. Морено. Задачи генограммы. Для чего используется генограмма. Боуэн и его вклад в развитие метода построения генограммы. Определение понятия геносоциограмма. Задачи геносоциограммы. Основные подходы к определению метода. Шутценбергер и ее вклад в развитие метода геносоциограммы. Отличия методов.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №22
Урок 4. Основные принципы построения	<i>Видео-лекция</i>	Что необходимо для построения схем. Основные принципы построения генограммы. Основные принципы построения геносоциограммы. Основные символы схем. Ключевые обозначения в каждом методе. Трактовка символики и обозначений.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №23
Урок 5. Поиск родственников	<i>Видео-лекция</i>	Основные цели поиска родственников. Основные способы поиска родственников. Онлайн-сервисы и базы данных для поиска

		родственников. Оффлайн-сервисы для поиска родственников: гос архивы, музеи, базы данных.
--	--	--

В модуле предусмотрен **текущий контроль и промежуточная аттестация**.

Формой **текущего контроля** являются практические задания.

Практическое задание №20

1. Воспользовавшись предложенным опросником, проведите трансгенерационное интервью в паре. Где вы - консультант, ваш партнер - доверитель. После этого поменяйтесь ролями и попробуйте еще раз.
2. Запишите короткий отчет о проделанной работе: какие выводы вы сделали?

Практическое задание №21

1. Решите две задачи по запросу доверителя.
2. В каком из случаев, доверителю следует идти в проработку родового сценария, а в каком случае нет?
3. Свой ответ.

Практическое задание №22

1. Укажите 3 главных отличия генограммы от геносоциогамы.
2. Подготовьтесь к составлению своей геносоциогамы. Купите фломастеры, ручки, ватман или большой лист А4.
3. Для составления такой схемы вам пригодится список семьи из 3 модуля «Род и Родовая система». Внимательно изучите его и дополните, если с того момента вы узнали еще что-то о своей семье.

Практическое задание №23

1. Составьте свою собственную геносоциогаму.
2. Фото готовой геносоциогамы прикрепите ниже.

Формой **промежуточной аттестации** является тестирование.

Тестовые вопросы представлены в Приложении №1

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- дополнительный материал в текстовом формате в электронном виде.

Рабочая программа. Модуль 6. Основные инструменты коррекции негативных родовых сценариев.

Цель модуля – обеспечение знаниями основных инструментах коррекции негативных родовых сценариев и умениями выбирать инструмент под запрос доверителя.

Объём модуля:

№ урока	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Связь ритуалов и бессознательного	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №24
2	Расстановочные практики	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №25
3	Медиативные техники	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №26
ИТОГО:		3,75	0,75	3	-	

Содержание программы:

Урок 1. Связь ритуалов и бессознательного	<i>Видео-лекция</i>	Ритуалы и их место в психологии и психогеналогии. Какое влияние ритуалы оказывают на психику человека и его бессознательное. Самые распространенные ритуалы в работе с доверителем. Как подбирать действенный ритуал под запрос доверителя. Взаимосвязь запросов и эффективность работы системы ритуалов. Как проводить ритуалы.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №24
Урок 2. Расстановочные практики	<i>Видео-лекция</i>	Что такое расстановочные практики. Принцип разделения расстановочных практик: какие бывают и под какой негативный сценарий применяются. Правила проведения расстановочных

Урок 3. Медитативные техники		практик. Алгоритм проведения практик. Как применять практики в работе с доверителем. Как проводить практики. Какой результат могут дать практики.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №25
	<i>Видео-лекция</i>	Что такое медитативные техники и где они применяются. Какие техники можно выделить. Запрос в медитативных техниках в работе с доверителем. Правила использования медитативных техник. Сила медитаций. Как написать медитацию.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №26

В модуле предусмотрен **текущий контроль**.

Формой **текущего контроля** являются практические задания.

Практическое задание №24

1. Опишите своими словами, как ритуалы влияют на эмоциональное и психологическое состояние человека, который находится в неразрешимом родовом сценарии?
2. Проведите один из предлагаемых в уроке ритуалов. Выберите тот, который откликается именно вам.
3. Напишите, какой ритуал для проведения вы выбрали и почему? Какие эмоции вызвал этот ритуал?

Практическое задание №25

1. Выполните одну из расстановочных практик «Горячий стул» на выбор.
2. Какие эмоции и впечатления вызвала практика?

Практическое задание №26

1. Составьте свою собственную медитацию, используя материал урока и нашу памятку.
2. Поделитесь, с какими трудностями вы столкнулись при подготовке своей медитации?
3. Подумайте и напишите ниже, можно ли использовать все из предложенных инструментов в этом модуле в качестве инструментов помогающего специалиста? Можно ли комбинировать и дополнять инструменты?

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- дополнительный материал в текстовом формате в электронном виде.

Рабочая программа. Модуль 7. Дополнительные инструменты коррекции негативных родовых сценариев.

Цель модуля – обеспечение знаниями и умениями работать с дополнительными инструментами коррекции негативных родовых сценариев и выбирать инструмент под запрос доверителя.

Объём модуля:

№ урока	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Арт-терапия	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №27
2	Сказкотерапия	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №28
ИТОГО:		2,5	0,5	2	-	

Содержание программы:

Урок 1. Арт-терапия	<i>Видео-лекция</i>	Что такое арт-терапия. История возникновения направления. Принципы арт-терапии. Виды арт-терапевтических практик. Варианты проведения арт-практик. Правила проведения арт-терапевтических практик. Пошаговый план: как проводить арт-терапевтические практики.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №27
Урок 2. Сказкотерапия	<i>Видео-лекция</i>	Что такое сказкотерапия. История возникновения направления. Принципы сказкотерапии. Варианты написания сказок под определенный негативный родовый сценарий. Правила написания сказки. Пошаговый план: как написать терапевтическую сказку для доверителя.

	<i>Практика</i>	Практическое задание №28
--	-----------------	--------------------------

В модуле предусмотрен **текущий контроль**.

Формой **текущего контроля** являются практические задания.

Практическое задание №27

1. Разделитесь на тройки и проработайте одну из практик сборника в разных ролях: Доверителя, Специалиста и Наблюдателя. Инструкция к практике есть в мини-сборнике практик.
2. Какие осознания, инсайты вас посетили во время проведения практики?
3. Запишите свои наблюдения, как арт-практики могут помочь вам в работе с доверителем?

Практическое задание №28

1. Сформулируйте запрос и попробуйте составить свою сказку с помощью дополнительных материалов к уроку. Если пока не получается написать длинную сказку — ничего страшного. Главное, чтобы она отвечала поставленной задаче и содержала необходимые компоненты (герой, его трудности и уроки). Также вы можете взять за основу один из сюжетов.
2. Пришлите вашу сказку в поле для ответа.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- дополнительный материал в текстовом формате в электронном виде.

Рабочая программа. Модуль 8. Работа с доверителем.

Цель модуля – обеспечение знаниями о построении профессиональной работы с доверителем и выявлении запроса на проработку.

Объём модуля:

№ урока	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Этика и правила работы с доверителем	0,25	0,25	-	-	
2	Аспекты ведения доверителя	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №29
3	Саморегуляция и супервизия	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №30
ИТОГО:		2,75	0,75	2		

Содержание программы:

Урок 1. Этика и правила работы с доверителем	<i>Видео-лекция</i>	Введение в тему: значимость этики и правил работы помогающего специалиста с доверителем. Основные принципы этики. Правила работы помогающего специалиста с доверителями. Этапы работы с доверителем. Этика взаимоотношений специалиста с коллегами.
Урок 2. Аспекты ведения доверителя	<i>Видео-лекция</i>	Что запросить у доверителя перед началом работы. Как правильно составить запрос доверителя. В каком формате работать. Как подбирать практики и отслеживать динамику доверителя в терапии. Какую стоимость поставить на свои услуги.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №29
Урок 3. Саморегуляция и супервизия	<i>Видео-лекция</i>	Ресурсное состояние и его влияние на жизнь и профессиональные достижения. Принципы ресурсного состояния. Техники: как поддерживать ресурсное состояние и не выгорать. Определение понятия супервизии. Цели и задачи супервизии. Для чего специалисту нужно проводить супервизии. Регулярность проведения и техники.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №30

В модуле предусмотрен **текущий контроль**.

Формой **текущего контроля** являются практические задания.

Практическое задание №29

1. Подумайте и в поле для ответа напишите, какой формат работы вы будете использовать с доверителем. Почему выбрали именно такой формат работы?
2. Составьте список, что необходимо запросить у доверителя, чтобы ваша работа состоялась?

Практическое задание №30

1. Разделитесь на тройки и проработайте одну из техник сборника в разных ролях: Доверителя, Специалиста и Наблюдателя.
2. Какие осознания, инсайты вас посетили во время проведения техники?

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- дополнительный материал в текстовом формате в электронном виде.

Рабочая программа. Модуль 9. Упаковка и продвижение.

Цель модуля – обеспечение знаниями способов продвижения себя как специалиста в социальных сетях и привлечении первых доверителей.

Объём модуля:

№ урока	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Упаковка социальных сетей специалиста	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №31
2	Привлечение доверителей	1,25	0,25	1	-	Практическое задание №32
ИТОГО:		2,5	0,5	2	-	

Содержание программы:

Урок 1. Упаковка социальных сетей специалиста	<i>Видео-лекция</i>	Какие социальные сети нужны для продвижения. Что необходимо указать на этапе упаковки социальных сетей. Как создать экспертную базу в социальных сетях. Что еще может помочь в привлечении клиентов.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №31
Урок 2. Привлечение доверителей	<i>Видео-лекция</i>	Где искать доверителей. Как продвигаться на социальных площадках. Как развивать свои аккаунты и блоги в социальных сетях. Что транслировать в социальных сетях. Как презентовать себя доверителю.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №32

В модуле предусмотрен **текущий контроль**.

Формой **текущего контроля** являются практические задания.

Практическое задание №31

1. Провести ревизию своего блога и написать список изменений: что вам нужно докрутить до продающей упаковки в блоге. Список изменений прикрепите файлом в поле ниже.

Практическое задание №32

1. Составьте план: как вы собираетесь привлекать доверителей в течение ближайшего месяца?

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- дополнительный материал в текстовом формате в электронном виде.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Текущий контроль знаний обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе. Текущий контроль знаний включает в себя мониторинг преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения практических заданий и в иных формах, установленных преподавателем.

Практические задания оцениваются как «выполнено», если соблюдены все требования к практической работе. Критерии оценивания заложены в лекционной части урока.

Промежуточная аттестация представлена в форме тестирования. Тестирование проходит в личном кабинете обучающегося. Тесты предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов. Оценка выполнения теста происходит автоматически. Тест считается пройденным успешно при всех правильно выбранных ответах. Количество попыток прохождения теста не ограничено.

Итоговая аттестация. К итоговой аттестации допускаются слушатели, освоившие учебный план в полном объеме. Итоговая аттестация включает: проведение терапевтической сессии с доверителем. Обучающиеся находят доверителя самостоятельно (без оплаты/донат/за оплату) и выполняют работу с ним:

- выявление негативных сценариев;
 - создание генограммы/геносоциогаммы;
 - формирование запроса;
 - подбор практик и составление инструкций для доверителя по проработке.
- Завершение работы с доверителем и получение отзыва о работе.

5.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы **текущего контроля** представлены в рабочих программах к модулям.

Оценочные материалы **промежуточной аттестации**: Приложение № 1

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ

6.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Материалы для изучения размещены в сети Интернет на онлайн-платформе GetCourse (далее – СДО). Доступ к СДО осуществляется с использованием информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих возможность самостоятельного изучения обучающимися обучающих материалов с рабочих мест.

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается путем размещения на онлайн-платформе соответствующего контента, а также в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций кураторов программы.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся являются:

- формирование и усвоение содержания занятий на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы:

Основная литература:

1. Гуткевич Е.В., Шатунова А.И. МЕЖПОКОЛЕННАЯ ПЕРЕДАЧА ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ, ПСИХОГЕНЕАЛОГИЯ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ В СЕМЬЕ (ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ)/Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2019. № 3 (104). С. 21-32. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41563814>
2. Кроник А.А., Ахмеров Р.А. ПСИХОГЕНЕАЛОГИЯ: ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ, ПЕРВЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ /РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. 2015. № 3-4. С. 30-52. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25338521>
3. Шутценбергер А.А. ПСИХОГЕНЕАЛОГИЯ как излечить семейные раны и обрести себя / Сер. Золотой фонд психотерапии. Москва, 2010. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20107762>

Дополнительная литература:

4. Ахмеров Р.А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПСИХОБИОГРАФИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК СЕМЬИ И РОДА /В сборнике: РОДОВЫЕ КОРНИ И ИСТОРИЯ КРАЯ В ДУХОВНЫХ ТРАДИЦИЯХ. сборник статей и тезисов IV Международного научно-практического семинара. Набережные Челны, 2021. С. 12-16. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48317699>
5. Осипова Е.Б. ПСИХОГЕНЕАЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ СЕМЬИ /В сборнике: Культурное наследие г. Саратова и Саратовской области. Материалы XI Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Ю.Ю. Андреевой и И.Э. Рахимбаевой. Саратов, 2022. С. 193-200. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50012631>

6.2. Материально-техническое обеспечение реализации обучения

Реализация дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) с использованием исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предполагает наличие специализированной образовательной платформы для электронного обучения.

Требования к рабочему месту обучающихся:

- Компьютер со стандартным программным обеспечением.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочих мест обучающихся относится выход в сеть Интернет.

Требования к рабочему месту преподавателя:

- Компьютер со стандартным программным обеспечением.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочего места преподавателя относится выход в сеть Интернет.

Используется телекоммуникационная сеть Интернет через установленные программно-технические средства на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 30 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % .

Тестирование. Промежуточная аттестация.

По итогам освоения Модуля 1:

1. Какое из определений ниже, наиболее точно характеризует термин «психология». Выберите правильный ответ:
 - Наука, изучающая процессы и закономерности физиологической деятельности.
 - Наука, которая изучает человеческую душу на основе взаимодействия людей с окружающей средой.
 - **Наука о психике и поведении животных и человека.**
 - Наука, которая изучает то, как наше поведение и окружающая среда влияют на работу наших генов.
2. Что такое «Синдром предков». Выберите правильный ответ:
 - Вариант трансгенерационной травмы.
 - Научная концепция Зигмунда Фрейда.
 - **Название книги А.А. Шутценбергер.**
 - Тип психологического расстройства.
3. Автором какого психологического подхода об устройстве теории личности является Абрахам Маслоу?
 - Психофизиологический подход.
 - Этический подход.
 - Семантический подход.
 - Когнитивный подход.
 - **Гуманистический подход.**
4. Выберите правильный вариант ответа: на чем основывается психогенеалогический метод психотерапии?
 - **На влиянии семейной истории и травм предков на текущее состояние доверителя**
 - На бессознательных процессах.
 - На значимости эмоций и телесных ощущений.
 - На роли детского опыта.
5. К какому историческому промежутку относится первое упоминание психологии в мировой культуре?
 - XIX век
 - Средневековье
 - XVII век
 - XX век
 - **Две тысячи лет назад**
6. Определите вариант, в котором представлены все методы психологического консультирования:
 - Интервью, активное слушание, эмпатическое слушание, наблюдение, форсайт-сессия.
 - Беседа, наблюдение, гештальт-терапия, физиогномика.
 - **Беседа, интервью, активное слушание, эмпатическое слушание, наблюдение.**
 - Активное слушание, рефлексия, эмпатическое слушание, сублимация, наблюдение.
7. Выберите, что из перечисленного не принадлежит к основным положениям трансгенерационного подхода:
 - Вытесненные в предыдущих поколениях переживания проявляются в жизнях потомков.
 - **Причина психических расстройств — конфликты и динамика внутренних структур личности, подавленные бессознательные процессы.**
 - Степень влияния трансгенерационных факторов определяется не близостью к определенным членам семьи, а уровнем вытеснения.
 - Личность субъективно переживает опыт поколений.
 - Феномен «постпамяти».
8. На основе обширного клинического опыта Анн Анселин Шутценбергер выявила и расширила следующие направления:
 - **Невидимая лояльность семье; Навязанная роль; Синдром годовщины.**
 - Синдром предков; Трансгенерационная травма; Психоанализ.
 - Навязанная роль; Место в Роду; Телесная терапия.
 - Постпамять; Навязанная роль; Синдром годовщины.
9. Что такое «Постпамять»? Выберите верное определение:

- **Процесс передачи знаний о коллективных потрясениях от поколения к поколению.**
- Механизм передачи травматического знания от ребенка к матери.
- Исследование жизненного опыта и чувств предков.

10. На какие ключевые научные исследования опирается психогенеалогия. Выберите несколько вариантов:

- Физиология тела.
- **Эпигенетика.**
- Философия бытия.
- Антропоморфические принципы.
- **Исследование интергенерационных циклов.**
- **Современные исследования постпамяти.**
- Социологические опросы.
- **Клиническая психология и психотерапия.**

По итогам освоения Модуля 2:

1. Какие из способностей личности характеризуются возможностью **создавать** предметы культуры и новые идеи:
 - Практические.
 - Элементарные.
 - **Творческие.**
 - Сложные.
 - Социальные.
2. На каком **возрастном этапе, согласно Эриксону**, развивается кризис «Самостоятельность / нерешительность»?
 - 6-11 лет.
 - **1-3 года.**
 - 21-25 лет.
 - 25-50 лет.
3. Какая из **функций семьи** связана с обеспечением отдыха, совместного досуга, здоровья и эмоционального комфорта?
 - Экономическая функция.
 - Регенеративная функция.
 - Социальный контроль.
 - **Рекреационная функция.**
 - Репродуктивная функция.
4. Какие **ключевые свойства личности** выделяют в психологии. Выберите правильный ответ:
 - **Способности, Темперамент, Характер, Воля, Эмоции, Мотивация.**
 - Темперамент, Логика, Характер, Воля, Эмоции, Мотивация.
 - Способности, Темперамент, Характер, Воля, Эмоции, Внимание.
 - Способности, Убеждения, Характер, Взгляды, Эмоции, Мотивация.
5. Какой из **защитных механизмов психики** подразумевает перенос негативных чувств с одного объекта на другой, менее опасный объект?
 - Регрессия.
 - **Проекция.**
 - Рационализация.
 - Интроверсия.
 - Диссоциация.
6. Какой **уровень функционирования психики** характеризуется наличием сознательного опыта, нормальными социальными отношениями и эффективной адаптацией к окружающей среде?
 - Психосоматический уровень.
 - **Здоровый уровень.**
 - Невротический уровень.

- Пограничный уровень.
- Психотический уровень.

7. Какой из следующих **критериев психического здоровья** отражает общую устойчивость личности к стрессам и способность справляться с трудностями?

- Критичность к своей деятельности.
- Соблюдение социальных норм.
- Планирование жизнедеятельности.
- Осознание и целостность «Я».
- **Адекватные психологические реакции.**

8. Какое из перечисленных явлений способствует формированию и развитию личности у молодых людей при взаимодействии с предыдущими поколениями?

- Конфликты и разногласия.
- Принятие однозначных указаний.
- **Передача ценностей и культурного наследия.**
- Изоляция от старших.
- Рутинные обязанности.

9. Какая из **классификаций семей** описывает семью, проживающую совместно с родителями жены?

- Расширенная семья.
- **Матрилокальная семья.**
- Патриархальная семья.
- Семья с одним родителем.
- Сложная семья.
- Неолокальная семья.

10. На каком возрастном этапе, согласно Эриксону, происходит поиск своей **личной идентичности** и понимание **своего места в обществе**?

- Школьный возраст.
- Юность.
- Взрослость.
- Раннее детство.
- **Подростки.**

По итогам освоения Модуля 3:

1. Выберите верное определение понятия «**Родовая система**».

- Родовая система — это программы-приказы, которые формируют жизненный сценарий потомков.
- Родовая система — энергетический каркас, на который накладывается множество судеб наших предков.
- **Родовая система — это совокупность двух и более родов.**
- Родовая система — это последовательный ряд поколений, в основании которого стоит один конкретный предок.

2. Кто может быть **включен** в Родовую систему?

- **Эмоциональные родственники.**
- Коллеги по работе.
- Знакомые мужа.
- Партнеры по бизнесу.

3. Какой из перечисленных ниже **законов Родовой системы** существует на самом деле?

- Закон течения водных потоков.
- Закон регенерации энергии.
- Закон кармического баланса.

- **Закон смысла.**
 - Закон реконструкции реальности.
4. Кто из представленных ученых на самом деле **не занимался изучением темы Рода** и не совершил прорывов в ансестологии?
- **Фридрих Ницше.**
 - Зигмунд Фрейд.
 - Лола Хофман.
 - Анн Шутценбергер.
 - Карл Юнг.
5. Кто является автором такого направления, как **Судьбоанализ**?
- Ксения Мосунова.
 - **Леопольд Сонди.**
 - Тобиас Хольц.
 - Альфред Шопенгауэр.
 - Ален Аспект.
6. Какие **виды психотравм** можно выделить по длительности и динамике развития?
- Психосоматическая, Хроническая, Шоковая.
 - **Шоковая, Острая, Хроническая.**
 - Невротическая, Пограничная, Хроническая.
 - Психотическая, Шоковая, Острая, Соматическая.
 - Пограничная, Острая, Соматическая.
7. Выберите верное определение термина «**Трансгенерационная травма**»?
- Трансгенерационная травма — способности мозга изменять свою структуру и функции под воздействием опыта и обучения.
 - Трансгенерационная травма — неожиданная реакция организма на события, угрожающие жизни и здоровью индивида.
 - Трансгенерационная травма — это «план», который человек разрабатывает в своем уме в раннем детстве, основываясь на восприятии своего опыта и взаимодействия с окружающим миром
 - **Трансгенерационная травма — это процесс передачи неразрешенных эмоциональных и психологических травм из одного поколения в другое.**
8. Какой из предложенных ниже вариантов не входит в число **способов преодоления и совладания с травмой**?
- Телесные практики.
 - Арт-терапия.
 - **Геймификация.**
 - Интервальный театр.
 - «Пустой стул».
9. Что из перечисленного ниже можно отнести к семейным мифам?
- Эффект Зейгарник.
 - **Надо жить дружно.**
 - Принцип четырех стихий.
 - Семь Я.
 - Бьет значит любит.
 - Избегание и подавление.
10. Определите, что из перечисленного ниже можно отнести к видам **коллективной травмы**. Выберите несколько правильных вариантов.
- Кроссмешательство
- **Апартеид.**
 - Депрессия.

- Геноцид.
- Голодомор.
- Фрустрация.

По итогам освоения Модуля 4:

1. Укажите, на чем основан семейный сценарий:
 - Закон кармического баланса.
 - Невидимая лояльность.
 - Семейный призрак.
 - Эффект Зейгарник.
2. Укажите верное определение понятия «послание»:
 - Деструктивные родительские приказания.
 - Установка, которую родители вкладывают в ребенка словами или действиями.
 - Фразы с важным внутренним содержанием, которые родители «бросают в сердцах».
 - Все ответы верные.
3. Для какого родительского послания характерна фраза «Мне не нужен непослушный ребёнок»:
 - Не живи.
 - Не будь ребенком.
 - Не расти.
 - Не будь собой.
4. Укажите, какое понятие относится к феномену семейной тайны:
 - Карма.
 - Склеп.
 - Бумеранг.
 - Табу.
5. Для какого поколения характерно такое проявление при передаче семейной тайны — разрываются между желанием смолчать и потребностью признаться:
 - Первое поколение.
 - Второе поколение.
 - Третье поколение.
 - Четвертое поколение.
6. Укажите, в каком возрасте при переживании развода родителей ребенок может проявлять обиду на отца за разрушение семьи:
 - 2-6 лет.
 - 7-10 лет.
 - 11-12 лет.
 - Подростковый возраст.
7. Укажите, какой метод не стоит использовать при проработке негативных семейных сценариев:
 - Медитативные техники.
 - Техники сдерживания эмоций.
 - Расстановочные практики.
 - Визуализации позитивных событий.
8. Укажите, в качестве чего могут выражаться запреты:
 - Недоговоренности.
 - Молчание.
 - Скрытые эмоции.
 - Все ответы верные.
9. Укажите, для какого запрета характерно избегание обсуждения своих эмоций и проблем из-за страха оценки или потери статуса:

- **Запрет на проявление слабости.**
 - Запрет на обсуждение и проживание травмы.
 - Запрет на выражение гнева.
 - Запрет на выражение любви и заботы .
10. Укажите, что не свойственно для функциональной семьи:
- Есть границы между членами семьи.
 - **Конфликты решаются с использованием игнорирования.**
 - В семье каждый знает, что ему делать.
 - Можно свободно выражать свои мысли.

По итогам освоения Модуля 5:

1. Укажите тип вопросов, который рекомендуется использовать при проведении трансгенерационного интервью:
 - Альтернативные вопросы.
 - Закрытые вопросы.
 - Открытые вопросы.
 - Риторические вопросы.
2. Каким образом могут проявляться в жизни человека незакрытые задачи, если он не проработал негативные семейные сценарии?
 - Травмы.
 - Психосоматические болезни.
 - Соматопсихические болезни.
 - Все ответы верные.
3. Укажите автора понятия «Социальный атом»:
 - Анн Анселин-Шутценбергер.
 - Берт Хеллингер.
 - Якоб Леви Морено.
 - Мюррей Боуэн.
4. Что можно узнать по генограмме и геносоциограмме:
 - Какие болезни и недуги повторяются в Роду.
 - Паттерны поведения.
 - Как Род взаимодействует с обществом.
 - Все ответы верные.
5. На чем нужно строить геносоциограмму:
 - Лист А4.
 - Тетрадный лист в клетку.
 - Лист А3.
 - На чем угодно.
6. Что в геносоциограмме обозначается фиолетовой линией?
 - Травматические и любовные события, отношения.
 - Хорошие события; дружеские, теплые, ровные отношения.
 - Люди, живущие под одной крышей.
 - Не кровные родственники, которые принадлежат к другому Роду.
7. Как обозначаются приемные дети в геносоциограмме:
 - Соединение с родителем зигзагом.
 - Круг или квадрат синего цвета.
 - Соединение с родителем пунктирной линией.
 - Треугольник фиолетового цвета.
8. Что обозначается перечеркнутой линией в генограмме/геносоциограмме:

- Любовные отношения (в т.ч. гражданский брак).
 - Дистантные отношения.
 - Разрыв отношений.
 - Развод.
9. Что может быть причиной для поиска родственников:
- Получить заботу и внимание, восстановить отношения.
 - Выяснить информацию о здоровье.
 - Укрепить свою самоидентификацию.
 - Все ответы верные.
10. Что не относится к способам поиска родственников
- Ритуалы в месте захоронения родственников.
 - Изучение семейного архива.
 - Запросы в органы ЗАГС.
 - Проведение опроса родственников.