

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ»



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «Институт фундаментальной и
прикладной психологии»

Мосунова К.А.
«12» мая 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации
дополнительного профессионального образования)

«Клиническая психология»
(46,75 часов)

Автор-составитель:
К.А. Мосунова

г. Воскресенск
2025 год

Содержание:

1	Общая характеристика программы	3
2	Требования к уровню подготовки специалистов.....	4
3	Планируемые результаты обучения.....	5
4	Содержание и организация образовательного процесса.....	6
4.1	Учебный план.....	6
4.2	Учебно-тематический план.....	7
4.3	Календарный учебный график.....	9
4.4	Содержание рабочих программ.....	9
5	Формы аттестации и оценка результатов освоения программы.....	32
5.1	Форма аттестации.....	32
5.2.	Оценочные материалы.....	33
6	Организационно-педагогические условия обучения.....	33
6.1	Учебно-методическое обеспечение программы	33
6.2	Материально-техническое обеспечение реализации обучения	34
	Приложение №1.....	35

1. Общая характеристика программы

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.08.2024) (далее – 273-ФЗ);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. (с изменениями на 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;
- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;
- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 июля 2010 года N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- приказа Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. N 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием».

Цель реализации программы: организация обучения слушателей по освоению знаний, формированию и развитию умений и профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в сфере клинической психологии. Программа направлена на подготовку специалистов, способных интегрировать психологические методы и инструменты клинической психологии в процесс работы по оказанию психологической помощи в рамках различных запросов.

Задачи программы:

- раскрыть понятие клинической психологии и её основные направления;
- познакомить обучающихся с основами деятельности клинического психолога, с какими проблемами он работает, какими компетенциями должен обладать, и чем клинический психолог отличается от других специалистов;
- раскрыть методологические аспекты клинической психологии;
- познакомить обучающихся с областями, которые изучает клиническая психология, как она помогает людям и на каких идеях строится её работа;
- раскрыть основные подходы к пониманию психических расстройств;
- освоение навыков проведения диагностики и учета влияния факторов на психическое здоровье;
- познакомить обучающихся с особенностями устройства и работы центральной нервной системы, её отделов и их функций;
- познакомить обучающихся с особенностями высшей нервной деятельности, с ролью рефлексов, процессов торможения и возбуждения, а также влиянием сенсорных систем на поведение;
- познакомить обучающихся с нарушениями работы в коре головного мозга и как клинические психологи работают с этими нарушениями;
- раскрыть особенности нейропсихологии и как нарушения мозга влияют на психику;
- познакомить обучающихся с понятием патопсихологии, её задачами и значением;
- раскрыть, как патопсихология помогает восстанавливать психические функции;
- раскрыть понятие психосоматики и что она изучает;
- освоение навыков работы с психосоматикой;
- познакомить обучающихся с основами патопсихологии, как науки, её ключевыми концепциями;
- познакомить обучающихся с классификацией психических расстройств, а также в чем заключается разница между психическими и поведенческими расстройствами;
- освоение навыков работы с методами и инструментами патопсихологической диагностики;
- освоение навыков проведения диагностики и интерпретации результатов работы;

- познакомить обучающихся с базовым пониманием нейропсихологии, как науки, её основными целями, задачами и методами;
- научить обучающихся определять место нейропсихологии в системе психологических и нейронаучных дисциплин;
- научить обучающихся распознавать нейропсихологические синдромы, понимать их причины и последствия;
- познакомить обучающихся с основными подходами к проведению нейропсихологической диагностики;
- научить обучающихся выбирать методы исследования в зависимости от клинической ситуации и интерпретировать полученные данные;
- познакомить обучающихся с основными принципами нейропсихологической реабилитации;
- научить обучающихся разрабатывать программы восстановления когнитивных функций и оценивать их эффективность;
- познакомить обучающихся с пониманием психиатрии, как науки, её основных целях, задачах и методах;
- обеспечение навыками распознавать невротические расстройства, понимать их причины и механизмы развития;
- обеспечение умениями объяснить, как невротические расстройства влияют на поведение и качество жизни человека;
- обеспечение навыками выявлять нарушения эмоциональной сферы, понимать их причины и последствия, а также разбираться в методах коррекции этих состояний;
- научить обучающихся распознавать нарушения мышления, понимать их механизмы и влияние на поведение;
- познакомить обучающихся с различными видами психологической помощи;
- освоение навыков, необходимых для работы клинического психолога;
- освоение навыков организации процесса психологического консультирования;
- познакомить обучающихся с этапами психологического консультирования и особенностями взаимодействия с клиентами на каждом из них;
- научить обучающихся выявлять основные типы запросов клиентов, понимать их природу и разбираться в подходах к работе с различными категориями проблем;
- познакомить обучающихся с основными методами клинического консультирования;
- освоение навыков выбирать подходящие инструменты для работы с клиентами и применять их на практике;
- научить обучающихся анализировать запросы доверителей с точки зрения клинической психологии, понимать их глубинные причины и разбираться в особенностях работы с такими запросами.

Категория слушателей: специалисты, получившие (или получающие) среднее профессиональное и/или высшее образование.

Специалисты, квалификационные характеристики которых содержат требования в отношении знаний психологии, психиатрии, педагогики, медицины, социальной работы.

Объём программы – 46,75 ак. часов из них: лекционная часть – 16,5 ак. часов; практическая часть – 20,75 ак. часов, самостоятельная работа – 9,5 ак. часов.

По завершению программы предусмотрена итоговая аттестация – 4 ак. часов.

1 академический час равен 45 минутам.

Продолжительность обучения – 7 недель.

Форма обучения – заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

По завершению обучения по Программе проводится итоговая аттестация, и слушателям, успешно прошедшим контроль знаний, выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. Требования к уровню подготовки специалистов

2.1. К освоению Программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее, или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Клиническая психология».

2.2. Программа направлена на усовершенствование следующих дополнительных **компетенций**:

В соответствии с ФГОС 37.05.01 Клиническая психология:

ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

3. Планируемые результаты обучения

В соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере»:

Наименование обобщенной трудовой функции	Трудовые функции	Трудовые действия	Планируемые результаты обучения
Деятельность по социально психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	Психологическое и социально психологическое сопровождение граждан и социальных групп А/01.6	Выявление условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации)	Знать: методы и способы оценки психического состояния людей; методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; психология семьи и семейных отношений (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений); основы психологического консультирования (виды, формы, методы).
			Уметь: применять методы психологического консультирования, психологической диагностики; проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов; разрабатывать программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач.
Организация предоставления и управление предоставлением	Организация предоставления социально-психологического	Разработка планов предоставления социально-психологической	Знать: Законодательство Российской Федерации в сфере социального обслуживания, правовые основы оказания разных

социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи В/01.7	помощи получателям социальных услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения, осуществление контроля за их реализацией. Консультирование по различным вопросам, связанным с предоставлением социально-психологической помощи	видов психологической помощи. Документы, необходимые в соответствии с нормативными правовыми актами для предоставления социально-психологической помощи. Методы и методики, способы и технологии психологической работы, их отличия, специфика их применения.
			Уметь: Применять принципы и методы управления деятельностью по предоставлению социально-психологических услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения. Разрабатывать нормативные требования к реализации разных видов социально-психологического сопровождения и психологической помощи (консультирование, диагностика, коррекция, профилактика и просвещение)

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации дополнительного профессионального образования «Клиническая психология» включает (согласно приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 июля 2010 года N 541н):

- практическую деятельность в сфере клинической психологии, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики;
- выявление условия, препятствующих или затрудняющих гармоническое развитие личности;
- работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем;
- психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за больными, уделяя особое внимание лицам, имеющим факторы риска психических расстройств.

Виды профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу повышения квалификации:

- психодиагностический;
- консультативный и психотерапевтический.

Психодиагностический:

- проведение клинико-психологической диагностики в процессе лечения,
- реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения;

Консультативный и психотерапевтический:

- осуществление психологического консультирования и психотерапии в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни.

4. Содержание и организация образовательного процесса

4.1. Учебный план

Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
		Лекции	Практика	Самост. работа	
Модуль 1. Введение в клиническую психологию	4,25	2	1,25	1	Текущий контроль, промежуточная аттестация

Модуль 2. Методологические основы клинической психологии	4,25	2	1	1,25	Промежуточная аттестация
Модуль 3. Нервная система и мозг	7,25	3	3	1,25	Текущий контроль, промежуточная аттестация
Модуль 4. Патопсихология	8	2,5	4	1,5	Текущий контроль, промежуточная аттестация
Модуль 5. Нейропсихология	5,25	2	1	2,25	Промежуточная аттестация
Модуль 6. Психиатрия	8,25	2,5	4,5	1,25	Текущий контроль, промежуточная аттестация
Модуль 7. Консультирование	5,5	2,5	2	1	Текущий контроль, промежуточная аттестация
Итоговая аттестация	4	-	4	-	
ИТОГО:	46,75	16,5	20,75	9,5	

4.2. Учебно-тематический план

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
Модуль 1. Введение в клиническую психологию		4,25	2	1,25	1	
1	Знакомство с программой обучения	0,75	0,5	0,25	-	Практическое задание №1
2	Клиническая психология в отечественной и зарубежной науке. Основные этапы развития	1	0,5	-	0,5	
3	Основные направления клинической психологии	1	0,5	-	0,5	
4	Основные направления деятельности клинического психолога	0,5	0,5	-	-	
5	Тестирование по итогам модуля	1	-	1	-	Промежуточная аттестация
Модуль 2. Методологические основы клинической психологии		4,25	2	1	1,25	
1	Методологические аспекты клинической психологии	1	0,5	-	0,5	
2	Цели, задачи и принципы клинической психологии	0,5	0,5	-		
3	Понятие здоровья и нормы в клинической психологии	0,75	0,5	-	0,25	
4	Диагностика состояния и степени психического здоровья	1	0,5	-	0,5	
5	Тестирование по итогам модуля	1	-	1	-	Промежуточная аттестация
Модуль 3. Нервная система и мозг		7,25	3	3	1,25	

1	Основы анатомии и физиологии центральной нервной системы	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №2
2	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	0,5	0,5	-	-	
3	Строение и функции головного мозга	1,75	0,5	1	0,25	Практическое задание №3
4	Нейропсихология: связь структуры, функций мозга и психических процессов	0,75	0,5	-	0,25	
5	Патопсихология: исследование нарушений нервной системы и их влияния на психику	0,5	0,5	-	-	
6	Основы психосоматики	0,75	0,5	-	0,25	
7	Тестирование по итогам модуля	1	-	1	-	Промежуточная аттестация
Модуль 4. Патопсихология		8	2,5	4	1,5	
1	Введение в патопсихологию	0,75	0,5	-	0,25	
2	Патопсихологические симптомокомплексы	1,75	0,5	1	0,25	Практическое задание №4
3	Классификация психических и поведенческих расстройств	1,75	0,5	1	0,25	Практическое задание №5
4	Основные типы психических расстройств. Акцентуация характера	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №6
5	Патопсихологическая диагностика	0,75	0,5	-	0,25	
6	Тестирование по итогам модуля	1	-	1	-	Промежуточная аттестация
Модуль 5. Нейропсихология		5,25	2	1	2,25	
1	Введение в нейропсихологию	0,75	0,5	-	0,25	
2	Нейропсихологические синдромы	1	0,5	-	0,5	
3	Клинические аспекты психологической диагностики	1,25	0,5	-	0,75	
4	Принципы реабилитации и коррекции в нейропсихологии	1,25	0,5	-	0,75	
5	Тестирование по итогам модуля	1	-	1	-	Промежуточная аттестация
Модуль 6. Психиатрия		8,25	2,5	4,5	1,25	
1	Основы психиатрии	1	0,5	-	0,5	
2	Невротические расстройства	1,25	0,5	0,5	0,25	Практическое задание №7
3	Органические расстройства	1,75	0,5	1	0,25	Практическое задание №8
4	Патология эмоций	1,5	0,5	1	-	Практическое задание №9
5	Патология мышления	1,75	0,5	1	0,25	Практическое задание №10
6	Тестирование по итогам модуля	1	-	1	-	Промежуточная аттестация
Модуль 7. Консультирование		5,5	2,5	2	1	

1	Виды психологической помощи. Навыки клинического психолога	0,75	0,5	-	0,25	
2	Организация и этапы психологического консультирования	0,75	0,5	-	0,25	
3	Основные запросы в психологическом консультировании	0,75	0,5	-	0,25	
4	Методы клинического консультирования	0,75	0,5	-	0,25	
5	Запросы доверителей в рамках клинической психологии	1,5	0,5	1	-	Практическое задание №11
6	Тестирование по итогам модуля	1	-	1	-	Промежуточная аттестация
Итоговая аттестация		4	-	4	-	
ИТОГО:		46,75	16,5	20,75	9,5	

4.3. Календарный учебный график

Номер недели	Часы							Итоговая аттестация
	Модуль 1.	Модуль 2.	Модуль 3.	Модуль 4.	Модуль 5	Модуль 6	Модуль 7	
1	Л, П, ПА, СР							
2		Л, ПА, СР						
3			Л, П, ПА, СР					
4				Л, П, ПА, СР				
5					Л, ПА, СР			
6						Л, П, ПА, СР		
7							Л, П, ПА, СР	ИА

Л-видео-лекции; П – практические задания; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация; СР – самостоятельная работа.

4.4. Содержание рабочих программ.

Модуль 1. Введение в клиническую психологию.

Цель модуля – обеспечения знаниями о понятии клинической психологии, истории её развития как науки, о её основных направлениях, а также об основах деятельности клинического психолога.

Задачи:

- познакомить обучающихся с понятием клинической психологии;
- познакомить обучающихся с историей развития клинической психологии как науки в России и за рубежом;
- познакомить обучающихся с основными направлениями клинической психологии;
- познакомить обучающихся с основами деятельности клинического психолога, с какими проблемами он работает, какими компетенциями должен обладать, и чем клинический психолог отличается от других специалистов.

Объем модуля:

Наименование тем и модулей	Виды учебных занятий, учебных работ	Формы контроля
----------------------------	-------------------------------------	----------------

№ занятия		Общая трудоёмкость, в акад. час	Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Знакомство с программой обучения	0,75	0,5	0,25	-	Практическое задание №1
2	Клиническая психология в отечественной и зарубежной науке. Основные этапы развития	1	0,5	-	0,5	
3	Основные направления клинической психологии	1	0,5	-	0,5	
4	Основные направления деятельности клинического психолога	0,5	0,5	-	-	
5	Тестирование по итогам модуля	1	-	1	-	Промежуточная аттестация
ИТОГО:		4,25	2	1,25	1	

Содержание программы:

Занятие 1. Знакомство с программой обучения	<i>Видео-лекция</i>	Что такое клиническая психология. На кого направлен данный курс. Что вы получите по окончании курса. Как построен курс. Организация обучения. Советы для успешного обучения.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №1
Занятие 2. Клиническая психология в отечественной и зарубежной науке. Основные этапы развития	<i>Видео-лекция</i>	Зарождение клинической психологии. Кто стоял у истоков клинической психологии. Развитие клинической психологии за рубежом. Развитие клинической психологии в России. Клиническая психология сегодня.
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект «Клиническая психология в отечественной и зарубежной науке».
Занятие 3. Основные направления клинической психологии	<i>Видео-лекция</i>	Что такое «клиническая психология» в историческом контексте. Клиническая психология: определение и основные задачи. Основные направления клинической психологии. Специальная психология. Психогигиена и психопрофилактика. Медицинская деонтология и этика. Деятельность клинического психолога.
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект «Основные направления клинической психологии»
Занятие 4. Основные направления деятельности клинического психолога	<i>Видео-лекция</i>	Компетенции клинического психолога. С какими проблемами работает клинический психолог. Отличие клинического психолога от других специалистов. Когда обращаться к клиническому психологу. Основные направления работы клинического психолога. Клинико-психологическая диагностика.

Оценочные материалы

В модуле предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация.

Формой **текущего контроля** являются практические задания:

Практическое задание № 1:

«Заведите отдельную тетрадь для конспектов».

Формой **промежуточной аттестации** является тестирование по итогам модуля 1:

- Кто основал первую психологическую лабораторию и считается отцом экспериментальной психологии?
 - Лев Выготский
 - Зигмунд Фрейд
 - Вильгельм Вундт
 - Карл Юнг

2. Кто создал первую психологическую клинику в 1896 году?
 - a) Зигмунд Фрейд
 - +b) Лайтнер Уитмер
 - c) Эмиль Крепелин
 - d) Карл Ясперс
3. Какое событие стало переломным моментом в развитии клинической психологии во время Второй мировой войны?
 - a) Открытие теории эволюции
 - +b) Принятие «Закона о психическом здоровье» в США
 - c) Создание первых психиатрических больниц
 - d) Разработка теста IQ
4. Кто из российских ученых основал первую психологическую лабораторию при Казанском университете?
 - +a) Владимир Бехтерев
 - b) Лев Выготский
 - c) Александр Лурия
 - d) Блюма Зейгарник
5. Какая модель подготовки клинических психологов была принята на Боулдерской конференции?
 - a) Модель «практика-консультанта»
 - b) Модель «исследователя-теоретика»
 - +c) Модель «учёного-практика»
 - d) Модель «экспериментатора-наблюдателя»
6. Какой метод диагностики используется для оценки интеллекта и разработан Альфредом Бине?
 - a) MMPI
 - b) Тест Роршаха
 - +c) Шкала Бине-Симона
 - d) Тест Векслера
7. Какой подход подчеркивает важность эмпатии и безусловного принятия пациента?
 - a) Когнитивно-поведенческая терапия
 - +b) Гуманистическая психотерапия
 - c) Психоаналитическая терапия
 - d) Системная терапия
8. Какая модель учитывает биологические, психологические и социальные факторы в развитии психических расстройств?
 - +a) Биопсихосоциальная модель
 - b) Психодинамическая модель
 - c) Когнитивная модель
 - d) Поведенческая модель
9. Кто из ученых заложил основы нейропсихологии?
 - a) Лев Выготский
 - +b) Александр Лурия
 - c) Владимир Бехтерев
 - d) Карл Роджерс
10. Кто из ученых считается основателем патопсихологии?
 - a) Лев Выготский
 - +b) Блюма Зейгарник
 - c) Александр Лурия
 - d) Владимир Бехтерев
11. Какое направление работы клинического психолога включает раннюю диагностику и предотвращение возникновения психических расстройств?
 - a) Реабилитация
 - +b) Первичная профилактика
 - c) Третичная профилактика
 - d) Психокоррекция
12. Какое направление клинической психологии занимается изучением аномального развития детей и их адаптации к жизни?
 - +a) Детская патопсихология
 - b) Нейропсихология
 - c) Психосоматика
 - d) Психогигиена
13. К какому специалисту клинический психолог направляет пациента, если требуется медикаментозное лечение?
 - a) Психотерапевт

- +b) Психиатр
 - c) Невролог
 - d) Социальный работник
14. Какая задача клинического психолога направлена на восстановление утраченных функций пациента?
- a) Диагностика
 - +b) Реабилитация
 - c) Психопрофилактика
 - d) Консультирование
15. Какое направление клинической психологии изучает связь между мозгом и психическими функциями?
- a) Патопсихология
 - b) Психогигиена
 - +c) Нейропсихология
 - d) Психосоматика

Промежуточная аттестация в формате тестирования оценивается как «выполнено», если соблюдены все требования к тестовому заданию. Критерии оценивания: для зачета необходимо верно ответить на 10 вопросов из 15. Количество попыток на прохождения тестирования: 3.

Вопросы тестов размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося. Тесты представлены в электронном виде. Тесты предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов. Оценка выполнения теста происходит автоматически. Результаты тестирования формируются автоматически.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- конспекты к видео-лекциям.

Модуль 2. Методологические основы клинической психологии.

Цель модуля – обеспечения знаниями о методологических аспектах клинической психологии; о том, как клиническая психология помогает людям и на каких идеях строится её работа; об основных понятиях клинической психологии; о порядке проведения диагностики и профилактики психических расстройств.

Задачи:

- познакомить обучающихся с методологическими аспектами клинической психологии;
- познакомить обучающихся с областями, которые изучает клиническая психология, как она помогает людям и на каких идеях строится её работа;
- познакомить обучающихся с основными понятиями клинической психологии (норма, патология, расстройство, здоровье) и как отличать указанные понятия;
- познакомить обучающихся с основными подходами к пониманию психических расстройств;
- познакомить обучающихся с порядком проведения диагностики и профилактики психических расстройств и как учитывать влияние факторов на психическое здоровье.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Методологические аспекты клинической психологии	1	0,5	-	0,5	
2	Цели, задачи и принципы клинической психологии	0,5	0,5	-		
3	Понятие здоровья и нормы в клинической психологии	0,75	0,5	-	0,25	

4	Диагностика состояния и степени психического здоровья	1	0,5	-	0,5	
5	Тестирование по итогам модуля	1	-	1	-	Промежуточная аттестация
ИТОГО:		4,25	2	1	1,25	

Содержание программы:

Занятие 1. Методологические аспекты клинической психологии	<i>Видео-лекция</i>	Развитие предмета клинической психологии. Психика как предмет изучения. Методология клинической психологии. Методы клинической психологии. Методологические основы экспериментальной клинической психологии.
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Основные методологические принципы клинической психологии. - Методы клинической психологии.
Занятие 2. Цели, задачи и принципы клинической психологии	<i>Видео-лекция</i>	Цели клинической психологии — что она изучает и для чего это нужно. Задачи клинической психологии — как она помогает людям. Принципы клинической психологии — на каких идеях строится ее работа. Методы клинической психологии — как именно проводится исследование и помощь.
Занятие 3. Понятие здоровья и нормы в клинической психологии	<i>Видео-лекция</i>	Что такое норма и как её определяют. Понятие патологии — что считается отклонением от нормы. Расстройство — как его отличают от патологии. Здоровье — каким оно бывает и как его поддерживать. Поведение, связанное с болезнью и здоровьем — как люди реагируют на симптомы. Основные подходы к пониманию психических расстройств — биологический, психологический и социологический.
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Классификация психических и поведенческих расстройств.
Занятие 4. Диагностика состояния и степени психического здоровья	<i>Видео-лекция</i>	Что такое психическое здоровье, и как оно определяется. Какие критерии используются для оценки психического здоровья. Как связаны психическое и психологическое здоровье. Как проводятся диагностика и профилактика психических расстройств. Какие факторы влияют на психическое здоровье и как их учитывать.
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Стадии развития и психическое здоровье. - Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья».

Оценочные материалы

В модуле предусмотрена промежуточная аттестация.

Формой **промежуточной аттестации** является тестирование по итогам модуля 2:

- Что является одной из основных целей клинической психологии?
 - Изучение влияния генетики на психику
 - Исследование психических факторов, влияющих на возникновение заболеваний
 - Разработка новых лекарственных препаратов
 - Создание компьютерных программ для диагностики
- Какой принцип клинической психологии подразумевает учет уникальных особенностей каждого пациента?
 - Междисциплинарность
 - Комплексность
 - Индивидуальный подход
 - Экспериментализм
- Что такое норма в клинической психологии?
 - Состояние, при котором человек испытывает постоянное счастье
 - То, что считается обычным или стандартным состоянием человека
 - Отсутствие любых физических заболеваний
 - Идеальное состояние здоровья, достижимое для всех

4. Какой подход к пониманию психических расстройств учитывает биологические, психологические и социальные факторы?
- a) Биологический
 - b) Психологический
 - c) Социологический
 - +d) Биопсихосоциальный
5. Что такое расстройство в клинической психологии?
- a) Любое отклонение от нормы
 - +b) Нарушение обычного состояния человека, вызванное множеством факторов
 - c) Только биологическое нарушение
 - d) Состояние, которое всегда сопровождается страданием
6. Какой метод клинической психологии позволяет установить причинно-следственные связи?
- a) Наблюдение
 - b) Самонаблюдение
 - +c) Экспериментальный метод
 - d) Описание случаев
7. Что из перечисленного является критерием психического здоровья по ВОЗ?
- a) Высокий уровень дохода
 - +b) Критичность к себе
 - c) Абсолютная независимость от общества
 - d) Постоянное чувство радости
8. Какой тип стресса считается положительным и помогает адаптироваться?
- a) Дистресс
 - +b) Эустресс
 - c) Хронический стресс
 - d) Антропогенный стресс
9. Что включает диагностика психического здоровья?
- a) Только психологическое тестирование
 - +b) Сбор анамнеза, психологическое обследование и лабораторные методы
 - c) Только наблюдение за поведением
 - d) Только беседа с пациентом
10. Какой компонент входит в концепцию субъективного благополучия по Э. Динеру?
- +a) Удовлетворённость жизнью
 - b) Высокий уровень дохода
 - c) Постоянное присутствие негативных эмоций
 - d) Полное отсутствие стресса
11. Какая задача клинической психологии связана с изучением характера взаимоотношений больного с медицинским персоналом?
- a) Диагностика психологических проблем
 - +b) Изучение характера отношений больного с окружающей средой
 - c) Разработка новых лекарств
 - d) Создание рекламных кампаний
12. Какой метод используется для изучения уникальных случаев в клинической психологии?
- a) Лабораторный эксперимент
 - +b) Описание случаев (казуистика)
 - c) Моделирование
 - d) Генетический анализ
13. Что такое патология в клинической психологии?
- +a) Любое отклонение от нормы
 - b) Только психологическое нарушение
 - c) Состояние полного здоровья
 - d) Идеальное состояние человека
14. Какой этап развития связан с формированием самостоятельности и инициативности?
- a) От рождения до 3 лет
 - +b) От 3 до 6 лет
 - c) От 6 до 13 лет
 - d) От 13 до 19 лет
15. Какой метод профилактики психических расстройств направлен на предупреждение травм мозга?
- a) Поддержка здоровой семейной среды
 - +b) Профилактика органических нарушений
 - c) Образовательные программы для родителей
 - d) Групповые дискуссии

Промежуточная аттестация в формате тестирования оценивается как «выполнено», если соблюдены все требования к тестовому заданию. Критерии оценивания: для зачета необходимо верно ответить на 10 вопросов из 15. Количество попыток на прохождения тестирования: 3.

Вопросы тестов размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося. Тесты представлены в электронном виде. Тесты предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов. Оценка выполнения теста происходит автоматически. Результаты тестирования формируются автоматически.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения.

Модуль 3. Нервная система и мозг.

Цель модуля – обеспечения знаниями об особенностях работы центральной нервной системы, её роли в работе психолога; об особенностях строения и функций головного мозга; о правилах работы клинического психолога с нарушениями в коре головного мозга; об особенностях применения нейропсихологии, патопсихологии, психосоматики.

Задачи:

- познакомить обучающихся с особенностями устройства и работы центральной нервной системы, её отделов и их функций;
- познакомить обучающихся с особенностями взаимодействия центральной и периферической нервной системы, а также её ролью в работе психолога;
- познакомить обучающихся с особенностями высшей нервной деятельности, с ролью рефлексов, процессов торможения и возбуждения, а также влиянием сенсорных систем на поведение;
- познакомить обучающихся с особенностями строения и функциями головного мозга;
- познакомить обучающихся с нарушениями работы в коре головного мозга и как клинические психологи работают с этими нарушениями;
- познакомить обучающихся с особенностями нейропсихологии и как нарушения мозга влияют на психику;
- познакомить обучающихся с понятием патопсихологии, её задачами и значением;
- познакомить обучающихся с особенностями нарушения восприятия, эмоций, воли и нервной системы;
- познакомить обучающихся с тем, как патопсихология помогает восстанавливать психические функции;
- познакомить обучающихся с понятием психосоматики и что она изучает;
- познакомить обучающихся с особенностями работы психолога с психосоматикой.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Основы анатомии и физиологии центральной нервной системы	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №2
2	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	0,5	0,5	-	-	
3	Строение и функции головного мозга	1,75	0,5	1	0,25	Практическое задание №3
4	Нейропсихология: связь структуры, функций мозга и психических процессов	0,75	0,5	-	0,25	

5	Патопсихология: исследование нарушений нервной системы и их влияния на психику	0,5	0,5	-	-	
6	Основы психосоматики	0,75	0,5	-	0,25	
7	Тестирование по итогам модуля	1	-	1	-	Промежуточная аттестация
ИТОГО:		7,25	3	3	1,25	

Содержание программы:

Занятие 1. Основы анатомии и физиологии центральной нервной системы	<i>Видео-лекция</i>	Что такое центральная нервная система (ЦНС), ее основные функции и значение для организма. Строение нервной системы — центральная и периферическая нервная система, их взаимодействие. Мозговые оболочки. Развитие нервной системы — как ЦНС формируется в процессе эволюции и индивидуального развития. Нейроны и глиальные клетки. Строение спинного и головного мозга — основные отделы и их функции. Черепные нервы — их роль в передаче информации между мозгом и телом. Классификация анатомии ЦНС. Роль анатомии ЦНС для психолога
	<i>Практика</i>	Практическое задание №2
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Памятка «Развитие нервной системы в филогенезе и онтогенезе». - Строение центральной нервной системы.
Занятие 2. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	<i>Видео-лекция</i>	Что такое высшая нервная деятельность (ВНД), её основные понятия и значение. Учение И. П. Павлова. Развитие представлений о ВНД. Методы исследования ВНД. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. Физиология сенсорных систем. Торможение и возбуждение — как эти процессы регулируют работу нервной системы. Как сенсорные системы влияют на формирование психических процессов и поведения.
Занятие 3. Строение и функции головного мозга	<i>Видео-лекция</i>	Что такое головной мозг, его основные функции и значение для организма. Общее строение головного мозга. Серое и белое вещество: их роль в работе мозга. Основные отделы головного мозга. Кора больших полушарий: её строение и функции. Подкорковые структуры: их роль в регуляции поведения и эмоций. Функциональные блоки мозга: как разные отделы мозга взаимодействуют для выполнения сложных задач. Распределение функций в коре мозга. Нарушения работы головного мозга: связь участков мозга и нарушений. Как и с чем работают клинические психологи
	<i>Практика</i>	Практическое задание №3
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Памятка «Нарушение работы головного мозга: связь участков мозга и нарушений».
Занятие 4. Нейропсихология: связь структуры, функций мозга и психических процессов	<i>Видео-лекция</i>	Что такое нейропсихология. Вертикальная и горизонтальная структурная организация мозга. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. Энергетический блок и его функциональное значение. Блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации. Блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности. Взаимодействие функциональных блоков мозга в обеспечении ВПФ (высших психических функций). Нарушения работы мозга и их влияние на психические процессы. Синдромный анализ нарушений высших психических функций (ВПФ). Компенсация нарушений и роль нейропластичности. Взаимосвязь психических процессов и мозга.
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Алгоритм «Как проводится синдромный анализ на конкретном примере».

Занятие 5. Патопсихология: исследование нарушений нервной системы и их влияния на психику	<i>Видео-лекция</i>	Что такое патопсихология, ее задачи и значение. Нарушения восприятия. Нарушения эмоций. Нарушения воли. Нарушения нервной системы. Как патопсихология помогает восстанавливать психические функции.
Занятие 6. Основы психосоматики	<i>Видео-лекция</i>	Что такое психосоматика, зачем нужно и как работает. История психосоматики. Психосоматические феномены: что нормально, а что требует лечения. Соматоформные расстройства: как психика влияет на тело. Психология телесности: как мы воспринимаем своё тело. Роль мозга в психосоматике. Как психологи работают с психосоматикой. Как применять знания о психосоматике в жизни.
	<i>Самостоятельная работа</i>	- История психосоматики.

Оценочные материалы

В модуле предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация.

Формой **текущего контроля** являются практические задания:

Практическое задание № 2:

«1. Выберите одну из функций ЦНС из списка:

- Интегративная
- Сенсорная
- Двигательная
- Психическая
- Адаптивная.

2. Опишите, как эта функция проявляется в повседневной жизни.

3. Приведите пример нарушения, которое может возникнуть, если эта функция нарушена».

Практическое задание № 3:

«1. Выберите одно нарушение из списка:

- Афазия
- Агнозия
- Апраксия
- Амнезия
- Эмоциональная лабильность

2. Опишите:

- Какие отделы мозга связаны с этим нарушением?
- Какие симптомы наблюдаются?
- Как это нарушение влияет на повседневную жизнь пациента?».

Формой **промежуточной аттестации** является тестирование по итогам модуля 3:

1. Какие основные функции выполняет центральная нервная система?

- а) Дыхание и пищеварение
- +б) Интеграция, сенсорная обработка, двигательный контроль
- в) Выработка гормонов
- г) Регуляция температуры тела

2. Какие структуры входят в состав центральной нервной системы?

- а) Периферические нервы
- +б) Головной и спинной мозг
- в) Сердце и легкие
- г) Желудок и кишечник

3. Какие клетки являются основными структурными элементами нервной системы?

- а) Эритроциты
- б) Лейкоциты
- +в) Нейроны и глиальные клетки
- г) Тромбоциты

4. Кто является основоположником учения об условных рефлексах?

- а) Зигмунд Фрейд

- +б) Иван Павлов
 - в) Карл Юнг
 - г) Альберт Эллис
5. Что такое условный рефлекс?
- а) Врожденная реакция на раздражитель
 - +б) Приобретенная реакция на ранее нейтральный раздражитель
 - в) Рефлекс, связанный с дыханием
 - г) Рефлекс, связанный с температурой
6. Какой метод используется для регистрации электрической активности мозга?
- а) МРТ
 - +б) Электроэнцефалография (ЭЭГ)
 - в) Рентген
 - г) УЗИ
7. Какая часть мозга отвечает за координацию движений и равновесие?
- а) Продолговатый мозг
 - +б) Мозжечок
 - в) Гипоталамус
 - г) Таламус
8. Какая доля коры головного мозга отвечает за планирование и принятие решений?
- а) Височная
 - б) Теменная
 - +в) Лобная
 - г) Затылочная
9. Что такое нейропластичность?
- а) Способность мозга к восстановлению после травм
 - +б) Способность мозга изменяться под влиянием опыта
 - в) Способность мозга к росту
 - г) Способность мозга к производству гормонов
10. Какой блок мозга по теории А.Р. Лурии отвечает за прием, переработку и хранение информации?
- а) Энергетический блок
 - +б) Блок приема и переработки информации
 - в) Блок программирования и контроля
 - г) Блок эмоциональной регуляции
11. Что такое синдромный анализ в нейропсихологии?
- а) Метод исследования поведения
 - +б) Метод диагностики нарушений психических функций
 - в) Метод изучения эмоций
 - г) Метод исследования памяти
12. Какая структура мозга отвечает за формирование долговременной памяти?
- а) Миндалевидное тело
 - +б) Гиппокамп
 - в) Таламус
 - г) Гипоталамус
13. Что такое соматоформные расстройства?
- а) Заболевания сердца
 - +б) Расстройства, при которых психические проблемы проявляются телесными симптомами
 - в) Заболевания желудка
 - г) Расстройства дыхательной системы
14. Что такое абулия?
- а) Чрезмерная активность
 - б) Гиперчувствительность
 - +в) Отсутствие воли и мотивации
 - г) Нарушение координации движений
15. Какая структура мозга регулирует стрессовые реакции?
- а) Мозжечок
 - +б) Гипоталамус
 - в) Таламус
 - г) Гиппокамп

Промежуточная аттестация в формате тестирования оценивается как «выполнено», если соблюдены все требования к тестовому заданию. Критерии оценивания: для зачета необходимо верно ответить на 10 вопросов из 15. Количество попыток на прохождения тестирования: 3.

Вопросы тестов размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося. Тесты представлены в электронном виде. Тесты предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов. Оценка выполнения теста происходит автоматически. Результаты тестирования формируются автоматически.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения.

Модуль 4. Патопсихология.

Цель модуля – обеспечения знаниями об особенностях патопсихологии, о её ключевых концепциях; о классификации и типах психических расстройств; о методах и инструментах патопсихологической диагностики; о правилах проведения диагностики и интерпретации результатов работы.

Задачи:

- познакомить обучающихся с основами патопсихологии, как науки;
- познакомить обучающихся с ключевыми концепциями патопсихологии;
- познакомить обучающихся с различными патопсихологическими симптомокомплексами и их проявлениями;
- познакомить обучающихся с классификацией психических расстройств, а также в чем заключается разница между психическими и поведенческими расстройствами;
- познакомить обучающихся с основными типами психических расстройств;
- познакомить обучающихся с различиями концепций акцентуации характера и её влиянием на поведение;
- познакомить обучающихся с методами и инструментами патопсихологической диагностики;
- познакомить обучающихся с правилами проведения диагностики и интерпретации результатов работы.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Введение в патопсихологию	0,75	0,5	-	0,25	
2	Патопсихологические симптомокомплексы	1,75	0,5	1	0,25	Практическое задание №4
3	Классификация психических и поведенческих расстройств	1,75	0,5	1	0,25	Практическое задание №5
4	Основные типы психических расстройств. Акцентуация характера	2	0,5	1	0,5	Практическое задание №6
5	Патопсихологическая диагностика	0,75	0,5	-	0,25	
6	Тестирование по итогам модуля	1	-	1	-	Промежуточная аттестация
ИТОГО:		8	2,5	4	1,5	

Содержание программы:

Занятие 1. Введение в патопсихологию	<i>Видео-лекция</i>	Термин «патопсихология»: что он означает и как его понимают учёные. Объект и предмет патопсихологии. Какие методы использует патопсихолог в своей работе.
--	---------------------	---

		Задачи и место патопсихологии в системе наук. Структура патопсихологии: теоретическая и практическая составляющие. Этические аспекты работы патопсихолога.
	<i>Самостоятельная работа</i>	Разбор примера «Как психолог использует методы на практике».
Занятие 2. Патопсихологические симптомокомплексы	<i>Видео-лекция</i>	Основные понятия: патопсихологический симптом, синдром, симптомокомплекс. Классификация патопсихологических синдромов. Примеры симптомокомплексов. Как патопсихолог работает с симптомокомплексами.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №4
	<i>Самостоятельная работа</i>	Методичка «Патопсихологические синдромы»
Занятие 3. Классификация психических и поведенческих расстройств	<i>Видео-лекция</i>	Основные понятия: диагностика, классификация, симптом, синдром. Принципы классификации психических расстройств. Подробное описание основных категорий психических расстройств по МКБ-11. Практическое применение классификации.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №5
	<i>Самостоятельная работа</i>	Классификация психических и поведенческих расстройств.
Занятие 4. Основные типы психических расстройств. Акцентуация характера	<i>Видео-лекция</i>	Что такое акцентуации характера. Основные типы акцентуаций. Примеры проявления акцентуаций в жизни. Причины формирования акцентуаций. Как акцентуации влияют на жизнь человека.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №6
	<i>Самостоятельная работа</i>	Памятка «Типы акцентуаций». Памятка «Как определить тип акцентуаций».
Занятие 5. Патопсихологическая диагностика	<i>Видео-лекция</i>	Патопсихологическая диагностика: что это и как проявляется. Как проходит исследование? Основные методы диагностики. Патопсихологическая экспертиза. Особенности диагностики при разных расстройствах.
	<i>Самостоятельная работа</i>	Памятка «Основные методы диагностики».

Оценочные материалы

В модуле предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация.

Формой **текущего контроля** являются практические задания:

Практическое задание № 4:

«1. Изучите классификацию И.А. Кудрявцева. Выберите один из предложенных синдромов и составьте краткое описание его характеристик:

- Шизофренический синдром.
- Аффективно-эндогенный синдром (гипертимический или гипотимический вариант).
- Органический синдром.
- Олигофренический синдром.
- Психогенный синдром.

2. Укажите основные симптомы и поведенческие особенности пациента с этим синдромом.

3. Предложите пример клинической ситуации, где может наблюдаться этот синдром».

Практическое задание № 5:

«1. Дайте определения следующих терминов:

- Диагностика.
- Классификация.
- Симптом.
- Синдром.

2. Приведите по одному примеру для каждого термина (не используйте примеры из урока)».

Практическое задание № 6:

«Выберите литературного или кино персонажа (например, из книг, фильмов, мультфильмов) и определите его возможный тип акцентуации.

Ваша задача:

1. Опишите черты характера персонажа.
2. Обоснуйте, почему вы считаете, что у него именно этот тип акцентуации.
3. Предложите рекомендации для этого персонажа, как ему можно справляться с трудностями, связанными с его акцентуацией».

Формой промежуточной аттестации является тестирование по итогам модуля 4:

1. Что изучает патопсихология?
 - a) Поведение здоровых людей в экстремальных ситуациях
 - +b) Изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга
 - c) Социальные аспекты поведения человека
 - d) Физиологические процессы в организме
2. Какой метод является основным в патопсихологии?
 - a) Наблюдение
 - +b) Эксперимент
 - c) Анализ продуктов деятельности
 - d) Беседа
3. Что такое акцентуации характера?
 - a) Психические заболевания, требующие медикаментозного лечения
 - +b) Сильно выраженные черты личности на границе между нормой и патологией
 - c) Временные изменения поведения под влиянием стресса
 - d) Генетически обусловленные особенности личности
4. Какой тип акцентуации характеризуется повышенной тревожностью, раздражительностью и склонностью к ипохондрии?
 - a) Гипертимный тип
 - +b) Астено-невротический тип
 - c) Шизоидный тип
 - d) Циклоидный тип
5. Какой синдром включает псевдогаллюцинации, бредовые идеи воздействия и автоматизмы?
 - a) Галлюцинаторно-параноидный синдром
 - +b) Синдром Кандинского-Клерамбо
 - c) Апатико-абулический синдром
 - d) Кататонический синдром
6. Какой метод используется для исследования памяти в патопсихологической диагностике?
 - a) Таблицы Шульце
 - +b) Методика «10 слов»
 - c) Тест Роршаха
 - d) Объяснение пословиц
7. Какой вид экспертизы оценивает вменяемость обвиняемого?
 - a) Трудовая экспертиза
 - +b) Судебная экспертиза
 - c) Военская экспертиза
 - d) Психологическая экспертиза
8. Какой тип акцентуации характеризуется замкнутостью, отгороженностью от других людей и трудностями в сопереживании?
 - a) Эпилептоидный тип
 - +b) Шизоидный тип
 - c) Лабильный тип
 - d) Конформный тип
9. Какая задача патопсихологии связана с оценкой эффективности лечения?
 - a) Диагностика нарушений психики
 - +b) Изучение динамики лечения
 - c) Оценка умственной трудоспособности
 - d) Проведение экспертиз
10. Какой тест используется для исследования внимания?
 - a) Тест Бентона
 - +b) Корректирующая проба (Бурдона)

- с) Метод незаконченных предложений
d) Тест Роршаха
11. Какой синдром характеризуется снижением интеллекта и когнитивных функций?
+a) Органический синдром
b) Шизофренический синдром
c) Аффективно-эндогенный синдром
d) Психогенный синдром
12. Какой тип акцентуации проявляется эмоциональной возбудимостью, чувствительностью к искусству и переживаниями?
a) Дистимический тип
+b) Экзальтированный тип
c) Застревающий тип
d) Тревожно-боязливый тип
13. Какой метод используется для исследования самооценки пациента?
a) Методика «10 слов»
+b) Метод Дембо-Рубинштейна
c) Тест Роршаха
d) Таблицы Шульце
14. Какой синдром характеризуется двигательной заторможенностью или возбуждением и нарушением речи?
a) Апатико-абулический синдром
+b) Кататонический синдром
c) Галлюцинаторно-параноидный синдром
d) Синдром Кандинского-Клерамбо
15. Какой вид экспертизы определяет годность человека к военной службе?
a) Судебная экспертиза
b) Трудовая экспертиза
+c) Военная экспертиза
d) Психологическая экспертиза

Промежуточная аттестация в формате тестирования оценивается как «выполнено», если соблюдены все требования к тестовому заданию. Критерии оценивания: для зачета необходимо верно ответить на 10 вопросов из 15. Количество попыток на прохождения тестирования: 3.

Вопросы тестов размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося. Тесты представлены в электронном виде. Тесты предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов. Оценка выполнения теста происходит автоматически. Результаты тестирования формируются автоматически.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения.

Модуль 5. Нейропсихология.

Цель модуля – обеспечения знаниями о базовых основах нейропсихологии, её основных целях, задачах и методах; о месте нейропсихологии в системе психологических и нейронаучных дисциплин; обеспечение навыками распознавать нейропсихологические синдромы, понимать их причины и последствия; выбирать методы исследования в зависимости от клинической ситуации.

Задачи:

- познакомить обучающихся с базовым пониманием нейропсихологии, как науки, её основными целями, задачами и методами;
- научить обучающихся определять место нейропсихологии в системе психологических и нейронаучных дисциплин;
- научить обучающихся распознавать нейропсихологические синдромы, понимать их причины и последствия;

- познакомить обучающихся с основными подходами к проведению нейропсихологической диагностики;
- научить обучающихся выбирать методы исследования в зависимости от клинической ситуации и интерпретировать полученные данные;
- познакомить обучающихся с основными принципами нейропсихологической реабилитации;
- научить обучающихся разрабатывать программы восстановления когнитивных функций и оценивать их эффективность.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Введение в нейропсихологию	0,75	0,5	-	0,25	
2	Нейропсихологические синдромы	1	0,5	-	0,5	
3	Клинические аспекты психологической диагностики	1,25	0,5	-	0,75	
4	Принципы реабилитации и коррекции в нейропсихологии	1,25	0,5	-	0,75	
5	Тестирование по итогам модуля	1	-	1	-	Промежуточная аттестация
ИТОГО:		5,25	2	1	2,25	

Содержание программы:

Занятие 1. Введение в нейропсихологию	<i>Видео-лекция</i>	Что изучает нейропсихология: связь мозга и психики. История развития нейропсихологии как науки. Основные цели и задачи нейропсихологии. Методы исследования в нейропсихологии: от наблюдения до современных технологий (ЭЭГ, фМРТ). Роль нейропсихологии в диагностике и реабилитации.
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Практическое применение нейропсихологии.
Занятие 2. Нейропсихологические синдромы	<i>Видео-лекция</i>	Нейропсихологический синдром и как он формируется. Классификация нейропсихологических синдромов: корковые, подкорковые, ствольные. Примеры основных синдромов. Причины возникновения синдромов. Влияние нейропсихологических синдромов на поведение и когнитивные функции.
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Диагностируемые функции мозга. - Практическое применение нейропсихологического анализа.
Занятие 3. Клинические аспекты психологической диагностики	<i>Видео-лекция</i>	Цели и задачи нейропсихологической диагностики. Основные методы диагностики: тестирование, наблюдение, анализ медицинских данных. Примеры нейропсихологических тестов: MMSE, шкала Лурия, тест Висконсинской карточной сортировки. Особенности работы с различными категориями пациентов. Интерпретация результатов диагностики и составление рекомендаций.
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Методики диагностики. - Основные принципы клинической диагностики. - Классификация диагностических методик. - Пример готового заключения по результатам психологической диагностики.
Занятие 4.	<i>Видео-лекция</i>	Что такое нейропсихологическая реабилитация и зачем она нужна. Основные принципы реабилитации: системность,

Принципы реабилитации и коррекции в нейропсихологии		индивидуализация, поэтапность. Методы коррекции: когнитивные тренинги, арт-терапия, методы биоуправления. Этапы реабилитации: от диагностики до контроля результатов. Примеры успешных программ реабилитации при различных нарушениях.
	Самостоятельная работа	- Показания к нейропсихологической коррекции. - Этапы нейропсихологической коррекции. - Направления нейропсихологической коррекции. - Нейропсихологические упражнения для коррекции для детей 1-2 года.

Оценочные материалы

В модуле предусмотрена промежуточная аттестация.

Формой промежуточной аттестации является тестирование по итогам модуля 5:

- Кто считается основателем отечественной нейропсихологии?
 - И.П. Павлов
 - С.Л. Рубинштейн
 - +в) А.Р. Лурия
 - В.М. Бехтерев
- Что входит в число высших психических функций (ВПФ)?
 - Сон, дыхание, терморегуляция
 - +б) Память, речь, внимание
 - Инстинкты, рефлексy, эмоции
 - Настроение, интеллект, энергия
- Что такое гнозис?
 - Навык выполнения движений
 - Умение планировать деятельность
 - +в) Процесс восприятия и узнавания предметов
 - Способность к абстрактному мышлению
- Нарушение какой функции может проявляться в виде зеркального письма и путаницы «право-лево»?
 - Артикуляционного праксиса
 - Слухоречевой памяти
 - Символической деятельности
 - +г) Пространственного гнозиса
- К какому синдрому относится нарушение счета, письма и ориентации в пространстве?
 - Лобному
 - Височному
 - +в) Синдрому поражения ТРО
 - Префронтальному
- Что оценивает методика «10 слов» А.Р. Лурии?
 - Пространственное восприятие
 - +б) Слухоречевую память
 - Артикуляционный праксис
 - Уровень внимания
- Какой из следующих методов относится к диагностике моторных функций?
 - Рисунок человека
 - Таблицы Шульте
 - +в) Проба «кулак — ребро — ладонь»
 - Методика «10 слов»
- Что является ключевым отличием российского подхода к диагностике?
 - Использование только компьютерных тестов
 - Приоритет количественной оценки
 - +в) Качественный анализ ошибок и стратегии выполнения
 - Оценка уровня тревожности
- Какой этап нейропсихологической коррекции направлен на установление контакта и мотивации?
 - Коррекционный
 - Диагностический
 - +в) Установочный
 - Оценка результатов
- Какой метод основан на использовании сильных сторон мозга для компенсации слабых?

- а) Когнитивно-поведенческая терапия
 - б) Принцип доминанты
 - +в) Метод замещающего онтогенеза
 - г) Метод ретеста
11. Что НЕ относится к когнитивному направлению нейрокоррекции?
- а) Упражнения на память
 - б) Тренировка внимания
 - +в) Арт-терапия
 - г) Мнемотехники
12. В каком возрасте обычно формируется способность к восприятию стилизованных изображений?
- а) До 2 лет
 - +б) К 3–4 годам
 - в) После 6 лет
 - г) К 1 году
13. При поражении какой доли мозга наблюдаются трудности в планировании и контроле поведения?
- а) Затылочной
 - б) Височной
 - +в) Лобной
 - г) Теменной
14. Что означает принцип «от простого к сложному» в нейрокоррекции?
- а) Начинать занятия с игры
 - +б) Постепенно увеличивать сложность заданий
 - в) Давать только лёгкие упражнения
 - г) Работать только с сохранными функциями
15. Какой метод диагностики направлен на оценку зрительного гнозиса?
- а) Методика «10 слов»
 - б) Таблицы Шульте
 - +в) Рисунок человека
 - г) Проба с арифметическими задачами

Промежуточная аттестация в формате тестирования оценивается как «выполнено», если соблюдены все требования к тестовому заданию. Критерии оценивания: для зачета необходимо верно ответить на 10 вопросов из 15. Количество попыток на прохождения тестирования: 3.

Вопросы тестов размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося. Тесты представлены в электронном виде. Тесты предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов. Оценка выполнения теста происходит автоматически. Результаты тестирования формируются автоматически.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения.

Модуль 6. Психиатрия.

Цель модуля – обеспечения знаниями об особенностях психиатрии, как науки, её основных целях, задачах и методах; обеспечение навыками распознавать невротические расстройства, понимать их причины и механизмы развития; выявлять органические расстройства, а также разбираться в методах диагностики и помощи.

Задачи:

- познакомить обучающихся с пониманием психиатрии, как науки, её основных целях, задачах и методах;
- обеспечение навыками распознавать невротические расстройства, понимать их причины и механизмы развития;
- обеспечение умениями объяснить, как невротические расстройства влияют на поведение и качество жизни человека;

- научить обучающихся выявлять органические расстройства, понимать их связь с поражениями мозга, а также разбираться в методах диагностики и помощи;
- обеспечение навыками выявлять нарушения эмоциональной сферы, понимать их причины и последствия, а также разбираться в методах коррекции этих состояний;
- научить обучающихся распознавать нарушения мышления, понимать их механизмы и влияние на поведение.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Основы психиатрии	1	0,5	-	0,5	
2	Невротические расстройства	1,25	0,5	0,5	0,25	Практическое задание №7
3	Органические расстройства	1,75	0,5	1	0,25	Практическое задание №8
4	Патология эмоций	1,5	0,5	1	-	Практическое задание №9
5	Патология мышления	1,75	0,5	1	0,25	Практическое задание №10
6	Тестирование по итогам модуля	1	-	1	-	Промежуточная аттестация
ИТОГО:		8,25	2,5	4,5	1,25	

Содержание программы:

Занятие 1. Основы психиатрии	<i>Видео-лекция</i>	Что изучает психиатрия: определение и основные направления. История развития психиатрии как науки. Цели и задачи психиатрии. Методы исследования в психиатрии. Этические аспекты работы с пациентами в психиатрии.
	<i>Самостоятельная работа</i>	- История психиатрии как науки и связь с другими дисциплинами. - Диагностика психических расстройств.
Занятие 2. Невротические расстройства	<i>Видео-лекция</i>	Невротические расстройства: определение и классификация. Основные виды невротических расстройств. Причины возникновения. Симптомы и диагностические критерии невротических расстройств.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №7
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Классификация невротических расстройств.
Занятие 3. Органические расстройства	<i>Видео-лекция</i>	Органические расстройства: определение и примеры. Причины органических расстройств. Влияние органических расстройств на психику: изменения в поведении, эмоциях, когнитивных функциях. Диагностика, лечение и реабилитация при органических расстройствах.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №8
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Ключевые формы органических психических расстройств.
Занятие 4. Патология эмоций	<i>Видео-лекция</i>	Что такое патология эмоций: определение и классификация. Основные виды нарушений. Причины патологии эмоций. Влияние нарушений эмоций на поведение и социальную адаптацию. Методы коррекции.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №9
Занятие 5. Патология мышления	<i>Видео-лекция</i>	Патология мышления: определение и примеры. Основные виды нарушений мышления. Причины патологии мышления. Влияние нарушений мышления на поведение и социальную адаптацию. Диагностика и помощь.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №10

	Самостоятельная работа	- Конспект урока «Патология мышления».
--	------------------------	--

Оценочные материалы

В модуле предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация.

Формой **текущего контроля** являются практические задания:

Практическое задание №7:

«Ответьте на вопрос: В чём принципиальная разница между неврозом и психозом?»

Практическое задание №8:

«1. Выберите одну из форм органических расстройств (например, деменцию или психоорганический синдром).

2. Опишите её симптомы «словами пациента» (что он может рассказывать врачу)».

Практическое задание №9:

«1. Выберите одно эмоциональное нарушение (например, тревогу, дисфорию, апатию).

2. Опишите, как бы вы объяснили клиенту, что с ним происходит, без медицинских терминов — «человеческим языком».

Практическое задание №10:

«1. Придумайте небольшой пример вымышленного пациента с нарушением мышления.

2. Опишите: как он говорит, что рассказывает, на какие симптомы нужно обратить внимание».

Формой **промежуточной аттестации** является тестирование по итогам модуля 6:

1. Что изучает психиатрия?

- А) Только лечение психических заболеваний
- Б) Только психологические закономерности поведения
- В) Распознавание, лечение и профилактику психических заболеваний
- Г) Исключительно социальные аспекты болезни

2. Какая характеристика отличает психоз от невроза?

- А) Сохранение критического отношения к симптомам
- Б) Полная утрата связи с реальностью
- В) Наличие навязчивых идей
- Г) Преобладание телесных симптомов

3. Что является типичным проявлением деменции?

- А) Яркие галлюцинации при сохранённом интеллекте
- Б) Постоянные ритуальные действия
- В) Стойкое снижение памяти и интеллекта
- Г) Только эпизодическая тревога

4. При каком расстройстве мышления характерен внезапный обрыв мысли (шперрунг)?

- А) При депрессии
- Б) При шизофрении
- В) При фобии
- Г) При паническом расстройстве

5. Какое состояние характеризуется устойчивой тревогой без ясной причины?

- А) Соматоформное расстройство
- Б) Фобическое расстройство
- В) Тревожное расстройство
- Г) Конверсионное расстройство

6. Какой симптом характерен для психоорганического синдрома?

- А) Стойкий страх заражения
- Б) Нарушение памяти, интеллекта и эмоций
- В) Слуховые галлюцинации без нарушения сознания
- Г) Навязчивое поведение

7. Какая эмоция сопровождается учащением пульса и попыткой избежать ситуации?
- А) Радость
 - Б) Грусть
 - В) Страх
 - Г) Восторг
8. Что характерно для ментизма?
- А) Застревание на одной мысли
 - Б) Непрерывный поток неконтролируемых мыслей
 - В) Медленная и тяжёлая речь
 - Г) Отсутствие эмоций
9. Что отличает бредовые идеи от навязчивых?
- А) Бред сопровождается критикой
 - Б) Бред воспринимается как нелепый
 - В) Бред воспринимается как реальность, без критики
 - Г) Бред всегда связан с телесными симптомами
10. Какой фактор НЕ относится к биологическим причинам эмоциональных расстройств?
- А) Генетическая предрасположенность
 - Б) Нарушения нейромедиаторов
 - В) Хронический стресс
 - Г) Органические поражения мозга
11. Что такое обсессии?
- А) Адекватные повторяющиеся мысли
 - Б) Навязчивые мысли, воспринимаемые как чуждые
 - В) Утрата памяти на текущие события
 - Г) Постоянное чувство эйфории
12. Как называется состояние, при котором человек осознаёт своё расстройство, но страдает от навязчивых ритуалов?
- А) Галлюциноз
 - Б) Бред преследования
 - В) Обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР)
 - Г) Аффективный синдром
13. Какое средство применяют при органических нарушениях для улучшения мозгового кровообращения?
- А) Нормотимики
 - Б) Ноотропы
 - В) Антипсихотики
 - Г) Антидепрессанты
14. Как называется эмоциональное состояние, при котором наблюдается общая безразличность и эмоциональное обеднение?
- А) Эмоциональная лабильность
 - Б) Эмоциональная амбивалентность
 - В) Апатия
 - Г) Тревога
15. Что является обязательным элементом диагностики нарушений мышления?
- А) Только беседа
 - Б) Только тесты интеллекта
 - В) Комплексная оценка речи, мышления, памяти и логики
 - Г) Только нейровизуализация

Промежуточная аттестация в формате тестирования оценивается как «выполнено», если соблюдены все требования к тестовому заданию. Критерии оценивания: для зачета необходимо верно ответить на 10 вопросов из 15. Количество попыток на прохождения тестирования: 3.

Вопросы тестов размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося. Тесты представлены в электронном виде. Тесты предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов. Оценка выполнения теста происходит автоматически. Результаты тестирования формируются автоматически.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;

- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения.

Модуль 7. Консультирование.

Цель модуля – обеспечения знаниями о различных видах психологической помощи, этапах психологического консультирования и особенностях взаимодействия с клиентами на каждом из них; освоение навыков, необходимых для работы клинического психолога; освоение умений выявлять основные типы запросов клиентов, понимать их природу и разбираться в подходах к работе с различными категориями проблем.

Задачи:

- познакомить обучающихся с различными видами психологической помощи;
- освоение навыков, необходимых для работы клинического психолога;
- освоение навыков организации процесса психологического консультирования;
- познакомить обучающихся с этапами психологического консультирования и особенностями взаимодействия с клиентами на каждом из них;
- научить обучающихся выявлять основные типы запросов клиентов, понимать их природу и разбираться в подходах к работе с различными категориями проблем;
- познакомить обучающихся с основными методами клинического консультирования;
- освоение навыков выбирать подходящие инструменты для работы с клиентами и применять их на практике;
- научить обучающихся анализировать запросы доверителей с точки зрения клинической психологии, понимать их глубинные причины и разбираться в особенностях работы с такими запросами.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Виды психологической помощи. Навыки клинического психолога	0,75	0,5	-	0,25	
2	Организация и этапы психологического консультирования	0,75	0,5	-	0,25	
3	Основные запросы в психологическом консультировании	0,75	0,5	-	0,25	
4	Методы клинического консультирования	0,75	0,5	-	0,25	
5	Запросы доверителей в рамках клинической психологии	1,5	0,5	1	-	Практическое задание №11
6	Тестирование по итогам модуля	1	-	1	-	Промежуточная аттестация
ИТОГО:		5,5	2,5	2	1	

Содержание программы:

Занятие 1. Виды психологической помощи. Навыки клинического психолога	<i>Видео-лекция</i>	Что такое психологическая помощь: определение и виды (консультирование, психотерапия, поддержка). Особенности работы клинического психолога: задачи и профессиональные обязанности. Ключевые навыки клинического психолога: эмпатия, активное слушание, рефлексия, коммуникативные навыки. Этические принципы оказания психологической помощи. Роль доверия в отношениях между психологом и клиентом.
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Навыки и профессиональная этика клинического психолога.

Занятие 2. Организация и этапы психологического консультирования	<i>Видео-лекция</i>	Цели и задачи психологического консультирования. Этапы консультирования: установление контакта, диагностика проблемы, поиск решений, завершение работы. Как правильно организовать первую встречу с клиентом: подготовка и постановка запроса. Техники построения доверительных отношений с клиентом. Завершение консультирования: как помочь клиенту закрепить результат.
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Методы слушания и воздействия в консультировании.
Занятие 3. Основные запросы в психологическом консультировании	<i>Видео-лекция</i>	Запрос в психологическом консультировании: классификация. Основные категории запросов: личностные, семейные, профессиональные, эмоциональные. Как правильно формулировать запрос клиента: техники уточнения и конкретизации. Примеры типичных запросов: тревожность, депрессия, трудности в отношениях, стресс на работе. Подходы к работе с различными запросами: краткосрочная терапия, долгосрочная поддержка.
	<i>Самостоятельная работа</i>	- С какими темами чаще всего обращаются к клиническому психологу.
Занятие 4. Методы клинического консультирования	<i>Видео-лекция</i>	Методы клинического консультирования: определение и классификация. Психоаналитический подход: работа с бессознательным. Когнитивно-поведенческий подход: изменение мышления и поведения. Гуманистический подход: развитие потенциала клиента через эмпатию и поддержку. Интегративный подход: сочетание различных методов для достижения результата.
	<i>Самостоятельная работа</i>	- Конспект «Методы психологического консультирования».
Занятие 5. Запросы доверителей в рамках клинической психологии	<i>Видео-лекция</i>	Специфика запросов доверителей в рамках клинической психологии. Типы запросов доверителя: от явных (симптомы) до скрытых (глубинные переживания). Разбор Как работать с запросами, связанными с патологиями. Диагностика запросов: использование интервью, тестирования и наблюдения. Особенности работы с запросами в зависимости от состояния клиента.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №11

Оценочные материалы

В модуле предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация.

Формой **текущего контроля** являются практические задания:

Практическое задание № 11:

«1. На основе своей основной специализации (коучинг, психогенеалогия, арт-терапия и т.д.) составьте план «гибридной» консультации:

- Оформите портрет клиента (возраст, запрос, ключевые симптомы).
- Опишите, какие клинические инструменты (шкалы, пробные тесты, наблюдение) вы введёте в свою стандартную практику и на каком этапе.
- Приведите две практические рекомендации:

Если результаты диагностики в норме — как дальше вести работу.

Если будут признаки тяжёлого расстройства — что будете делать и куда направите.

2. Оформите это в виде пошагового алгоритма (6–8 пунктов)».

Формой **промежуточной аттестации** является тестирование по итогам модуля 7:

1. Какой первый шаг при первичной клинической оценке нового клиента?
 - A. Назначение медикаментозного лечения
 - B. Проведение психотерапевтической сессии
 - C. Сбор анамнеза и клиническое интервью
 - D. Оценка семейных отношений

2. Какой метод лучше всего подходит для экспресс-анализа уровня тревожности?
 - A. Тест Равена
 - B. Шкала депрессии Бека
 - C. Шкала Спилбергера (STAI)
 - D. Методика Векслера
3. При каких признаках следует немедленно направить клиента к психиатру?
 - A. Лёгкая забывчивость
 - B. Суицидальные мысли и слуховые галлюцинации
 - C. Тревога перед публичным выступлением
 - D. Неспособность установить контакт глазами
4. Какое из утверждений о телепсихологии верно?
 - A. Она заменяет все очные сессии
 - B. Подходит только для групповых тренингов
 - C. Позволяет проводить консультации в регионах без доступа к клинике
 - D. Требуется обязательного применения нейрофидбека
5. К какому типу методов относится «DailyBean» или «Moodpath»?
 - A. Семейная терапия
 - B. Психодиагностические тесты
 - C. Мобильные приложения для мониторинга настроения
 - D. Проективные методики
6. Что такое «нейрофидбек» в клинической практике?
 - A. Методика групповой терапии
 - B. Биологическая обратная связь по активности мозга
 - C. Проективный тест Роршаха
 - D. Способ экспозиции в виртуальной реальности
7. При каком условии можно проводить краткосрочную консультативную работу (3–5 сессий) с сомнениями по диагнозу?
 - A. Если клиент настаивает
 - B. Если нет суицидальных идей и тяжёлых психозов, но есть сомнения
 - C. Если у клиента высокая удовлетворённость жизнью
 - D. Если клиент отказывается от медикаментов
8. Какой метод лучше всего подходит для оценки истощаемости внимания?
 - A. EMDR
 - B. Таблицы Шульте
 - C. Тест Айзенка
 - D. Тест Люшера
9. Что из списка НЕ является «красным флажком» для прекращения консультирования?
 - A. Галлюцинации
 - B. Суицидальные планы
 - C. Трудности концентрации без потери связи с реальностью
 - D. Бредовые идеи
10. Какую роль выполняет ММРІ в консультировании другого профиля, например, в психогенеалогии?
 - A. Заменяет семейную генограмму
 - B. Выявляет личностные дисфункции и психопатологию
 - C. Оценивает исключительно уровень интеллекта
 - D. Определяет генетическую предрасположенность
12. Что из перечисленного является преимуществом VR-экспозиционной терапии?
 - A. Полная автономность без психолога
 - B. Возможность безопасно отрабатывать фобии
 - C. Замена медикаментозному лечению
 - D. Проводится без подготовки
13. Какой подход наиболее подходит для работы с резкими перепадами настроения и импульсивностью?
 - A. АСТ
 - B. КПТ
 - C. ДПТ
 - D. Системная семейная терапия
14. Что из перечисленного является ключевым при «мягкой диагностике» сомнительных случаев?
 - A. Игнорировать сомнения и продолжать терапию
 - B. Применить только медикаменты
 - C. Использовать несколько базовых инструментов и сравнить с нормой
 - D. Сразу направить к врачу
15. Какой из инструментов применим для оценки уровня депрессии?

- A. Таблицы Шульте
 - B. Шкала Бэка
 - C. Методика Люшера
 - D. Тест Айзенка
16. Какая из рекомендаций верна при работе с пожилым клиентом с когнитивными нарушениями?
- A. Исключительно групповая терапия
 - B. Нейрофидбек-игры без наблюдения
 - C. Нейропсихологический скрининг и направление к неврологу
 - D. Только психоанализ
17. Что из перечисленного лучше всего обозначает «клинико-психологическую диагностику»?
- A. Лечение депрессии без интервью
 - B. Оценка психического состояния через интервью, тесты и наблюдение
 - C. Исключительно анализ генетических маркеров
 - D. Только беседа о семейном прошлом
18. Какая технология помогает оценить «плазменный пульс» эмоций в реальном времени?
- A. EMDR
 - B. TMC
 - C. Нейрофидбек
 - D. Пиктограмма
19. Что является основным принципом работы при «краткосрочной контрактной работе»?
- A. Обещать клиенту полный курс без оговорок
 - B. Определить 3–5 пробных сессий с фиксацией динамики
 - C. Никогда не менять методику
 - D. Сразу использовать все доступные технологии
19. Какой из методов НЕ относится к психологическим мобильным приложениям?
- A. Woebot
 - B. Moodpath
 - C. Calm
 - D. EMDR-движение глаз
20. Что из перечисленного — ключевой навык консультанта при сомнениях в диагнозе?
- A. Вести сеансы без консультации
 - B. Игнорировать супервизию
 - C. Обратиться к супервизору или коллеге
 - D. Всегда обещать чудодейственный результат

Промежуточная аттестация в формате тестирования оценивается как «выполнено», если соблюдены все требования к тестовому заданию. Критерии оценивания: для зачета необходимо верно ответить на 13 вопросов из 20. Количество попыток на прохождения тестирования: 3.

Вопросы тестов размещены на платформе обучения в личном кабинете обучающегося. Тесты представлены в электронном виде. Тесты предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов. Оценка выполнения теста происходит автоматически. Результаты тестирования формируются автоматически.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения.

5. Формы аттестации и оценка результатов освоения программы

5.1. Формы аттестации

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя мониторинг за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний и умений, которыми они овладели на определённом этапе обучения посредством выполнения практических заданий и в иных формах, установленных преподавателем.

Практические задания оцениваются, как «выполнено», если соблюдены все требования к практической работе. Критерии оценивания заложены в лекционной части урока.

Промежуточная аттестация представлена в форме тестирования. Тестирование проходит в личном кабинете обучающегося. Тесты предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов. Оценка выполнения теста происходит автоматически. Тест считается пройденным успешно при необходимом количестве правильно выбранных ответов. Количество попыток прохождения теста ограничено.

Итоговая аттестация. К итоговой аттестации допускаются слушатели, освоившие учебный план в полном объеме. Итоговая аттестация состоит из двух частей.

Первая часть включает в себя тест по освоенным темам. Тест предполагает выбор правильного ответа или нескольких ответов из предложенных вариантов. Оценка выполнения теста происходит автоматически. Тест считается успешно пройденным при предоставлении правильных ответов на 20 вопросов из 30. Количество попыток прохождения теста: 5.

Вторая часть включает в себя подготовку развернутых ответов по предложенным ситуациям с портретами клиентов (возраст, пол, симптоматика, жалобы). Для выполнения задания необходимо: описать процесс взаимодействия с клиентом, выстроить гипотезу по предполагаемому диагнозу, дать рекомендации.

5.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы **текущего контроля и промежуточной аттестации** представлены в рабочих программах к модулям.

Оценочные материалы **итоговой аттестации**: Приложение № 1.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется слушателю, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, представившему полный и правильный ответ на основные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, представившему в целом правильный ответ на основные вопросы.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает слушатель, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, представивший частично правильный ответ на основные вопросы. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, допустившему ошибки в ответе или затрудняющемуся самостоятельно ответить на вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

6. Организационно-педагогические условия обучения

6.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Материалы для изучения размещены в сети Интернет на онлайн-платформе «Программа для создания онлайн-школ Геткурс 2.0» (далее – СДО). Доступ к СДО осуществляется с использованием информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих возможность самостоятельного изучения обучающимися обучающих материалов с рабочих мест.

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента, а также в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций кураторов программы.

Обучение по Программе включает самостоятельную работу обучающегося (не более 50 % от общего количества часов по Программе).

Основными видами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение дополнительной информации, предоставляемой обучающимся на платформе обучения в виде текстовых файлов к каждому модулю;
- формирование и усвоение содержания занятий на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы:

Основная литература:

1. ИСТОРИЯ, АКТУАЛЬНОСТЬ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Сидорчук Т.А., Атрощенко А.М., Коноплева Е.Л. Экономика и эффективность организации производства. 2023. № 37. С. 36-40.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=58796353>.

2. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И НАБЛЮДЕНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. Мифтахова Д.Ф. Научно-исследовательский центр "Technical Innovations". 2021. № 6. С. 75-79. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47379190>.
3. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Орлова М.М. Конспект лекций / Сер. 5 Хочу все сдать. (1-е изд.) Москва, 2009. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25851176>.
4. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. Смирнова М.А. Научно-исследовательский центр "Technical Innovations". 2021. № 7. С. 96-100. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47373674>.
5. ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. Нагаев В.В., Жолковская Л.А. Учебное пособие для студентов вузов / Москва, 2014. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25758859>.

Дополнительная литература:

6. ДИАГНОСТИКА ЦЕННОСТЕЙ И ВНУТРЕННИХ КОНФЛИКТОВ В ОБЩЕЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. Фанталова Е.Б. Клиническая и специальная психология. 2013. № 1. С. 66-83. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20163031>.
7. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛЫ МЕДИЦИНСКОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПСИХОЛОГИИ. Добряков И.В., Никольская И.М. Социальная и клиническая психиатрия. 2011. Т. 21. № 2. С. 104-108. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17729275>.
8. ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ И КРИЗИСНЫЕ СИТУАЦИИ С ПОЗИЦИИ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. Бочаров В.В., Карпова Э.Б., Чулкова В.А., Ялов А.М. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. 2010. № 1. С. 9-16. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15252538>.

6.2. Материально-техническое обеспечение реализации обучения.

Реализация дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации дополнительного профессионального образования) с использованием исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предполагает наличие специализированной образовательной платформы для электронного обучения.

Требования к рабочему месту обучающихся:

- Компьютер со стандартным программным обеспечением.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочих мест обучающихся относится выход в сеть Интернет. Доступ к программе ЭВМ – образовательная интернет – «Программа для создания онлайн-школ Геткурс 2.0».

Требования к рабочему месту преподавателя:

- Компьютер со стандартным программным обеспечением.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочего места преподавателя относится выход в сеть Интернет. Доступ к программе ЭВМ – образовательная интернет – «Программа для создания онлайн-школ Геткурс 2.0».

Используется телекоммуникационная сеть Интернет через установленные программно-технические средства на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 30 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 %.

Первая часть итоговой аттестации.
Итоговое тестирование по дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)
«Клиническая психология»

1. Кто первым использовал термин «клиническая психология» в узком смысле «индивидуальной работы с детьми»?
А. З. Фрейд
В. Л. Выготский
+С. Л. Уитмер
D. В. Бехтерев
2. В каком веке в России впервые открылась психологическая лаборатория при психиатрической клинике?
А. XVIII в.
+В. конец XIX в.
С. середина XX в.
D. XXI в.
3. Какой из учёных считается основателем нейропсихологии?
А. А. Бине
В. К. Ясперс
+С. А. Лурия
D. Б. Зейгарник
4. Какое утверждение НЕ входит в ключевые методологические принципы клинической психологии?
А. детерминизм
В. историзм
+С. полифонизм
D. структурность
5. Что из перечисленного относится к описательным методам?
А. лабораторный эксперимент
+В. самонаблюдение
С. формирующий эксперимент
D. психофизиологическая регистрация
6. К какому уровню методологии относится принцип «единства сознания и деятельности»?
+А. философскому
В. общенаучному
С. конкретно - научному
D. организационному
7. Какой метод НЕ относится к экспериментальным в клинической психологии?
А. естественный эксперимент
В. лабораторный эксперимент
+С. биографический метод
D. моделирование
8. Патопсихология исследует...
А. нормальное развитие личности
В. влияние социальных факторов на здоровье
+С. распад психических процессов при патологии
D. эффективность групповой терапии

9. Какой из тестов используют для оценки функции кратковременной памяти в нейропсихологической диагностике?
- A. шкала Бека
 - B. таблицы Шульте
 - +C. методика «16 слов»
 - D. тест Спилбергера
10. Патопсихологический регистр-синдром «шизофренический» включает все, КРОМЕ...
- A. резонерства
 - B. эмоциональной лабильности
 - C. аутизма
 - +D. гиперактивности
11. Какой из перечисленных синдромокомплексов НЕ относится к патопсихологическим регистр-синдромам И. А. Кудрявцева?
- A. шизофренический
 - B. олигофренический
 - C. аффективно-эндогенный
 - +D. невротический
12. По классификации А. Р. Лурии уровню мозговых процессов «патобиологический» соответствует...
- A. клинические симптомы и синдромы
 - +B. морфологические и биохимические нарушения
 - C. изменение течения физиологических процессов
 - D. дисфункция высших психических процессов
13. При каком расстройстве наиболее характерны «резонерство» и «параллельство мышления»?
- A. депрессия
 - B. органические поражения мозга
 - +C. шизофрения
 - D. ПТСР
14. Какой признак НЕ является «красным флажком» для немедленного направления к психиатру?
- A. слуховые галлюцинации
 - B. системная апатия и безразличие
 - +C. ситуативная паническая атака
 - D. бредовые идеи
15. Что такое «эндогенная депрессия»?
- A. депрессия, вызванная внешними стрессорами
 - B. депрессия при органических поражениях мозга
 - +C. депрессия, обусловленная внутренними биохимическими нарушениями
 - D. депрессия у подростков
16. Какой тест позволит оценить личностные акцентуации и психопатологию на 10 клинических шкалах?
- A. шкала Бека
 - +B. ММРІ
 - C. тест Спилбергера
 - D. тест Равена
17. Таблицы Шульте служат для диагностики...
- A. депрессивных состояний
 - B. ассоциативного мышления
 - +C. устойчивости и концентрации внимания
 - D. уровня тревожности

18. Методика «16 слов» используется для оценки...
- +А. оперативной и долговременной памяти
 - В. уровня интеллекта
 - С. мотивации
 - Д. эмоциональной лабильности
19. Какой из опросников относится к проективным методам?
- А. тест Равена
 - +В. тест Роршаха
 - С. шкала HADS
 - Д. MMPI
20. При первичной диагностике депрессии клинический психолог чаще всего использует...
- А. тест Векслера
 - В. опросник Люшера
 - +С. шкалу депрессии Бека
 - Д. методику пиктограмм
21. Какой метод наиболее эффективен при ПТСР и травматических воспоминаниях?
- А. КПТ
 - В. ДПТ
 - +С. EMDR
 - Д. АСТ
22. Что из перечисленного НЕ входит в базовые компоненты АСТ?
- +А. когнитивная реструктуризация
 - В. когнитивная диффузия
 - С. работа с личными ценностями
 - Д. практика осознанности
23. Диалектическая поведенческая терапия (ДПТ) была изначально разработана для...
- А. лечения депрессии
 - +В. работы с пограничным расстройством личности
 - С. коррекции когнитивных искажений
 - Д. преодоления фобий
24. В какой технике основное внимание уделяется автоматическим мыслям и поведенческим экспериментам?
- +А. КПТ
 - В. EMDR
 - С. семейная терапия
 - Д. психодрама
25. Телепсихология НЕ предлагает...
- А. видеосессии
 - В. онлайн-мессенджеры
 - +С. личные встречи в клинике
 - Д. чаты поддержки
26. Клинический психолог НЕ имеет права...
- А. проводить психологическую диагностику
 - +В. назначать медикаменты
 - С. направлять к психиатру
 - Д. вести документацию
27. Какое поведение психолога соответствует деонтологическим принципам?

- A. назначать лекарства при депрессии
- B. открыто делиться деталями чужих историй в соцсетях
- +C. защищать конфиденциальность клиента
- D. умалчивать о существующих красных флажках

28. Что из перечисленного является примером негативного аффекта в субъективном благополучии по Динеру?

- A. радость
- B. удовлетворённость жизнью
- +C. тревога
- D. гордость

29. Какой инструмент не используется для скрининга тревожности?

- A. HADS
- B. GAD-7
- C. MMPI
- +D. PHQ-9

30. Ключевым критерием «функциональной нормы» является...

- A. соответствие среднестатистическим показателям
- B. отсутствие субъективного страдания
- +C. способность эффективно функционировать в жизни
- D. идеальный психологический портрет

Вторая часть итоговой аттестации. Решение ситуаций по портретам клиентов.

Ситуация 1. Молодой взрослый с тревожными симптомами

Портрет:

- Пол, возраст: мужчина, 28 лет
- Род деятельности: IT-специалист

Симптомы и жалобы:

- Постоянное беспокойство, особенно по поводу ошибок на работе
- Трудности с концентрацией: «Мой мозг словно в тумане»
- Нарушения сна: засыпает только после полуночи, часто просыпается и не может заснуть
- Физические проявления: учащённое сердцебиение, напряжение в шее, боли в животе

Задача:

1. Опишите процесс первичной клинической оценки: какие вопросы задаёте, какие инструменты (опросники, тесты) используете.
2. Выдвиньте гипотезу о возможном диагнозе. Обоснуйте её.
3. Дайте рекомендации по дальнейшим действиям (диагностика, терапия, направления).

Ситуация 2. Подросток с нарушениями поведения

Портрет:

- Пол, возраст: девочка, 15 лет
- Учёба: ученица 9 класса, проблемы с успеваемостью

Симптомы и жалобы (со слов родителей и школы):

- Агрессивные вспышки: дочь кричит и бросается вещами
- Избегает общения со сверстниками, проводит много времени в телефоне
- Последние 2 месяца резко снизился аппетит, похудела на 5 кг
- Жалобы на головные боли и «пустоту в голове»

Задача:

1. Опишите, как выстроить психологический контакт и начать беседу, чтобы подросток раскрылась.

2. Сформулируйте предварительную гипотезу (например, невротическое расстройство, пограничная симптоматика, депрессия) и укажите ключевые признаки.
3. Какие тесты и наблюдения вы проведёте? К кому можете направить (невролог, психиатр)? Какие первые шаги в консультировании?

Ситуация 3. Пожилой человек с когнитивными нарушениями

Портрет:

- Пол, возраст: женщина, 72 года
- Семейное положение: вдова, живёт одна

Симптомы и жалобы:

- Не может вспомнить имена внуков, путает даты (забывает, какой сегодня день недели)
- Часто теряет привычные вещи в квартире
- Склонна к подозрительности: «Мне кажется, что дети хотят забрать мою квартиру»
- Хроническое высокое давление, недавно перенесла лёгкий инсульт

Задача:

1. Опишите алгоритм нейропсихологического скрининга: какие тесты (Шультце, «10 слов», MMSE и т. п.) используете и в каком порядке.
2. Сформулируйте гипотезу (начальная деменция, постинсультный синдром, делирий и т. д.) и укажите, какие признаки её подтверждают.
3. Дайте рекомендации: какой специалист дополняет вашу оценку, нужен ли курс реабилитации, какие психологические и социальные меры поддержки предложить.

Примеры ожидаемых компонентов ответа.

Ситуация 1. «Панические атаки в метро»

Портрет:

– 28 лет, женщина, жалобы на учащённое сердцебиение, потливость, чувство нехватки воздуха и страх смерти исключительно в метро.

1. Процесс взаимодействия

- **Клиническое интервью:** уточнение истории появления атак, триггеров, коморбидных симптомов (урок 7, блок «алгоритм выбора подхода»).
- **Наблюдение и самонаблюдение:** фиксируем физические проявления (дрожь, дыхание), реакцию на вопросы о страхе.
- **Базовое тестирование:**
 - Шкала тревоги Спилбергера (STAI) для оценки уровня личной и реактивной тревожности (модуль 4, урок по психодиагностике).
 - Шкала Бека для выявления депрессивного компонента (модуль 7, урок 4).

2. Гипотеза

- **Диагноз:** паническое расстройство с агорафобическими тенденциями.
- **Патофизиология:** избыточная активность симпатoadреналовой системы при виде метро (биопсихосоциальная модель, модуль 2).
- **Отсутствие «красных флажков»:** нет нарушений мышления, нет суицидальных идей, связь с реальностью сохранена (урок 7, блок «когда направлять»).

3. Рекомендации

- **Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ):**
 - Обучение техникам релаксации и дыхательных упражнений (модуль 7, урок 4 «КПТ»).
 - Постепенные экспозиционные упражнения (выход на эскалатор, затем в вагон).
- **Мобильные приложения для самопомощи:** Calm или «Тревожный чемоданчик» для ежедневной практики (модуль 7, урок 4 «Телепсихология и приложения»).
- **Длительность терапии:** краткосрочный курс 8–12 сессий.

При необходимости: консультация психиатра для оценки показаний к СИОЗС (если КПТ недостаточно эффективна) (модуль 6, урок 2 «Психиатрия»).

Ситуация 2. «Эмоциональная нестабильность»

Портрет:

– 35 лет, мужчина, жалобы на резкие перепады настроения, приступы гнева, импульсивные траты, проблемы в отношениях.

1. Процесс взаимодействия

- **Клиническое интервью:** сбор анамнеза (начало, тяжесть, триггеры), семейная история (модуль 1, урок 1 «биопсихосоциальная модель»).
- **Оценка личностного профиля:** MMPI-2 (шкалы 4 и 6) для выявления пограничных черт (модуль 7, урок 4 «MMPI»).
- **Наблюдение за поведением:** фиксируем импульсивность, нарушение социальных норм.

2. Гипотеза

- **Диагноз:** пограничное расстройство личности (F60.3) или эмоционально-нестабильное расстройство личности (миссия протокола DSM/МКБ).
- **Механизм:** низкая толерантность дистресса и дефицит навыков саморегуляции (модуль 7, урок 4 «ДПТ»).

3. Рекомендации

- **Диалектическая поведенческая терапия:** навыки эмоциональной регуляции, терпимости к дистрессу (модуль 7, урок 4 «ДПТ»).
- **Групповая терапия:** тренинги по межличностной эффективности.
- **Телепсихология:** для поддерживающих сессий в период кризиса (модуль 7, урок 4).

Супервизия с психиатром: по вопросу медикаментозной поддержки (антидепрессанты или стабилизаторы настроения) при сильных аффективных кризисах (модуль 6, урок 2).

Ситуация 3. «Нарушения памяти у пенсионера»

Портрет:

– 68 лет, мужчина, жалобы родственников на забывчивость, путаницу в датах, растерянность в знакомых местах.

1. Процесс взаимодействия

- **Нейропсихологический скрининг:**
 - Таблицы Шульте + корректурная проба для оценки внимания (модуль 4, урок 4 «патопсихологические методики»).
 - Тест на запоминание 16 слов + пиктограмма для проверки оперативной и долговременной памяти.
- **Клинико-психиатрическое интервью:** исключить депрессию (Шкала Гамильтона) и другие обратимые причины (модуль 6, урок 2).

2. Гипотеза

- **Диагноз:** начало деменции (высокая вероятность болезни Альцгеймера) или сосудистое когнитивное расстройство.
- **Отношение к красным флажкам:** возрастной фактор, органический характер нарушений (модуль 4, урок 4 «органические синдромы»).

3. Рекомендации

- **Неврологическое обследование:** МРТ головного мозга, консультация невролога (модуль 4, урок 2 «генетические и биохимические маркеры»).
- **Коррекционные меры:** когнитивные тренинги (нейрокоррекция), упражнения на память и внимание (модуль 7, урок 4 «нейрофидбек»).
- **Семейное консультирование:** создание безопасной среды, инструкции для родственников.

Телепсихология: для поддержки в периоды обострения.