

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ»



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «Институт фундаментальной и
прикладной психологии»
 К. А. Мосунова
«12» мая 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**«Нейролингвистическое программирование: базовые техники»
(30 часов)**

Автор-составитель:
К.А. Мосунова

г. Воскресенск
2025 год

Содержание:

1	Общая характеристика программы	3
2	Требования к уровню подготовки специалистов.....	4
3	Планируемые результаты обучения.....	4
4	Содержание и организация образовательного процесса.....	5
4.1	Учебный план.....	5
4.2	Учебно-тематический план.....	6
4.3	Календарный учебный график.....	6
4.4	Содержание рабочих программ.....	7
5	Формы аттестации и оценка результатов освоения программы.....	12
5.1	Форма аттестации.....	12
5.2.	Оценочные материалы.....	13
6	Организационно-педагогические условия обучения.....	13
6.1	Учебно-методическое обеспечение программы	13
6.2	Материально-техническое обеспечение реализации обучения	13
	Приложение №1.....	15

1. Общая характеристика программы

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.08.2024) (далее – 273-ФЗ);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. (с изменениями на 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказа Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
- приказа Минтруда России от 14.09.2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».

Цель реализации программы: формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по применению навыков нейролингвистического программирования с использованием психологического подхода и подбора практики для совершенствования навыков в сфере психологического консультирования путем применения техник нейролингвистического программирования для улучшения коммуникации и освоения стратегии продуктивного мышления и практических инструментов достижения желаемых результатов.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с понятием и основами НЛП (нейролингвистического программирования);
- познакомить обучающихся с историей возникновения и развития технологии НЛП, с концептуальными положениями метода;
- познакомить обучающихся с применением НЛП в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- познакомить обучающихся с основными понятиями и принципами НЛП;
- познакомить обучающихся с понятием и видами репрезентативных систем;
- познакомить обучающихся с основами определения ведущей репрезентативной системы у себя и других людей;
- познакомить обучающихся с основными каналами восприятия информации при коммуникации;
- познакомить обучающихся с понятием раппорта и основами его установления в НЛП, значением раппорта в коммуникации;
- познакомить обучающихся с понятием и ролью калибровки в понимании собеседника;
- познакомить обучающихся с рефреймингом в НЛП;
- познакомить обучающихся с основными пресуппозициями в НЛП;
- познакомить обучающихся с понятием метамодели языка и правилами её применения;
- познакомить обучающихся с особенностями работы с искажениями и обобщениями в речи;
- познакомить обучающихся с понятием субмодальности и особенностями её использования;
- познакомить обучающихся с понятием якорения в НЛП, видами якорей;
- познакомить обучающихся с особенностями управления и работы с состоянием с помощью НЛП.

Категория слушателей: специалисты, получившие (или получающие) среднее профессиональное и/или высшее образование.

Объём программы – 30 ак. часов из них: лекционная часть – 4,5 ак. часов; практическая часть – 10,5 ак. часов, самостоятельная работа – 13,5 ак. часов.

По завершению программы предусмотрена итоговая аттестация – 1,5 ак. часов.

Продолжительность обучения – 1,5 месяца.

Форма обучения – заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

По завершению обучения по Программе проводится итоговая аттестация, и слушателям, успешно прошедшим контроль знаний, выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. Требования к уровню подготовки специалистов

2.1. К освоению Программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее, или высшее профессиональное образование.

2.2. Программа направлена на усовершенствование следующих дополнительных **компетенций**:

№	Компетенция	Направление подготовки
		37.03.01
		Код компетенции
1	Способен применять методы сбора, анализа интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2
2	Способен выбирать адекватные, надёжные и валидные количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3

3. Планируемые результаты обучения

В соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

Трудовые функции	Трудовые действия	Планируемые результаты обучения
Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов А/02.6	Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования	Знать: теоретические основы психологического консультирования; методы индивидуального, группового и семейного психологического консультирования; современные методы и приёмы психологического консультирования
		Уметь: применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования; адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования
Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению А/03.6	Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной помощи	Знать: теорию процесса психологического консультирования и методы консультирования; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; приёмы индивидуального консультирования и специфику его применения; методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе консультирования граждан
		Уметь: использовать методы и приёмы психологического консультирования в процессе оказания консультационной помощи; соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной помощи, в процессе проведения мероприятий; анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной помощи гражданам; применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной помощи

В результате освоение Программы слушатели должны знать:

- понятие и основы НЛП (нейролингвистического программирования);
- историю возникновения и развития технологии НЛП, концептуальные положения метода;
- основы применения НЛП в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- основные понятие и принципы НЛП;
- понятие и виды репрезентативных систем;
- основы определения ведущей репрезентативной системы у себя и других людей;
- каналы восприятия информации при коммуникации;
- понятие раппорта и основы его установления в НЛП, значение раппорта в коммуникации;
- понятие и роль калибровки в понимании собеседника;
- понятие рефрейминга в НЛП;
- основные пресуппозиции в НЛП;
- понятие метамоделей языка и правила её применения;
- особенности работы с искажениями и обобщениями в речи;
- понятие субмодальности и особенности её использования;
- понятие якорения в НЛП, виды якорей;
- особенности управления и работы с состоянием с помощью НЛП.

В результате освоение Программы слушатели должны уметь:

- применять техники НЛП для улучшения коммуникации;
- определять ведущую репрезентативную систему у себя и других людей, чтобы эффективнее общаться и понимать собеседника;
- устанавливать раппорт и калибровать поведение, подстраиваясь под клиента;
- задавать вопросы для уточнения смысла высказываний и прояснения позиции собеседника;
- работать с искажениями и обобщениями в речи, используя метамоделю языка;
- создавать и применять якоря для улучшения коммуникации;
- управлять своими состояниями с помощью НЛП;
- освоить стратегии продуктивного мышления и практические инструменты достижения желаемых результатов.

В результате освоение Программы слушатели должны владеть:

- техниками НЛП для улучшения коммуникации;
- навыками определения ведущей репрезентативной системы у себя и других людей, чтобы эффективнее общаться и понимать собеседника;
- умениями устанавливать раппорт и калибровать поведение, подстраиваясь под клиента;
- навыками задавать вопросы для уточнения смысла высказываний и прояснения позиции собеседника;
- навыками работы с искажениями и обобщениями в речи с использованием метамоделей языка;
- знаниями, как создавать и применять якоря для улучшения коммуникации;
- навыками управлять своими состояниями с помощью НЛП;
- знаниями, как освоить стратегии продуктивного мышления и практические инструменты достижения желаемых результатов.

4. Содержание и организация образовательного процесса

4.1. Учебный план

Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
		Лекции	Практика	Самост. работа	
Модуль 1. Погружение в нейропространство	4	1	1	2	Практические задания (промежуточная аттестация)
Модуль 2. Основы эффективной коммуникации	7	1	3	3	Практические задания (промежуточная аттестация)

Модуль 3. Подстройка и влияние	7	1	2	4	Практические задания (промежуточная аттестация)
Модуль 4. Управление состоянием	10,5	1,5	4,5	4,5	Практические задания (промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация	1,5		1,5		
ИТОГО:	30	4,5	12	13,5	

4.2. Учебно-тематический план

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
Модуль 1. Погружение в нейрорпространство		4	1	1	2	
1	Вводный урок	2	0,5	-	1,5	
2	Введение в НЛП (нейролингвистическое программирование)	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №1
Модуль 2. Основы эффективной коммуникации		7	1	3	3	
1	Репрезентативные системы	3,5	0,5	1,5	1,5	Практическое задание №2
2	Каналы восприятия	3,5	0,5	1,5	1,5	Практическое задание №3
Модуль 3. Подстройка и влияние		7	1	2	4	
1	Раппорт и калибровка	3,5	0,5	1	2	Практическое задание №4
2	Рефрейминг-рамка восприятия. Пресуппозиции	3,5	0,5	1	2	Практическое задание №5
Модуль 4. Управление состоянием		10,5	1,5	4,5	4,5	
1	Метамодель – сформированный результат	3,5	0,5	1,5	1,5	Практическое задание №6
2	Субмодальность. Якорение	3,5	0,5	1,5	1,5	Практическое задание №7
3	Работа с состояниями	3,5	0,5	1,5	1,5	Практическое задание №8
Итоговая аттестация		1,5		1,5		
	ИТОГО:	30	4,5	12	13,5	

4.3. Календарный учебный график

Номер недели	Часы				
	Модуль 1. Погружение в нейрорпространство	Модуль 2. Основы эффективной коммуникации	Модуль 3. Подстройка и влияние	Модуль 4. Управление состоянием	Итоговая аттестация
1	Л, ПА, СР				
2		Л, ПА, СР			
3			Л, ПА, СР		
4			Л, ПА, СР		
5				Л, ПА, СР	

6				Л, ПА, СР	ИА
---	--	--	--	-----------	----

Л-видео-лекции; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация; СР – самостоятельная работа.

4.4. Содержание рабочих программ.

Модуль 1. Погружение в нейространство.

Цель модуля – обеспечения знаниями по основам НЛП (нейролингвистического программирования), концептуальным положениям метода и с основами применения НЛП в повседневной жизни и профессиональной деятельности, сферами применения НЛП.

Задачи:

- познакомить обучающихся с понятием и основами НЛП (нейролингвистического программирования);
- познакомить обучающихся с историей возникновения и развития технологии НЛП, с концептуальными положениями метода;
- познакомить обучающихся с применением НЛП в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- познакомить обучающихся с основными понятиями и принципами НЛП.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Вводный урок	2	0,5	-	1,5	
2	Введение в НЛП (нейролингвистическое программирование)	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №1
ИТОГО:		4	1	1	2	

Содержание программы:

Занятие 1. Вводный урок	<i>Видео-лекция</i>	Из чего будет состоять курс. Программа курса. Как будет проходить обучение. Что представляет собой НЛП (нейролингвистическое программирование)
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Презентация вводного урока. Дополнительные материалы: - Глоссарий для онлайн-курса «НЛП: базовые техники» - Правила прохождения курса НЛП.
Занятие 2. Введение в НЛП (нейролингвистическое программирование)	<i>Видео-лекция</i>	История возникновения и развития технологии НЛП. Концептуальные положения метода. Базовые понятие и термины. Применение НЛП в повседневной жизни и профессиональной деятельности
	<i>Практика</i>	Практическое задание №1
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Презентация к уроку «Введение в НЛП». Дополнительные материалы: - Памятка «Карта - не территория». - Памятка «9 базовых утверждений НЛП».

Оценочные материалы

В модуле предусмотрена промежуточная аттестация.

Формой **промежуточной аттестации** являются практические задания:

Практическое задание № 1:

«1. Изучите материалы к уроку.

2. Ответьте на следующие вопросы:

- Как вы поняли, что такое НЛП? Расскажите своими словами.
- Какие ассоциации у вас возникают с НЛП?
- Как вы думаете, может ли НЛП быть полезным в повседневной жизни? Если да, то как именно?
- Какие методы и техники НЛП показались вам наиболее интересными или полезными?
- Изменилось ли ваше понимание НЛП после изучения урока?
- Приведите примеры того, как НЛП может быть использовано в различных областях жизни.

*3. Ответьте на дополнительные вопросы:

- Как бы вы объяснили НЛП десятилетнему ребенку?
- Что бы вы использовали в качестве иллюстрации к НЛП?
- Как бы вы объяснили НЛП партнеру по бизнесу?»

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- конспекты-презентации к видео-лекциям;
- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения;
- практикумы для самостоятельной отработки полученных знаний.

Модуль 2. Основы эффективной коммуникации.

Цель модуля – обеспечения знаниями по понятию и видам репрезентативных систем, по основным каналам восприятия при коммуникации, этапам эффективной коммуникации; обеспечение навыками по определению каналов восприятия и выстраивания основ системы НЛП.

Задачи:

- познакомить обучающихся с понятием и видами репрезентативных систем;
- познакомить обучающихся с основами определения ведущей репрезентативной системы у себя и других людей;
- познакомить обучающихся с основными каналами восприятия информации при коммуникации.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Репрезентативные системы	3,5	0,5	1,5	1,5	Практическое задание №2
2	Каналы восприятия	3,5	0,5	1,5	1,5	Практическое задание №3
ИТОГО:		7	1	3	3	

Содержание программы:

Занятие 1. Репрезентативные системы	<i>Видео-лекция</i>	Что представляет собой репрезентативная система. Основные репрезентативные системы: визуальная система; аудиальная и кинестетическая системы; дигитальная система. Определение ведущей репрезентативной системы у себя и других людей. Использование знаний о репрезентативных системах в общении.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №2
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Презентация «Репрезентативные системы». Дополнительные материалы: - Упражнение «Тренировка репрезентативных систем». - Тест для определения предпочитаемой репрезентативной системы.

		- Памятка «Предикаты».
Занятие 2. Каналы восприятия	<i>Видео-лекция</i>	Каналы восприятия информации. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Ключи глазного доступа. Схема значения движений и положений глаз.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №3
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Презентация «Каналы восприятия». Дополнительные материалы: - Упражнения для развития навыка наблюдения за ГСД (глазными сигналами доступа). - Схема значения движений и положений глаз. - Ведущая репрезентативная система.

Оценочные материалы

В модуле предусмотрена промежуточная аттестация.

Формой **промежуточной аттестации** являются практические задания:

Практическое задание № 2:

- «1. Изучите материалы к уроку.
2. Пройдите тест, используя дополнительный материал к уроку «Тест для определения предпочитаемой репрезентативной системы».
3. Выполните упражнение, используя дополнительный материал к уроку «Упражнение «Тренировка репрезентативных систем».

Практическое задание № 3:

- «1. Изучите материалы к уроку.
 2. Выполните упражнения в части 1, 2, 3, используя дополнительный материал к уроку «Упражнения для развития навыка наблюдения за ГСД (глазными сигналами доступа)».
- После выполнения задания проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы о том, как движение глаз связано с обработкой информации человеком.
3. Выполните групповое упражнение по паттернам глазного доступа, используя дополнительный материал к уроку «Упражнения для развития навыка наблюдения за ГСД (глазными сигналами доступа)». Упражнение может быть выполнено в тройке с учениками с курса в онлайн-формате, что позволит вам обмениваться опытом и поддерживать друг друга».

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- конспекты-презентации к видео-лекциям;
- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения;
- практикумы для самостоятельной отработки полученных знаний.

Модуль 3. Подстройка и влияние.

Цель модуля – обеспечения знаниями по переформатированию восприятия, смысла и контекстов для человека путем изучения понятия раппорта и основ его установления и использования в общении, калибровки, рефрейминга и основных пресуппозиций в НЛП, способов изменения своего поведения.

Задачи:

- познакомить обучающихся с понятием раппорта и основами его установления в НЛП, значением раппорта в коммуникации;
- познакомить обучающихся с понятием и ролью калибровки в понимании собеседника;
- познакомить обучающихся с рефреймингом в НЛП;
- познакомить обучающихся с основными пресуппозициями в НЛП.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Раппорт и калибровка	3,5	0,5	1	2	Практическое задание №4
2	Рефрейминг-рамка восприятия. Пресуппозиции	3,5	0,5	1	2	Практическое задание №5
ИТОГО:		7	1	2	4	

Содержание программы:

Занятие 1. Раппорт и калибровка	<i>Видео-лекция</i>	Что представляет собой раппорт. Значение раппорта в коммуникации. Методы установления раппорта. Что представляет собой калибровка. Роль калибровки в понимании собеседника.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №4
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Презентация «Раппорт и калибровка». Дополнительные материалы: - Как устанавливать раппорт: присоединение и отзеркаливание. - Калибровка: повышенное сенсорное внимание. - Калибровка: упражнения на сенсорное внимание.
Занятие 2. Рефрейминг-рамка восприятия. Пресуппозиции	<i>Видео-лекция</i>	Что представляет собой рефрейминг. Изменение восприятия ситуации с помощью рефрейминга. Рефрейминг смысла. Рефрейминг контекста. Что представляют собой пресуппозиции в НЛП. Внедрение техник в свою жизнь с помощью пресуппозиций. Основные пресуппозиции НЛП. Проработка своей личности.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №5
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Презентация «Рефрейминг-рамка восприятия». Дополнительные материалы: - Презентация «Пресуппозиции». - Упражнения на тренировку рефрейминга. - Базовые пресуппозиции НЛП.

Оценочные материалы

В модуле предусмотрена промежуточная аттестация.

Формой **промежуточной аттестации** являются практические задания:

Практическое задание № 4:

«1. Изучите материалы к уроку.

2. Выполните упражнения из дополнительного материала к уроку «Калибровка: упражнения на сенсорное внимание». Упражнение может быть выполнено в тройке с учениками с курса в онлайн-формате, что позволит вам обмениваться опытом и поддерживать друг друга.

При выполнении упражнений руководствуйтесь рекомендациями, представленными в уроке».

Практическое задание № 5:

«1. Изучите материалы к уроку.

2. Выполните упражнения, используя дополнительный материал к уроку «Упражнения на тренировку рефрейминга».

3. Отследите и зафиксируйте ваши ощущения, чувства и состояние после проведения упражнений».

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- конспекты-презентации к видео-лекциям;
- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения;
- практикумы для самостоятельной отработки полученных знаний.

Модуль 4. Управление состоянием.

Цель модуля – обеспечения знаниями о том, как с помощью метамоделей внедрить в сознание клиента необходимую информацию и какую реальность ему внушить; как задавать вопросы, чтобы лучше понимать собеседника; обеспечение знаниями об управлении своим состоянием с помощью НЛП и об использовании техник НЛП.

Задачи:

- познакомить обучающихся с понятием метамоделей языка и правилами её применения;
- познакомить обучающихся с особенностями работы с искажениями и обобщениями в речи;
- познакомить обучающихся с понятием субмодальности и особенностями её использования;
- познакомить обучающихся с понятием якорения в НЛП, видами якорей;
- познакомить обучающихся с особенностями управления и работы с состоянием с помощью НЛП.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Мета модель – сформированный результат	3,5	0,5	1,5	1,5	Практическое задание №6
2	Субмодальность. Якорение	3,5	0,5	1,5	1,5	Практическое задание №7
3	Работа с состояниями	3,5	0,5	1,5	1,5	Практическое задание №8
ИТОГО:		10,5	1,5	4,5	4,5	

Содержание программы:

Занятие 1. Мета модель – сформированный результат	<i>Видео-лекция</i>	Что представляет собой «мета модель» языка. Применение метамоделей. Мета модель как лингвистическая модель. Вопросы для уточнения смысла высказывания. Работа с искажениями и обобщениями в речи.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №6
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Презентация. Дополнительные материалы: - Мета модельные нарушения. - Мета модель как разработка желаемого результата. - Упражнение «Визуализация целей».
Занятие 2. Субмодальность. Якорение	<i>Видео-лекция</i>	Понятие субмодальности. Как можно использовать субмодальности. Понятие якорения и использование якорей в НЛП. Виды якорей и создание якоря. Примеры использования якорей для улучшения коммуникации.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №7
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Презентация. Дополнительные материалы: - Примеры сенсорноопределённых слов и выражений. - Создание якоря. - 4 принципа якорения. - Разрушение якорей.

Занятие 3. Работа с состояниями	<i>Видео-лекция</i>	Управление состоянием с помощью НЛП и в чем оно заключается. Потенциал человека. 4 шага управления состоянием. Помощь другим в изменении качества жизни, взаимоотношений, работа с собственным негативным состоянием. Упражнения на изменение состояний.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №8
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Презентация. Дополнительные материалы: - Практика «Якорение ресурсных состояний».

Оценочные материалы

В модуле предусмотрена промежуточная аттестация.

Формой **промежуточной аттестации** являются практические задания:

Практическое задание № 6:

- «1. Изучите материалы к уроку.
2. Выполните упражнения из дополнительного материала к уроку «Упражнение «Визуализация целей».
3. Отследите и зафиксируйте ваши ощущения, чувства и состояние после проведения упражнения».

Практическое задание № 7:

- «1. Изучите материалы к уроку.
2. Изучите дополнительный материал к уроку «Примеры сенсорноопределенных слов и выражений».
3. Выполните техники, используя дополнительный материал к уроку «Создание якоря».
4. Отследите и зафиксируйте ваши ощущения, чувства и состояние после проведения техник».

Практическое задание № 8:

- «1. Изучите материалы к уроку.
2. Выполните практику, используя дополнительный материал к уроку «Практика «Якорение ресурсных состояний».
3. Отследите и зафиксируйте ваши ощущения, чувства и состояние после проведения практики».

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- конспекты-презентации к видео-лекциям;
- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения;
- практикумы для самостоятельной отработки полученных знаний.

5. Формы аттестации и оценка результатов освоения программы

5.1. Формы аттестации

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя мониторинг за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний и умений, которыми они овладели на определённом этапе обучения посредством коммуникации с обучающимися через мессенджер и в иных установленных формах

Промежуточная аттестация по программе представлена в виде практических заданий. Промежуточная аттестация представляет собой зачет по совокупности выполненных слушателем практических заданий и заполненных отчётов, получивших положительную оценку «выполнена». Практические задания оцениваются, как «выполнено», если соблюдены все требования к практической работе. Критерии оценивания заложены в лекционной части урока.

Итоговая аттестация. К итоговой аттестации допускаются слушатели, освоившие учебный план в полном объеме. Итоговая аттестация включает в себя тест по освоенным темам. Тест предполагает

выбор правильного ответа или нескольких ответов из предложенных вариантов. Оценка выполнения теста происходит автоматически. Тест считается успешно пройденным при предоставлении правильных ответов на 11 вопросов из 14. Количество попыток прохождения теста ограничено (по запросу количество попыток может быть увеличено).

5.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы **текущего контроля и промежуточной аттестации** представлены в рабочих программах к модулям.

Оценочные материалы **итоговой аттестации**: Приложение № 1.

6. Организационно-педагогические условия обучения

6.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Материалы для изучения размещены в сети Интернет на онлайн-платформе GetCourse (далее – СДО). Доступ к СДО осуществляется с использованием информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих возможность самостоятельного изучения обучающимися обучающих материалов с рабочих мест.

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента, а также в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций кураторов программы.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение дополнительной информации, предоставляемой обучающимся на платформе обучения в виде текстовых файлов к каждому модулю;
- формирование и усвоение содержания занятий на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы:

Основная литература:

1. НЛП: ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ. Кочарян Г.С. Сер. Мир медицины. (2-е изд., испр. и доп.) Москва, 2009. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20099707>.
2. О НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ПРОГРАММИРОВАНИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ. Айжарыков Г.К. В сборнике: Психология и педагогика образования будущего. Материалы международной конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Под. ред. Л.В. Байбородовой, Н.В. Нижегородцевой. 2017. С. 18-21. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32771315>.
3. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ. Колесникова Т.В., Щербинина Е.А. НаукаПарк. 2018. № 3 (64). С. 79-80. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35211947>.

Дополнительная литература:

4. НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ: ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ. Братухина М.В., Киселёва Д.С. Вятский медицинский вестник. 2009. № 1. С. 120. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17721604>.
5. ЧЕТЫРЕ СТОЛПА НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ. Перервин Е.В. Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 3-12. С. 118-120. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25847132>.

6.2. Материально-техническое обеспечение реализации обучения.

Реализация дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) с использованием исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предполагает наличие специализированной образовательной платформы для электронного обучения.

Требования к рабочему месту обучающихся:

- Компьютер со стандартным программным обеспечением.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочих мест обучающихся относится выход в сеть Интернет. Доступ к программе ЭВМ – образовательная интернет – платформа GetCourse.

Требования к рабочему месту преподавателя:

- Компьютер со стандартным программным обеспечением.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочего места преподавателя относится выход в сеть Интернет. Доступ к программе ЭВМ – образовательная интернет – платформа GetCourse.

Используется телекоммуникационная сеть Интернет через установленные программно-технические средства на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 30 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 %.

**Итоговое тестирование по дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)
«Нейролингвистическое программирование: базовые техники»**

1. Какие три основных понятия включает в себя аббревиатура НЛП?
 - Нейро, Лингвистика, Программирование. +
 - Невербальное, Логическое, Программирование.
 - Нейропсихология, Личная эффективность, Поведение.
2. Как изначально звучал девиз НЛП?
 - «Создание успешного будущего».
 - «Моделирование гениальности». +
 - «Исследование человеческого поведения».
 - «Техника изменений».
3. Что такое репрезентативная система?
 - Способ взаимодействия человека с окружающей средой через эмоции.
 - Метод изменения поведения путем визуализации.
 - Концепция, связанная с управлением временем и целями.
 - Преимущественный способ получения человеком информации из внешнего мира. +
4. Выберите корректные характеристики аудиала:
 - Они любят кино, у них отличная память на лица и они замечают детали, которые другие упускают. Многие из них не испытывают проблем с правописанием, потому что запоминают слова целиком, как иероглифы, а не по буквам или по правилам.
 - Они предпочитают общаться, касаясь собеседника, и являются хорошими рассказчиками, выражая эмоции всем телом. Они очень эмоциональны и ранимы, все принимают близко к сердцу и стремятся к комфорту и уюту.
 - Они любят беседы и четко излагают события. Лучше всего запоминают информацию на слух. Могут казаться замкнутыми, так как часто беседуют с собой. Тонко чувствуют музыку, обладают хорошим чувством ритма. +
 - Люди, использующие эту систему, функционируют на метауровне сознания. Вся воспринятая информация отражается во всех этих системах.
5. Что такое ключи глазного доступа?
 - Специальные команды, которые используются для управления компьютерной техникой.
 - Техника медитации, связанная с контролем дыхания и движениями глаз.
 - Специальные упражнения для улучшения зрительного восприятия и концентрации.
 - Движения глаз в определенных направлениях, которые указывают на визуальное, аудиальное, кинестетическое мышление (обработку информации). +
6. Выберите корректное описание значения положения глаз ВНИЗ-ВЛЕВО:
 - Область внутреннего диалога человека: контроль речи, проговаривание, разговор с собой, и т.д. +
 - Это положение глаз связано с мыслями о будущем.
 - Глаза вниз-влево сигнализируют о том, что человек размышляет именно о тактильных ощущениях.
 - Такое движение глаз связано с анализом логических задач.
7. Какой из следующих подходов наиболее эффективно способствует установлению раппорта с собеседником?
 - Игнорирование эмоций собеседника и фокусировка только на фактах.
 - Копирование невербальных сигналов собеседника, таких как поза, жесты и тон голоса. +
 - Постоянное прерывание собеседника для выражения собственного мнения.
 - Избегание зрительного контакта и демонстрация закрытой позы.
8. Что включает в себя калибровка?
 - Калибровка включает в себя только физическую подгонку оборудования для работы с клиентами.
 - Калибровка — это процесс определения уровня сертификации специалистов НЛП.
 - Калибровка означает коррекцию грамматических ошибок в письменном тексте и связана исключительно с настройкой программного обеспечения для анализа данных.

- Отслеживание реакций и изменений в невербальных сигналах в процессе общения, что помогает подстраиваться к изменяющимся эмоциональным состояниям собеседника. Калибровка также фокусируется на внимательном наблюдении за реакциями человека. +
9. Выберите НЕкорректное выражение:
- Пресуппозиции в НЛП — это идеи, установки, принципы, опираясь на которые можно смоделировать стратегию поведения, приводящую к положительному результату.
 - За каждым поведением стоит позитивное намерение. То есть любое поведение или действие, даже если оно может казаться негативным или вредным, имеет внутреннюю цель или намерение, которое может быть положительным.
 - Смысл коммуникации в реакции, которую она вызывает. В определенной ситуации стоит сразу сообщить о намерении: если спокойно сказать, что о своих переживаниях, информация будет услышана, и разговор примет совсем другой оборот.
 - Пресуппозиции в НЛП — это метод прямого внушения, который позволяет навязывать человеку определенные мысли или действия без его согласия. +
10. Что можно сделать с помощью метамоделирования?
- Получить представление о том, как устроена у человека собственно модель мира; при помощи специальных лингвистических приемов воздействовать непосредственно на лингвистическую модель и опосредованно — на собственно модель мира. +
 - Оно используется для управления эмоциями собеседника на подсознательном уровне.
 - Метамоделирование помогает читать мысли другого человека.
 - С его помощью можно мгновенно убедить человека принять любое ваше мнение.
 - Это инструмент для создания гипнотического транса.
11. Что такое субмодальности?
- Это различия внутри модальности, кирпичики, из которых строятся восприятия. +
 - Это различные эмоциональные состояния человека.
 - Это техники для гипнотического воздействия на подсознание.
 - Это способ классификации типов личности в НЛП.
 - Это визуальные воспоминания, не связанные с другими чувствами.
12. Как возникают якоря?
- Путем повторений; Может быть установлен с первого раза. +
 - Якорь формируется только в процессе гипноза.
 - Якорь возникает только автоматически, когда человек смотрит на яркий свет.
 - Для формирования якоря требуется специальное оборудование или приборы.
13. Что в НЛП понимается под «управлением состоянием»?
- Управление состоянием в НЛП — это способность вызывать определенные состояния у себя или у других людей, включая физиологию, телесные ощущения, мысли и эмоции. +
 - Управление состоянием в НЛП — это процесс, при котором человек полностью отказывается от своих эмоций и чувств, чтобы стать абсолютно бесчувственным и рациональным.
 - Управление состоянием в НЛП — это бессознательное и разрушительное изменение своего эмоционального и психического состояния, для подавления физиологических процессов.
14. Выберите корректный список шагов, который включает в себя управление состоянием:
- Понимание условия. Осведомленность о состоянии. Изменение условий
Использование условий.
 - Понимание состояния. Осведомленность о состоянии. Изменение состояния. Использование состояния. +
 - Понимание состояния. Отсутствие осведомленности о состоянии. Стагнация состояния. Злоупотребление состоянием.
 - Контроль состояния. Неосведомленность о состоянии. Застывание состояния. Использование состояния.