

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ»



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ООО «Институт фундаментальной и
прикладной психологии»

К. А. Мосунова

«12» мая 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА**

«Метод родологических расчетов в психологии»
(300 часов)

Автор–составитель:
Мосунова К. А.,
клинический психолог

г. Воскресенск
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика программы.....	3
2.	Содержание программы.....	4
2.1.	Учебно-тематический план.....	4
2.2.	Календарный график обучения.....	8
2.3.	Рабочие программы модулей.....	8
3.	Формы аттестации и оценочные материалы.....	26
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы.....	26
4.1.	Материально-технические условия реализации программы	26
4.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области психологического консультирования, с применением обучающимися теоретических знаний и практических навыков анестологического метода.

Задачи программы:

- обеспечение теоретическими знаниями основ психологии, методами психологического консультирования;
- обеспечение знаниями об анестологическом методе, важности анестологии как науки, принципах работы анестолога;
- обеспечение знаниями о базовых принципах и законах Рода, о том, кто входит в Родовую систему;
- обеспечение знаниями о родовых предназначениях и задачах, умениями и навыками диагностики сил, талантов и ресурсов человека от рода;
- обеспечение навыками определения родовых денежных сценариев и их проработки;
- обеспечение знаниями, необходимыми для работы с родовыми проклятиями, навыками работы с техниками снятия проклятий;
- обеспечение навыками определения степени закрытия родовой системы;
- обеспечение навыками, необходимыми для работы с техниками проработки всех негативных программ и сценариев в Роду, работы с генограммой;
- обеспечение навыками работы с техниками изготовления Родового обережного пояса;
- обеспечение умениями работать с ФИО, обеспечение знаниями, как работают родовые потоки в зависимости от ФИО;
- обеспечение знаниями влияния числа и месяца рождения на родовые задачи и программы человека;
- обеспечение знаниями о формировании родовых программ и их влиянии на судьбу;
- обеспечение знаниями, умениями и навыками работы с программами родовых болезней;
- обеспечение навыками работы с психологическими и родологическими техниками, сепарацией от родителей и получением благословения;
- обеспечение навыками работы с исключёнными и забытыми членами Рода, принимать исключённых в Род и убирать сценарии замещения, когда исключённый замещается потомками;
- обеспечение навыками определения и работы с видами взаимодействия в паре, нахождения негативных сценариев Рода в отношениях мужчин и женщин;
- обеспечение навыками работы с родовыми амплитудами.

Совершенствуемые компетенции:

№	Компетенция	Направление подготовки 37.03.01 Психология
		Код компетенции
1	Способен применять методы сбора, анализа интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2
2	Способен выбирать адекватные, надёжные и валидные количественной и качественной психологической оценки,	ОПК-3

	организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
--	--	--

Планируемые результаты обучения в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н):

Трудовые функции	Трудовые действия	Планируемые результаты обучения
Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов А/02.6	Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования	<u>Знать:</u> теоретические основы психологического консультирования; методы индивидуального, группового и семейного психологического консультирования; современные методы и приёмы психологического консультирования <u>Уметь:</u> применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования; адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования
Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению А/03.6	Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной помощи	<u>Знать:</u> теорию процесса психологического консультирования и методы консультирования; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; приёмы индивидуального консультирования и специфику его применения; методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе консультирования граждан <u>Уметь:</u> использовать методы и приёмы психологического консультирования в процессе оказания консультационной помощи; соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной помощи, в процессе проведения мероприятий; анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной помощи гражданам; применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной помощи

Категория слушателей: специалисты, получившие (или получающие) среднее профессиональное и/или высшее образование.

Специалисты, квалификационные характеристики которых содержат требования в отношении знаний психологии, психиатрии, педагогики, медицины, социальной работы.

Объём программы – 300 часов из них: лекционная часть – 67,5 часов; практическая часть – 58 час; самостоятельная работа – 174,5 часов.

В объёме программы предусмотрена итоговая аттестация – экзамен – 2 часа.

Продолжительность обучения – 6 месяцев.

Форма обучения – заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

Название модулей и тем уроков	Теория в ак. часах	Практика в ак. часах	Самостоятельная работа в ак. часах
Модуль 1/1. Вводный			
Предобучение			

Как взять максимум	0,5	-	-
Что важно знать анестологу	0,5	-	-
История анестологии	0,5	-	3
Нормативно-правовые аспекты	0,5	-	3
Как регулировать состояние и быть в ресурсе	0,5	-	3
Тайм-менеджмент. Гибкий подход к управлению временем	0,5	-	3
Маркировка рекламы	0,5	-	
	3,5	0	12
Профессия анестолог			
Анестология как научная гипотеза	0,5	-	3
Профессия анестолог	0,5	-	3
Кто входит в родовую систему	0,5	-	3
Родовое бессознательное	0,5	-	3
Шесть законов родовой системы	0,5	2	3
	2,5	2	15
Основы психологии			
Психология как наука	1	-	3
Психологическое консультирование	1	-	3
Разнообразие методов в психологическом консультировании	0,5	-	3
11 правил психологического консультирования	1	-	-
	3,5	0	9
Модуль 1/2. Профессия анестолог			
Родовые потоки	0,5	-	3
Как рассчитать число родового пути	0,5	2	3
Инструменты энергозащиты	0,5	-	3
Как начать зарабатывать во время обучения	0,5	2	3
Страхи, которые не дают зарабатывать	0,5	-	3
	2,5	4	15
Модуль 2. Анестологическая карта			
Анестологическая карта и предназначение	0,5	2	3
Карты близнецов и не только	0,5	2	3
О чем нам говорят цифры	0,5	-	3
Что означают столбцы в карте	0,5	2	5
Сценарная матрица Штайнера	0,5	-	3
Семейный Гроссбух	0,5	2	3
	3	8	20
Модуль 3. Материальное благополучие Рода			
Как появляются негативные финансовые программы	0,5	2	3
Родовой финансовый канал	0,5	2	3
Энергия денег в роду	0,5		3
Трансгенерационная травма	0,5	2	3
	2	6	12
Модуль 4. Причины закрытия Рода			
Блок 1. Основные негативные программы			
Почему Род закрывается	0,5	-	3
Эффект сильного слова от себя	0,5	-	3
Эффект сильного слова от других	0,5	-	3
Как определить, что Род угасает по карте	0,5	-	3
Теория архетипов	0,5	-	3

Регина Рода	0,5	-	3
	3	0	18
Блок 2. Дополнительные негативные программы			
Кого не приняли в родовую систему	0,5	-	3
Кто такие нерожденные дети	0,5	-	3
Как влияют гормоны на родовые программы	0,5	-	3
Какие Родовые болезни мы наследуем	0,5	2	3
Какие еще Родовые программы бывают	0,5	2	3
Программы поколений Рода	0,5	-	3
Эпигенетика	0,5	-	3
	3,5	4	21
Модуль 5. Типирование			
Блок 1. Уникальные данные доверителя			
Как влияет ФИО на род	0,5	-	-
Как число рождения влияет на жизнь человека	0,5	-	-
О чем нам говорит месяц рождения	0,5	2	-
	1,5	2	0
Блок 2. Все в нашей жизни циклично и типировано			
Что такое личный цикл	0,5	-	3
Как ансестологический цикл влияет на личный	0,5	2	3
Как определить тип доверителя	0,5	-	3
Как определить тип отношений	0,5	-	3
Разбор основных типов отношений	0,5	-	3
Разбор дополнительных типов отношений	0,5	2	3
Родовые амплитуды	0,5	-	3
	3,5	4	21
Модуль 6. Ансестологический анализ доверителя			
Начало работы с доверителем	0,5	-	3
Структура эффективного анализа	0,5	-	3
Технология принятия верного решения	0,5	2	3
Базовая упаковка блога	0,5	2	-
Как найти первых доверителей	0,5	-	-
Самопрезентация	0,5	2	-
	3	6	9
Модуль 7. Выбор схемы проработки			
Блок 1. Инструменты специалиста по Роду			
Какие схемы проработки бывают	0,5	2	-
Терапевтический эффект молитвы	0,5	-	-
Техника работы с эффектом сильного слова от себя	0,5	-	0,5
Что такое генограмма и геносоциограмма	0,5	-	3
Как составить генограмму	0,5	2	3
Чем отличается генограмма нерожденных в роду	0,5	2	3
Как записать свою первую медитацию	0,5	2	3
	3,5	8	12,5
Блок 2. Практики принятия исключенных и проработки нерожденных детей Рода			
Схема выбора практики исключенных	0,5	2	-
Практика принятия исключенных	0,5	-	-
Как правильно подобрать практику проработки нерожденных детей Рода	0,5	2	3
Эффективная структура расширенной практики	0,5	-	3
Практика с генограммой	0,5	-	3
Какие Родовые пояса бывают	0,5	-	3

Практика плетения Родового пояса	0,5	2	3
	3,5	6	15
Блок 3. Факторы успешной схемы проработки			
Техники работы с закрытием Рода	0,5	-	1
Техники проработки эффекта сильного слова	0,5	-	1
Составление полной схемы проработки (Как выбрать верную схему проработки)	0,5	3	1
Прогревы	0,5	-	-
Закрытие возражений	0,5	-	-
Нюансы взаимодействия с доверителем	0,5	-	1
	3	3	4
Экзамен итоговый		2	
Модуль. Сопровождение			
Роли в роду	0,5	0,5	0,5
Сепарация. Внутренний ребенок	0,5	0,5	0,5
Отношения с Родителями. Благословение	0,5	1	1
Мужское и женское	0,5	1	1
Продажи на высокие чеки	2,25	-	-
Тренинг по продажам	3	-	-
Продажи в переписках. Как непосредственно вести диалог с клиентом	2,25	-	-
Правильная презентация - ключ к продажам	2,25	-	-
Стратегия успеха	1	-	-
Состояние. Как добиваться в легкости	1,5	-	-
Как создать аутентичный продукт и как продавать в соц сетях, даже если у вас много конкурентов	2,25	-	-
Правовые особенности оказания услуг родологами: как работать в соответствии с законом	1,25	-	-
Быстрый старт. Съёмка видео своими силами или с видеографом	2,5	-	-
Проявленность и как она влияет на продажи своих услуг. Способы вести блог в легкости	1	-	-
Как собрать первое мероприятие. Как начать работать со СМИ	1	-	-
Кто такие остеопаты? Чем они отличаются от других специалистов и почему важно показывать своих деток и себя остеопатам, особенно после родов?	1,5	-	-
Женская реализация	1	-	-
Как работать со звездами	1,25	-	-
	26	3	3
ИТОГО:	67,5	58	174,5
Всего:	300		

2.2. Календарный учебный график

Номер недели	Часы							
	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	Модуль 6	Модуль 7	Сопровождение
1-3	Л, П, СР							
4-6		Л, П, СР						
7-9			Л, П, СР					
10-12				Л, П, СР				
13-15					Л, П, СР			
16-18						Л, П, СР		

19-21							Л, П, СР, ИА	
22-24								Л, П, СР

Л-лекции; П-практика; СР-самостоятельная работа; ИА- итоговая аттестация.

2.3. Содержание рабочих программ

Рабочая программа. Модуль 1/1. Вводный.

Цель модуля – обеспечение знаниями о теоретических основах ансестологии, психологии и теории построения обучения.

Объём модуля:

Название модулей и тем уроков	Теория в ак. часах	Практика в ак. часах	Самостоятельная работа в ак. часах
Предобучение	-	-	-
Как взять максимум	0,5	-	-
Что важно знать ансестологу	0,5	-	-
История ансестологии	0,5	-	3
Нормативно-правовые аспекты	0,5	-	3
Как регулировать состояние и быть в ресурсе	0,5	-	3
Тайм-менеджмент. Гибкий подход к управлению временем	0,5	-	3
Маркировка рекламы	0,5	-	-
	3,5	0	12
Профессия ансестолог	-	-	-
Ансестология как научная гипотеза	0,5	-	3
Профессия ансестолог	0,5	-	3
Кто входит в родовую систему	0,5	-	3
Родовое бессознательное	0,5	-	3
Шесть законов родовой системы	0,5	2	3
	2,5	2	15
Основы психологии	-	-	-
Психология как наука	1	-	3
Психологическое консультирование	1	-	3
Разнообразие методов в психологическом консультировании	0,5	-	3
11 правил психологического консультирования	1	-	-
	3,5	0	9
Итого:	9,5	2	36

Содержание программы «Предобучение»:

Урок 1. Как взять максимум	<i>Видео-лекция</i>	Как писать конспекты, тренировать внимательность, планировать учёбу и практики.
Урок 2. Что важно знать ансестологу	<i>Видео-лекция</i>	Что такое ансестология. Основные 10 правил работы с доверителем.
Урок 3. История ансестологии	<i>Видео-лекция</i>	Как зарождалась Ансестология. Истоки Ансестологии. Научные труды в области. Исследования. Сфера применения.
Урок 4. Нормативно-правовые аспекты	<i>Видео-лекция</i>	Правовые особенности оказания услуг ансестологов: как работать в соответствии с законом. Самозанятость. ИП - пакет документов для регистрации, обязательные отчисления, преимущества ИП перед физ. лицом. Способ налоговой оптимизации. УСН. Касса. Ответственность за незаконное ведение предпринимательской деятельности. Персональные

		данные и ответственность за нарушение законодательства о защите персональных данных. Зачем нужен договор.
Урок 5. Как регулировать состояние и быть в ресурсе	<i>Видео-лекция</i>	Ресурсное состояние - что это значит. Виды ресурса - внутренние и внешние. Диагностика своего ресурсного состояния. Способы саморегуляции. Способы укрепления и развития ресурсов.
Урок 6. Тайм-менеджмент. Гибкий подход к управлению временем	<i>Видео-лекция</i>	Для чего нужен тайм-менеджмент. Какие технологии организации и оптимизации времени бывают. Как внедрить технологии управления временем в разные сферы жизни.
Урок 7. Маркировка рекламы	<i>Видео-лекция</i>	Основные правила маркировки рекламы.

Содержание программы «Профессия анестолог»:

Урок 1. Анестология как научная гипотеза	<i>Видео-лекция</i>	Погружение в тему доказательной базы, поддерживающей научную гипотезу об анестологии. Анестологический метод. Анестологическая гипотеза. Анестология как интегральная терапия. О дополнительных материалах к уроку - Нобелевская премия по физике за исследования в области квантовой механики.
Урок 2. Профессия анестолог	<i>Видео-лекция</i>	Кто такой анестолог. Доверители - почему мы так называем людей, которые к нам обращаются. В каких сферах востребованы анестологи. Чем может помочь анестолог. Какими качествами должен обладать анестолог
Урок 3. Кто входит в родовую систему	<i>Видео-лекция</i>	Что такое род. Что такое родовая система. Кто входит в родовую систему. Пример разбора родовой системы. Чем отличается род от родовой системы. Кратко о целях и задачах рода.
Урок 4. Родовое бессознательное	<i>Видео-лекция</i>	Родовое бессознательное. Судьбоанализ – направление на стыке генетики и глубинной психологии. Учение, которое помогает человеку осознанно выбрать свою судьбу.
Урок 5. Шесть законов родовой системы	<i>Видео-лекция</i> <i>Практика</i>	Чем опасно нарушение законов родовой системы. Закон целостности и принадлежности родовой системе. Закон замещения или сохранения в родовой системе. Закон порядка в родовой системе или закон иерархии. Закон баланса в родовой системе + Два правила сохранения баланса. Закон любви. Закон развития + Как сохранить и преумножить закон развития. <i>Практическое задание № 1</i>

Практическое задание № 1:

1. Проанализируйте отношения в своей семье.
2. Все ли законы Родовой системы соблюдаются?

Содержание программы «Основы психологии»:

Урок 1. Психология как наука	<i>Видео-лекция</i>	Что такое «психология». Основные особенности психологии. Что изучает психология. Две основные функции психики. Задачи и отрасли психологии.
Урок 2. Психологическое консультирование	<i>Видео-лекция</i>	Что такое консультирование. Многообразие определений психологического консультирования. Три базовых принципа психологического консультирования. Предмет и цель взаимодействия в психологическом консультировании. Виды консультативных форм. Классификация видов психологического

		консультирования. Цели и задачи психологического консультирования.
Урок 3. Разнообразие методов в психологическом консультировании	<i>Видео-лекция</i>	Основные методы психологического консультирования: беседа, интервью, наблюдение, активное слушание, эмпатическое слушание. Специальные методы.
Урок 4. 11 правил психологического консультирования	<i>Видео-лекция</i>	Принципы и правила психологического консультирования. Этапы психологического консультирования.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме групповых консультаций кураторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:
- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения.

Рабочая программа. Модуль 1/2. Профессия анцестолог

Цель модуля – обеспечение знаниями о базовых принципах и законах Рода, теоретических основах анцестологического метода.

Объём модуля:

Название модулей и тем уроков	Теория в ак. часах	Практика в ак. часах	Самостоятельная работа в ак. часах
Модуль 1/2. Профессия анцестолог	-	-	-
Родовые потоки	0,5	-	3
Как рассчитать число родового пути	0,5	2	3
Инструменты энергозащиты	0,5	-	3
Как начать зарабатывать во время обучения	0,5	2	3
Страхи, которые не дают зарабатывать	0,5	-	3
Итого:	2,5	4	15

Содержание программы:

Урок 1. Родовые потоки	<i>Видео-лекция</i>	Закон целостности или принадлежности родовой системе. Закон замещения или сохранения в родовой системе. Закон иерархии или порядка в родовой системе. Закон баланса родовой системы. Закон развития.
Урок 2. Как рассчитать число родового пути	<i>Видео-лекция Практика</i>	Расчёт родового пути помогает понять, какие задачи от рода нам поставлены, какой родовой поток преобладает. Пример расчёта. Значение чисел. Практическое задание №2
Урок 3. Инструменты энергозащиты	<i>Видео-лекция</i>	Для чего нужны энергетические защиты при работе с доверителем и их родом. Защиты для работы в процессе практик - свеча в банке с солью. Шар. Энергетический крест. Комбинированная защита. Техника создания собственной защиты.
Урок 4. Как начать зарабатывать во время обучения	<i>Видео-лекция Практика</i>	С чего можно начать прямо сейчас. Как отбить стоимость курса. Что можно предложить. Практическое задание №3
Урок 5. Страхи, которые не дают зарабатывать	<i>Видео-лекция</i>	Страхи, которые не дают зарабатывать. Чем опасны страхи? Страхи в работе с доверителями. Синдром самозванца. Отсутствие кейсов. Боязнь вопросов. Страх ошибиться и навредить клиенту. Страх перегрузить доверителя или дать ему недостаточно. Работать с родом. Как бороться с этими страхами?

Практическое задание № 2:

1. Рассчитайте число родового пути для дат рождения, которые указаны ниже:
1. 03.03.1991
2. 25.08.2000

3. 12.01.1987
4. 06.05.1973
5. 13.04.1965
6. 20.02.1998
7. 21.07.1955
8. 04.10.1993
9. 11.08.1982
10. 17.01.1946
11. 01.01.1988
12. 18.09.1985
13. 09.11.1962
14. 23.02.1964
15. 04.08.1977
16. 10.04.1999
17. 05.12.1984
18. 16.05.1974
19. 30.04.1995
20. 08.11.1981

2. Пришлите получившиеся расчеты и ответы по каждой дате в поле для ответа в формате:

1. 03.03.1987=3+3+1+9+8+7=31=3+1=4

2. И т.д.

Практическое задание № 3:

1. Определите, каким способом вы будете доносить миру, что осваиваете новую профессию (Telegram-канал, сторис, все сразу и т.д.)
2. Запланируйте в ближайшее время рассказать в соцсетях (пост, сторис, прямой эфир и т.д.) о своем обучении.
3. Предложите рассчитать вашим подписчикам число родового пути.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме групповых консультаций кураторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения.

Рабочая программа. Модуль 2. Ансестологическая карта

Цель модуля – обеспечение знаниями, умениями и навыками расчёта ансестологической карты и предназначения.

Объём модуля:

Название модулей и тем уроков	Теория в ак. часах	Практика в ак. часах	Самостоятельная работа в ак. часах
Ансестологическая карта и предназначение	0,5	2	3
Карты близнецов и не только	0,5	2	3
О чем нам говорят цифры	0,5	-	3
Что означают столбцы в карте	0,5	2	5
Сценарная матрица Штайнера	0,5	-	3
Семейный Гроссбук	0,5	2	3
	3	8	20

Содержание программы:

Урок 1. Ансестологическая карта и предназначение	Видео-лекция Практика	Формы и методы ансестологических расчетов. Александров квадрат. Практическое задание № 4
Урок 2. Карты близнецов и не только	Видео-лекция Практика	Как корректно работать с двойняшками. Примеры расчётов. Расчёт тройняшек, четверняшек, родившихся до и после 2000 г. Практическое задание № 5

Урок 3. О чем нам говорят цифры	<i>Видео-лекция</i>	Обозначение цифр (1-9). Разбор примеров расчётов на выявление преобладающих потоков.
Урок 4. Что означают столбцы в карте	<i>Видео-лекция</i> <i>Практика</i>	За что отвечают столбцы в карте. Идеальное количество цифр для каждого столбца. Разбор на примерах. Практическое задание № 6
Урок 5. Сценарная матрица Штайнера	<i>Текстовая лекция</i>	Принципы матрицы Штайнера. Анализ. Как находить причины тех или иных сценариев в жизни доверителя.
Урок 6. Семейный Гроссбух	<i>Видео-лекция</i> <i>Практика</i>	Что такое семейный гроссбух или семейные лояльности. Прямая передача семейного гроссбуха. Непрямая передача семейного гроссбуха. Из чего состоит Род. Родовые потоки. Практическое задание № 7

Практическое задание № 4:

1. Рассчитайте ансестологические карты для 7 дат:

03.09.1993

18.11.1974

17.08.2005

10.04.2022

20.02.2000

29.08.2009

30.07.1803

Не забудьте, что все расчеты делаются от руки на листочке. Таким образом, вы входите в поле доверителя.

2. В поле для ответа прикрепите фото ваших расчетов. Убедитесь, что все числа на фото хорошо видно, чтобы куратор мог разобрать все, что написано.

Практическое задание № 5:

1. Рассчитайте ансестологические карты для шести случаев:

Близнецы Юлия и Наталья

Дата рождения: 17.09.1984

Наталья — старшая.

Близнецы Артур и Павел

Дата рождения Артура: 15.11.1972, 23:55

Дата рождения Павла: 16.11.1972, 00:05

Близнецы Андрей и Иван

Дата рождения: 12.01.1967

Андрей — старший

Тройняшки Евгений, Анна, Елена

Дата рождения: 14.05.1987

Самая старшая — Анна

Самый младший — Евгений

Тройняшки Ольга, Ирина, Светлана

Дата рождения: 03.10.2001

Самая старшая — Ирина

Самая младшая — Ольга

Четверняшки Ксения, Алина, Михаил, Полина

Дата рождения: 30.04.2021

Самая старшая — Ксения

Младше — Михаил

Младше — Полина

Самая младшая — Алина

Не забудьте, что все расчеты делаются от руки на листочке. Таким образом, вы входите в поле доверителя.

3. В поле для ответа прикрепите фото ваших расчетов. Убедитесь, что все числа на фото хорошо видно, чтобы куратор мог разобрать все, что написано.

Практическое задание № 6:

1. В этом задании вам нужно будет проанализировать 3 ансестологические карты для следующих дат:

17.08.2005 (женщина)

20.02.2000 (женщина)

03.09.1993 (мужчина)

Ансестологические карты для этих дат вы уже рассчитывали в уроке 1 «Расчет ансестологической карты».

Анализ для каждой даты нужно выполнить в текстовом файле (можно на Google Диск).

Проанализировать карту нужно по следующим пунктам:

- Определение предназначения (дополнительный материал к уроку 1)
- Анализ восприятия миром и талантов (анализ 1 и 3 столбца карты)
- Определение преобладающего потока в Роду и описание особенностей личности, сильных и слабых сторон по анестологической карте (1 -характер, 2 - родовая энергия, 3 - творческая энергия, 4 - здоровье, 5 - родовая инверсия энергии, 6 - трудоспособность, умение управлять другими людьми с помощью слова, 7 - родовой канал удачи, 8 - чувство долга, связь с Родом, 9 - родовой поток памяти).

Старайтесь не просто копировать расшифровку из вашего конспекта, а адаптировать текст под предполагаемого доверителя. Он должен хорошо читаться и быть логичным. Обращайте внимание на совпадения и противоречия — эти моменты мы разберем на практикуме.

2. Прикрепите в поле для ответа файл или ссылку на файл, в котором вы выполнили анализ. Если прикрепляете ссылку, убедитесь, что открыли доступ для просмотра и комментирования.

Практическое задание № 7:

Предложить вашим подписчикам и знакомым:

- расчет родового предназначения (личная и родовая задача);
- помощь с определением в профессии;
- анализ отношений с миром, талантов и одаренностей;
- описание сильных и слабых сторон, особенностей личности по анестологической карте.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме групповых консультаций кураторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения.

Рабочая программа. Модуль 3. Материальное благополучие Рода

Цель модуля – обеспечение знаниями определения негативных денежных программ и их проработки и навыками работы с родовым каналом.

Объём модуля:

Название модулей и тем уроков	Теория в ак. часах	Практика в ак. часах	Самостоятельная работа в ак. часах
Как появляются негативные финансовые программы	0,5	2	3
Родовой финансовый канал	0,5	2	3
Энергия денег в роду	0,5		3
Трансгенерационная травма	0,5	2	3
	2	6	12

Содержание программы:

Урок 1. Как появляются негативные финансовые программы	<i>Видео-лекция</i> <i>Практика</i>	Денежный родовой канал, за что он отвечает. Родовые денежные программы – «хорошие» и «плохие», циклические; компенсаторные механизмы. Какие события формируют денежные родовые программы. Фразы и убеждения, с помощью которых можно определить денежные программы. Проработка программ безденежья – это ключевой момент в работе анестолога. <i>Практическое задание № 8</i>
Урок 2. Родовой финансовый канал	<i>Видео-лекция</i> <i>Практика</i>	Идеальный финансовый канал. Донор финансовых возможностей в примерах расчётов. Устойчивые и неустойчивые модели родового канала денег. Уровни активности родовых программ - наименьшая, средняя, высокая. <i>Практическое задание № 9</i>
Урок 3. Энергия денег в роду	<i>Видео-лекция</i>	Материя - достаток и деньги. 3 энергии, которые отвечают за ваше финансовое состояние:

		1. Энергия здоровья. 2. Энергия удержания денег. 3. Энергия накопленного капитала самого рода. Из чего состоит каждая из энергий. Финансовый канал в виде треугольника.
Урок 4. Трансгенерационная травма	<i>Видео-лекция</i> <i>Практика</i>	В чём заключается Трансгенерационная передача. Механизм активации. Практическое задание № 10

Практическое задание № 8:

Вспомните и проанализируйте:

1. Какие выражения вы часто слышите от

— родственников,

— друзей, знакомых и коллег?

Есть ли у них, на ваш взгляд, проблемы с финансами?

2. Какие выражения иногда говорите вы?

Практическое задание № 9:

1. Проанализируйте финансовый канал для даты рождения 15.08.2001.

2. В поле для ответа прикрепите:

Фото с расчетом анестологической карты, выполненным от руки на листочке.

Файл (или ссылку на файл) с анализом и рекомендациями по финансовому каналу. Постарайтесь сделать анализ финансового канала максимально подробным.

Он должен включать:

— Описание финансового канала.

— Описание негативных финансовых программ Рода и их влияние на финансовый канал доверителя.

— Точки входа в финансовый канал.

— Рекомендации по улучшению работы финансового канала.

Убедитесь, что цифры на фото хорошо видно.

Практическое задание № 10:

1. Посмотрите фильм «Сожги все мои письма» (2022 год)

2. Какие 3 главных вывода вы сделали? Поделитесь своими впечатлениями от просмотра в чате.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме групповых консультаций кураторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения.

Рабочая программа. Модуль 4. Причины закрытия Рода.

Цель модуля – обеспечение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для определения степени закрытия родовой системы, наличия серьёзных Родовых блоков и директивных задач у членов Рода, понимание закономерности негативных сценариев и программ в Роду, диагностики причин закрытия Рода.

Объём модуля:

Название модулей и тем уроков	Теория в ак. часах	Практика в ак. часах	Самостоятельная работа в ак. часах
Блок 1. Основные негативные программы			
Почему Род закрывается	0,5	-	3
Эффект сильного слова от себя	0,5	-	3
Эффект сильного слова от других	0,5	-	3
Как определит, что Род угасает по карте	0,5	-	3
Теория архетипов	0,5	-	3
Регина Рода	0,5	-	3
	3	0	18
Блок 2. Дополнительные негативные программы			
Кого не приняли в родовую систему	0,5	-	3
Кто такие нерожденные дети	0,5	-	3
Как влияют гормоны на родовые программы	0,5	-	3
Какие Родовые болезни мы наследуем	0,5	2	3

Какие еще Родовые программы бывают	0,5	2	3
Программы поколений Рода	0,5	-	3
Эпигенетика	0,5	-	3
	3,5	4	21
Итого:	6,5	4	39

Содержание программы Блок 1. Основные негативные программы:

Урок 1. Почему Род закрывается	<i>Видео-лекция</i>	Причины закрытия Рода. Как влияют негативные программы на поколения. Функция Регины Рода. Сверхзадача Регины Рода. Как определить закрытие Рода. Как это проявляется в жизни.
Урок 2. Эффект сильного слова от себя	<i>Видео-лекция</i>	Как формируется эффект сильного слова. Причины формирования негативных программ. Диагностика негативных программ, сформированных от эффекта сильного слова.
Урок 3. Эффект сильного слова от других	<i>Видео-лекция</i>	Связь эффекта сильного слова с клятвой. Негативные послания Рода и негативные послания Родом. Признаки наличия негативных родовых программ, возникших под влиянием эффекта сильного слова. Проявление негативных программ.
Урок 4. Как определит, что Род угасает по карте	<i>Видео-лекция</i>	Как определить закрытие Рода в анестологической карте доверителя. Влияние закрытия Рода на доверителя бывает трех степеней.
Урок 5. Теория архетипов	<i>Видео-лекция</i>	Что такое архетипы. 12 архетипов по Юнгу. Диагностика на архетипы. Как архетип связан с предками.
Урок 6. Регина Рода	<i>Видео-лекция</i>	Кем является женщина по отношению к Роду.

Содержание программы Блок 2. Дополнительные негативные программы:

Урок 1. Кого не приняли в родовую систему	<i>Видео-лекция</i>	Кто такие исключённые? Кто относится к списку отвергнутых и покинутых? Механизм и основные программы. Почему исключённые так важны и почему их следует рассматривать в родовой системе? Как находить исключённых в роду?
Урок 2. Кто такие нерожденные дети	<i>Видео-лекция</i>	В каких ситуациях появляются нерожденные дети. Как в Роду передается трансгенерационная травма. Признаки наличия нерожденных детей.
Урок 3. Как влияют гормоны на родовые программы	<i>Видео-лекция</i>	Устройство некоторых отделов нервной системы. Влияние нервной системы на состояние (физическое и эмоциональное) и на родовые программы.
Урок 4. Какие Родовые болезни мы наследуем	<i>Видео-лекция</i> <i>Практика</i>	Биоэнергетическая связь со своим родом. Как зависит здоровье и продолжительность жизни от родовой системы. Болезни и карма рода - описание болезней в связке с эмоциями, чувствами, состояниями человека. Практическая работа № 11
Урок 5. Какие еще Родовые программы бывают	<i>Видео-лекция</i> <i>Практика</i>	Положительные и негативные родовые программы. Программы-приказы. Коллективные травмы. Основные сценарии при определении негативных программ. Практическая работа № 12
Урок 6. Программы поколений Рода	<i>Видео-лекция</i>	Как образуется молодой Род, и почему не все Рода древние. Что такое контекст и архетип. Благородный Род. Почему так важно, чтобы Род продолжался и был благородным? Как определить программу поколения?

Урок 7. Эпигенетика	<i>Видео-лекция</i>	Что такое Эпигенетика. Передача информации генетически. Что такое генотип. Механизм работы эпигенетики.
-------------------------------	---------------------	---

Практическая работа № 11:

1. Даты для задания:

07.07.1977

11.06.1930

26.08.1926

07.01.1958

09.09.1988

01.02.2013

2. Сделайте расчет ансестологической карты для каждой даты и проанализируйте получившиеся карты.

Выявите:

— степень закрытия Рода и влияния на доверителя;

— наличие риска родовых болезней.

Не забудьте, что все расчеты делаются от руки на листочке. Так вы входите в поле доверителя.

3. В поле для ответа пришлите:

фото листочка с вашими расчетами;

обоснование вашего выбора.

Убедитесь, что цифры на фото видно хорошо.

Пример ответа:

Дата

У этого доверителя слабая степень закрытия Рода, потому что в его карте ...

Практическая работа № 12:

1. Даты для задания:

Доверитель: 20.05.1990

Мать: 13.11.1963

Отец: 20.09.1960

Доверитель: 31.08.1976

Мать: 12.12.1945

Отец: 04.06.1946

Доверитель: 01.02.2000

Мать: 11.03.1975

Отец: 19.09.1969

2. Сделайте расчет ансестологической карты доверителя и его родителей и проанализируйте получившиеся карты. Выявите:

— наличие исключенных в роду;

— наличие нерожденных в роду;

— наличие остальных родовых программ.

Не забудьте, что все расчеты делаются от руки на листочке. Так вы входите в поле доверителя.

3. В поле для ответа пришлите:

— фото листочка с вашими расчетами;

— обоснование вашего выбора.

Убедитесь, что цифры на фото видно хорошо.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме групповых консультаций кураторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения.

Рабочая программа. Модуль 5. Типирование.

Цель модуля – обеспечение знаниями, умениями и навыками работы с уникальными данными доверителя.

Объём модуля:

Название модулей и тем уроков	Теория в ак. часах	Практика в ак. часах	Самостоятельная работа в ак. часах
Блок 1. Уникальные данные доверителя			
Как влияет ФИО на род	0,5	-	-

Как число рождения влияет на жизнь человека	0,5	-	-
О чем нам говорит месяц рождения	0,5	2	-
	1,5	2	0
Блок 2. Все в нашей жизни циклично и типировано			
Что такое личный цикл	0,5	-	3
Как ансестологический цикл влияет на личный	0,5	2	3
Как определить тип доверителя	0,5	-	3
Как определить тип отношений	0,5	-	3
Разбор основных типов отношений	0,5	-	3
Разбор дополнительных типов отношений	0,5	2	3
Родовые амплитуды	0,5	-	3
	3,5	4	21
Итого:	5	6	21

Содержание программы Блок 1. Уникальные данные доверителя:

Урок 1. Как влияет ФИО на Род	<i>Видео-лекция</i>	Как влияет ФИО на Род. Какие буквы усиливают характер.
Урок 2. Как число рождения влияет на жизнь человека	<i>Видео-лекция</i>	Числа рождения очень сильно влияют на родовую систему. Каждый человек рождается с определёнными задачами. Каждое число - суперсила и суперслабость, описание по каждому числу от 1 до 31. Примеры известных людей.
Урок 3. О чем нам говорит месяц рождения	<i>Видео-лекция</i> <i>Практика</i>	Описание 12 месяцев. Примеры на каждый месяц известных людей. Практическое задание № 13

Практическое задание № 13:

1. Определите значение ансестологических планов по ФИО, а также проанализируйте, какие есть программы и какие задачи стояли перед человеком в зависимости от числа и месяца его рождения.

Плисецкая Майя Михайловна

20.11.1925

Есенин Сергей Александрович

03.10.1895

Жириновский Владимир Вольфович

25.04.1946

2. В поле для ответа:

— прикрепите листочек с вашими расчетами ансестологических планов по ФИО;

— анализ планов, числа и месяца рождения.

Содержание программы Блок 2. Все в нашей жизни циклично и типировано:

Урок 1. Что такое личный цикл	<i>Видео-лекция</i>	Что такое циклы? Трансформационные циклы (6,9), нейтральные (2,3,4,5,8) и подъёмные циклы (1 и 7). Как рассчитать цикл - на примере чьих-то вспомогательных чисел (пример). Описание 1 - 9 чисел. Рождение детей в циклах.
Урок 2. Как ансестологический цикл влияет на личный	<i>Видео-лекция</i> <i>Практика</i>	12 родологических циклов. Описание чисел с 1 по 12. Родологический плохой - личный хороший - как интерпретировать (пример или кейс из практики). Родологический хороший - личный плохой - интерпретация (пример или кейс из практики). Практическое задание № 14
Урок 3. Как определить тип доверителя	<i>Видео-лекция</i>	Как определить тип каждого человека. Какие это показатели? Три типа отношений. Типы браков - учительский, судьбоносный, кармический, пазлический, векторный; исключения в типах брака.

Урок 4. Как определить тип отношений	<i>Видео-лекция</i>	Как определять тип отношений, который сложился между двумя людьми. 3 типа отношений: учительский, судьбоносный, кармический.
Урок 5. Разбор основных типов отношений	<i>Видео-лекция</i>	Дополнительное типирование некоторых типов отношений. Основные типы отношений: учительские, судьбоносные, кармические. Как они проигрывается в паре, между родителями-детьми и бизнес-партнерами. Какие рекомендации можно дать участникам отношений.
Урок 6. Разбор дополнительных типов отношений	<i>Видео-лекция</i> <i>Практика</i>	Дополнительные типы отношений: пазлические и векторные. Практическое задание № 15
Урок 7. Родовые амплитуды	<i>Видео-лекция</i>	Что такое родовые амплитуды. Какие бывают родовые амплитуды. Как изменить родовые амплитуды.

Практическое задание № 14

1. Определите, какой сейчас идет личный цикл для доверителей с такими датами рождения:

10.08.2000

15.03.1976

11.10.1996

При условии, что они обратились за расчетом 15.07.2023 года.

2. Определите ансестологический цикл для каждого доверителя.

3. В поле для ответа пришлите:

- ваши расчеты и выводы по каждой дате (личный и ансестологический цикл);

- для даты 11.10.1996 напишите рекомендацию по личному и ансестологическому циклу, как написали бы ее для доверителя.

Практическое задание № 15:

1. Определите тип отношений для пар доверителей:

Елена: 22.02.2002

Виктор: 18.12.2000

Татьяна: 13.08.1983

Александр: 28.05.1988

Ольга: 17.11.1995

Николай: 09.01.1994

2. В поле для ответа пришлите:

1) Свои расчеты и выводы:

ансестологические карты доверителей

тип каждого доверителя

тип отношений в каждой паре.

2) Рекомендации, которые дали бы для каждой пары.

Дополнительное задание (необязательное).

Посмотрите фильм «Кафе де Флор». Какие мысли у вас возникали, какие выводы вы сделали? Поделитесь в чате.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме групповых консультаций кураторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения.

Рабочая программа. Модуль 6. Ансестологический анализ доверителя

Цель модуля – обеспечение знаниями и навыками, необходимыми для работы с доверителями.

Объём модуля:

Название модулей и тем уроков	Теория в ак. часах	Практика в ак. часах	Самостоятельная работа в ак. часах
Начало работы с доверителем	0,5	-	3
Структура эффективного анализа	0,5	-	3

Технология принятия верного решения	0,5	2	3
Базовая упаковка блога	0,5	2	-
Как найти первых доверителей	0,5	-	-
Самопрезентация	0,5	2	-
Итого:	3	6	9

Содержание программы:

Урок 1. Начало работы с доверителем	<i>Видео-лекция</i>	Список вопросов для доверителя перед началом работы; прояснение запроса или помощь в его формулировке, уточняющие вопросы по предстоящим блокам диагностических расчётов.
Урок 2. Структура эффективного анализа	<i>Видео-лекция</i>	Алгоритм работы, чек-лист, пошаговая инструкция по проведению анализа.
Урок 3. Технология принятия верного решения	<i>Видео-лекция</i> <i>Практика</i>	Как принимать решения, когда есть спорные, противоречивые значения. Практическое задание № 16
Урок 4. Базовая упаковка блога	<i>Видео-лекция</i> <i>Практика</i>	Грамотная упаковка профиля. Оформление блога База, которую нужно знать каждому. Шапка профиля. Визуал профиля. Практическое задание № 17
Урок 5. Как найти первых доверителей	<i>Видео-лекция</i>	Где искать доверителя? Что можно сделать. Визитки. Знакомые. Соцсети. Нетворкинг.
Урок 6. Самопрезентация	<i>Видео-лекция</i> <i>Практика</i>	Правильная самопрезентация. 3 вида самопрезентаций. Структура самопрезентаций. Какие ошибки можно допустить во время самопрезентаций. Видеозвонок. Практическое задание № 18

Практическое задание № 16:

Доверитель: 20.06.1987, Романов Пётр Семёнович, обратился 15.08.2023 года.

Мать: 01.12.1965

Отец: 15.05.1966

Запрос доверителя:

Хочет наладить отношения с отцом и избавиться от проблем с финансами.

В поле для ответа пришлите:

- фото ваших расчетов, выполненных от руки на листочке;
- вашу консультацию для этого доверителя.

Практическое задание № 17

Проанализируйте свой аккаунт.

Что можно улучшить?

Составьте план по работе над аккаунтом.

Практическое задание № 18

Составьте самопрезентацию по структуре:

ИМЯ, фамилия

Экспертность/сфера деятельности (необходимо адаптировать, чтобы людям было понятно)

Целевая аудитория (ко мне обращаются ... для того чтобы) — потенциальный доверитель должен узнать себя и свой запрос.

Результаты (к чему приходят люди с вами? нужна конкретика).

Чем можешь быть полезен (конкретные ключевые моменты, 2-3) — только то, что актуально аудитории.

Призыв к действию — что человек должен сделать после общения.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме групповых консультаций кураторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения.

Рабочая программа. Модуль 7. Выбор схемы проработки

Цель модуля – обеспечение знаниями, умениями и навыками выбора схемы проработки доверителя.

Объём модуля:

Название модулей и тем уроков	Теория в ак. часах	Практика в ак. часах	Самостоятельная работа в ак. часах
Блок 1. Инструменты специалиста по Роду			
Какие схемы проработки бывают	0,5	2	-
Терапевтический эффект молитвы	0,5	-	-
Техника работы с эффектом сильного слова от себя	0,5	-	0,5
Что такое генограмма и геносоциограмма	0,5	-	3
Как составить генограмму	0,5	2	3
Чем отличается генограмма нерожденных в роду	0,5	2	3
Как записать свою первую медитацию	0,5	2	3
	3,5	8	12,5
Блок 2. Практики принятия исключенных и проработки нерожденных детей Рода			
Схема выбора практики исключенных	0,5	2	-
Практика принятия исключенных	0,5	-	-
Как правильно подобрать практику проработки нерожденных детей Рода	0,5	2	3
Эффективная структура расширенной практики	0,5	-	3
Практика с генограммой	0,5	-	3
Какие Родовые пояса бывают	0,5	-	3
Практика плетения Родового пояса	0,5	2	3
	3,5	6	15
Блок 3. Факторы успешной схемы проработки			
Техники работы с закрытием Рода	0,5	-	1
Техники проработки эффекта сильного слова	0,5	-	1
Составление полной схемы проработки (Как выбрать верную схему проработки)	0,5	3	1
Прогревы	0,5	-	-
Закрытие возражений	0,5	-	-
Нюансы взаимодействия с доверителем	0,5	-	1
	3	3	4
Итого:	10	17	31,5

Содержание программы Блок 1. Инструменты специалиста по Роду:

Урок 1. Какие схемы проработки бывают	<i>Видео-лекция</i> <i>Практика</i>	Как подобрать схему. С чего начать работу с доверителем. Разборы кейсов. Практическое задание № 19
Урок 2. Терапевтический эффект молитвы	<i>Видео-лекция</i>	Молитва и ассоциации. Молитва и религия. Почему молитва эффективна и почему ее могут использовать все люди, независимо от вероисповедания.
Урок 3. Техника работы с эффектом сильного слова от себя	<i>Видео-лекция</i>	Техника работы с эффектом сильного слова от себя.
Урок 4. Что такое генограмма и геносоциограмма	<i>Видео-лекция</i>	Определение понятия генограмма. Социальный атом Я.Л. Морено. Задачи генограммы. Для чего используется генограмма. Боуэн и его вклад в развитие метод построения генограммы.

		Определение понятия геносоциограмма. Задачи геносоциограммы. Основные подходы к определению метода. Шутценбергер и ее вклад в развитие метода геносоциограммы. Отличия методов.
Урок 5. Как составить генограмму	<i>Видео-лекция</i> <i>Практика</i>	Из скольких поколений состоит генограмма. Используемые обозначения. Квадраты. Круги. Горизонтальные линии. Вертикальные линии. Практическое задание № 20
Урок 6. Чем отличается генограмма нерожденных в роду	<i>Видео-лекция</i> <i>Практика</i>	Практики для проработки аборта. Рисуем генограмму. Как влияют на судьбу детей аборт родителей. Признание и примирение. Практическое задание № 21
Урок 7. Как записать свою первую медитацию	<i>Видео-лекция</i> <i>Практика</i>	Правила записи медитации. Текст медитации. Практическое задание № 22

Практическое задание № 19

Проанализируйте данные доверителя и его родителей на наличие самопроклятий и проклятий, а также проверьте степень закрытия Рода у каждого. Подберите нужную технику проработки:

Доверитель Николай 02.10.1980

Мама 30.01.1955

Папа 28.08.1954

Доверитель Анна 13.09.2000

Мама 07.07.1977

Папа 10.12.1975

Доверитель Евгений 15.04.1995

Мама 27.11.1967

Папа 04.09.1967

В поле для ответа пришлите ваши расчеты от руки на листочке и выводы. Обоснуйте, почему выбрали ту или иную технику проработки.

Практическое задание № 20:

1. Составьте генограмму для себя с учетом всех правил из урока.

У вас должно получиться 7 поколений и 127 человек, включая вас.

2. Пришлите фото вашей генограммы в поле для ответа.

Как вы себя чувствовали во время составления генограммы?

Какие мысли вам приходили?

Как чувствуете себя после выполнения практики?

Практическое задание № 21

1. Представьте, что вам нужно объяснить доверителю, как составлять генограмму для работы с Родом (НЕ нерожденных, а генограмму из предыдущего урока).

2. Запишите видео, в котором объясняете и показываете, как составить генограмму.

3. Пришлите ваше видео в поле для ответа или загрузите видео на Яндекс.Диск и пришлите ссылку в поле для ответа.

Практическое задание № 22:

Запишите медитацию «Связь с Родом».

Памятка по записи медитации и текст есть в дополнительном материале к уроку

Содержание программы Блок 2. Практики принятия исключенных и проработки нерожденных детей Рода:

Урок 1. Схема выбора практики исключенных	<i>Видео-лекция</i> <i>Практика</i>	Кто входит в исключённых. Наличие программ у доверителя. Эмоциональный план доверителя. Практическое задание № 23
Урок 2. Практика принятия исключенных	<i>Видео-лекция</i>	Какие категории людей могут быть исключёнными? Принятие исключённых в роду. Медитация - связь с родом.
Урок 3. Как правильно подобрать практику проработки нерожденных детей Рода	<i>Видео-лекция</i> <i>Практика</i>	Логика выбора. Что делать если это аборт родителей или бабушек. Выкидыш. Практическое задание № 24
Урок 4. Эффективная структура расширенной практики	<i>Видео-лекция</i>	Практики для проработки аборта. Схема выбора нерожденных. Расширенная схема проработки нерожденных. Упрощенная практика проработки нерожденных.

Урок 5. Практика с генограммой	<i>Видео-лекция</i>	Практика с генограммой и доверителем. Как правильно выполнить практику с генограммой. Какие действия должны совершить доверитель и ансестолог, чтобы работа была эффективной.
Урок 6. Какие Родовые пояса бывают	<i>Видео-лекция</i>	Пояс - источник жизненной силы. Обереговые свойства пояса. Роль оберега. Задачи поясов. Порядок плетения. Наговоры на клубок.
Урок 7. Практика плетения Родового пояса	<i>Видео-лекция</i> <i>Практика</i>	Молитва на благословение рода. Первая техника: что необходимо соблюсти. Техника 4 клубков. Утилизация поясов. Практическое задание № 25

Практическое задание № 23:

Определите, нужно ли давать доверителям практику принятия исключенных в Родовую систему. Оба доверителя не знают точно, есть ли исключенные в Роду.

Афанасьев Григорий Иванович

12.05.1980

Коваленко Лилия Фёдоровна

10.01.1960

В поле для ответа пришлите:

фото своих расчетов от руки на листочке

выводы: нужно ли включать практику в Родовую работу и почему.

Практическое задание № 24

1. Определите, какую практику проработки нерожденных детей Рода нужно включить в Родовую работу доверителей:

Семенова Екатерина Павловна, 05.06.1988

Мать: 08.10.1961

Отец: 17.06.1960

Жуков Антон Михайлович, 12.04.1990

Мать: 30.03.1970

Отец: 25.10.1965

Петрова Анастасия Викторовна, 27.04.1978

Мать: 14.04.1953

Отец: 11.01.1954

В поле для ответа:

- пришлите фото ваших расчетов от руки и на листочке;

- ваш выбор и обоснование.

Практическое задание № 25:

1. Представьте, что вам нужно объяснить доверителю, как плести пояс.

Потренируйтесь записывать видео для техники с одним клубком и с четырьмя клубками.

2. Запишите медитацию «Дерево Рода» для отправки доверителю. Текст вы найдете в дополнительных материалах к уроку.

Содержание программы Блок 3. Факторы успешной схемы проработки:

Урок 1. Техники работы с закрытием Рода	<i>Видео-лекция</i>	Три техники работы с закрытием Рода. Применение техник.
Урок 2. Техники проработки эффекта сильного слова	<i>Видео-лекция</i>	Характеристика техник проработки эффекта сильного слова.
Урок 3. Составление полной схемы проработки (Как выбрать верную схему проработки)	<i>Видео-лекция</i> <i>Практика</i>	Схема проработки. Этап самопроклятия. Проклятие. Степень закрытия рода. Усиленная техника снятия проклятия. Разные степени проработки. Работа с нерожденными. Расширенная схема проработки нерожденных. Работа с исключенными. Практика «Принятия исключенных в родовую систему». Практическое задание № 26
Урок 4. Прогревы	<i>Видео-лекция</i>	Экологичный прогрев. Экспертный контекст (продажа себя как эксперта). Продажа темы продукта. Продажа актуальности темы в данный момент. Закрытие возражений. Продажа продукта (донесение

		ценностей и результатов продукта). Продажа формата продукта. Закрытие возражений по продукту.
Урок 5. Закрытие возражений	<i>Видео-лекция</i>	Возражения в области сопротивления, страхов и людской лени. Как закрывать возражения.
Урок 6. Нюансы взаимодействия с доверителем	<i>Видео-лекция</i>	Практическая работа с Доверителями. Важные нюансы. Полезные рекомендации

Практическое задание № 26:

Составьте полную схему проработки для доверителя:

Доверитель: 20.06.1987, Романов Пётр Семёнович, обратился 15.08.2023 года.

Мать: 01.12.1965

Отец: 15.05.1966

Запрос доверителя:

Хочет наладить отношения с отцом и избавиться от проблем с финансами.

С этими данными вы уже работали в домашнем задании по полному анестологическому анализу (модуль 9).

Алгоритм по составлению полной схемы проработки вы найдете в дополнительных материалах к уроку.

В поле для ответа пришлите:

- полную схему проработки (тексты молитв прописывать не нужно, достаточно указать названия молитв и практик);
- обоснование по каждому этапу (если какой-то этап не включаете, то тоже нужно обосновать, почему);
- пояснения для доверителя (что ему предстоит делать, что нужно подготовить/купить, важные моменты, которые он, на ваш взгляд, должен знать). Пишите так, как сказали бы доверителю.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме групповых консультаций кураторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения.

Рабочая программа. Модуль. Сопровождение.

Цель модуля – обеспечение знаниями личных и родовых циклов; умениями работать с родом согласно родовым периодам.

Объём модуля:

Название модулей и тем уроков	Теория в ак. часах	Практика в ак. часах	Самостоятельная работа в ак. часах
Роли в роду	0,5	0,5	0,5
Сепарация. Внутренний ребенок	0,5	0,5	0,5
Отношения с Родителями. Благословение	0,5	1	1
Мужское и женское	0,5	1	1
Продажи на высокие чеки	2,25		
Тренинг по продажам	3		
Продажи в переписках.			
Как непосредственно вести диалог с клиентом	2,25		
Правильная презентация - ключ к продажам	2,25		
Стратегия успеха	1		
Состояние. Как добиваться в легкости	1,5		
Как создать аутентичный продукт и как продавать в соц сетях, даже если у вас много конкурентов	2,25		
Правовые особенности оказания услуг родолами: как работать в соответствии с законом	1,25		
Быстрый старт. Съёмка видео своими силами или с видеографом	2,5		
Проявленность и как она влияет на продажи своих услуг. Способы вести блог в легкости	1		
Как собрать первое мероприятие. Как начать работать со СМИ	1		

Кто такие остеопаты? Чем они отличаются от других специалистов и почему важно показывать своих деток и себя остеопатам, особенно после родов?	1,5		
Женская реализация	1		
Как работать со звездами	1,25		
Итого:	26	3	3

Содержание программы:

Урок 1. Роли в роду	<i>Видео-лекция</i>	Особые молитвы и практики. «Упражнение «Линия жизни». Саморасстановка «Денежное триединство». Техника убеждения. Техника запуска канала через руки (у кого нет 6 в матрице). Практика с кошельком. Практика усиления денежной энергии. Ежегодный зелёный пояс по технике плетения.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №27
Урок 2. Сепарация. Внутренний ребенок	<i>Видео-лекция</i>	Этапы и виды сепарации. Причины, по которым сепарация не происходит. Признаки, которые свидетельствуют о том, что сепарация завершилась. Как наладить отношения с родителями.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №28
Урок 3. Отношения с Родителями. Благословение	<i>Видео-лекция</i>	Что такое материнское Благословение, что оно даёт человеку и как его можно получить даже во взрослом возрасте.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №29
Урок 4. Мужское и женское	<i>Видео-лекция</i>	Какие задачи стоят перед людьми, в зависимости от их психофизической конституции. Подробнее познакомьтесь с женскими родовыми энергиями.
	<i>Практика</i>	Практическое задание №30
Продажи на высокие чеки	<i>Видео-лекция</i>	Страхи в продажах. 4 уровня недоверия клиента. Как раскрыть свой потенциал и повысить чек. Как стать высокооплачиваемым экспертом. Готовые алгоритмы для быстрого контента.
Тренинг по продажам	<i>Видео-лекция</i>	Три основных шага к хорошим продажам. Как общаться с клиентом, чтобы он остался. Как наработать начальные кейсы. Как работать с отзывами о работе.
Продажи в переписках. Как непосредственно вести диалог с клиентом	<i>Видео-лекция</i>	Введение воронки продаж. Пять этапов воронки. Где сливается клиент. Как общаться с клиентом. Выясняем запрос клиента. Отработка возражений клиента. Основные ошибки в общении с клиентом.
Правильная презентация - ключ к продажам	<i>Видео-лекция</i>	Самопрезентация. Донесение своей ценности и экспертности. Как разговаривать с аудиторией на понятном им языке. Основные ошибки коммуникаций специалистов помогающих профессий.
Стратегия успеха	<i>Видео-лекция</i>	Как продавать дороже свои услуги. Как привлекать и работать с теми клиентами, с которыми вы хотите работать. Что формирует стоимость нашего продукта.
Состояние. Как добиваться в легкости	<i>Видео-лекция</i>	Две стратегии разбора по заработку: как выйти на 100 тысяч рублей и как выйти на миллион рублей.
Как создать аутентичный продукт и как продавать в соц сетях, даже если у вас много конкурентов	<i>Видео-лекция</i>	Что такое аутентичность. Из чего складывается ваша аутентичность. Целевой клиент как часть аутентичности. Уникальность продукта и метода. Как распаковать свою уникальность.

Правовые особенности оказания услуг родологами: как работать в соответствии с законом	Видео-лекция	Самозанятость. ИП и пакет документов для регистрации. Обязательные отчисления. Работа с кассой. Ответственность за незаконное ведение предпринимательской деятельности. Штрафы за нарушение Закона о персональных данных. Договор и оферта.
Быстрый старт. Съёмка видео своими силами или с видеографом	Видео-лекция	Снимать самим или нанимать видеографа. Минимальное оборудование. Выбор локации: основные критерии. Подготовка к съёмке: рекомендации. Приложения для съёмки. Рекомендации при работе с видеографом.
Проявленность и как она влияет на продажи своих услуг. Способы вести блог в легкости	Видео-лекция	Зачем нужно проявляться. Как проявленность влияет на продажи услуг и товаров. Что может помочь начать проявляться. 10 способов вести блог в легкости.
Как собрать первое мероприятие. Как начать работать со СМИ	Видео-лекция	Виды мероприятий. Шаги, которые необходимо сделать по подготовке к проведению мероприятия.
Кто такие остеопаты? Чем они отличаются от других специалистов и почему важно показывать своих деток и себя остеопатам, особенно после родов?	Видео-лекция	Почему важно обращать внимание на свое здоровье. Три направления остеопатии. Упражнения для работы с грудной клеткой. Алгоритм и рекомендации по работе с поясницей.
Женская реализация	Видео-лекция	Что такое реализация. Как проявляется женщина. Женщина и деньги. Влияние бессознательного. Убеждения, мешающие выйти в легкость. Детская, родительская и взрослая роль женщины.
Как работать со звездами	Видео-лекция	Основные моменты, которые необходимо соблюдать при работе со звездами.

Практическое задание №27

Подумайте о своем Роде. Как вам кажется, какие роли есть в вашем Роду и у кого?

Какие особенности воспитания ребенка в зависимости от его статуса учитывали в вашей семье (вы по отношению к своим детям, если они есть, или ваши родители по отношению к вам)? Что бы вы хотели внедрить?

Практическое задание №28

Подумайте, прошли ли вы сепарацию от родителей? По каким признакам вы это поняли? По каким причинам пока не получается завершить процесс сепарации, если он не пройден?

Выполните практики для исцеления внутреннего ребенка, если чувствуете, что это необходимо.

Практическое задание №29

Чувствуете ли вы необходимость получить благословение во взрослом возрасте? Выполните практику благословения.

Подумайте, каким еще способом вы хотели бы укрепить связь с родителями (поклоны, молитвы).

Практическое задание №30

Подумайте, какой энергии у вас в достатке, а какой хотелось бы добавить.

Выполните практику для открытия женственности.

Напишите небольшое эссе на одну из предложенных тем:

Что такое женственность;

Правильное воспитание ребенка;

Как укрепить связь между поколениями;

Свободная тема (касающаяся тем этого модуля).

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме групповых консультаций кураторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- дополнительные материалы к теме урока для самостоятельного изучения.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки степени усвоения пройденного материала в форме зачёта по пяти проведённых консультаций (родологических разборов) в свободной форме.

Итоговая аттестация. К итоговой аттестации допускаются слушатели, освоившие учебный план в полном объёме. Итоговая аттестация включает экзамен, который позволяет выявить теоретическую и практическую подготовку обучающихся по завершению программы. Экзамен представляет собой ансестологический анализ человека по требованиям, предъявляемым к ансестологическим анализам.

Работа считается выполненной, если соблюдены все требования.

Оценка экзамена дифференцируется как «зачтено» и «не зачтено».

Оценочные материалы

Критерии оценивания **промежуточной аттестации** представлены на лекциях и при групповом консультировании обучающихся.

Оценочные материалы **итоговой аттестации**:

- работа выполнена на основании требований к ансестологическому анализу;
- работа продемонстрировала овладение основами знаний, умений и навыков в родологии.

Критерии оценивания: все требования выполнены правильно в полном объёме.

Оценивание: зачёт/незачёт

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) с использованием исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предполагает наличие специализированной образовательной платформы для электронного обучения.

Требования к рабочему месту обучающихся:

- Компьютер со стандартным программным обеспечением.

Обучающийся несёт самостоятельную ответственность за организацию учебного процесса на своём рабочем месте, к которому относится: оборудование и технологическое оснащение – персональный компьютер, с программным обеспечением, выход в сеть Интернет. Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.). Обучающийся должен иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Требования к рабочему месту преподавателя:

- Компьютер со стандартным программным обеспечением.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочего места преподавателя относится выход в сеть Интернет.

Используется телекоммуникационная сеть Интернет через установленные программно-технические средства на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 30 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 %.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Материалы для изучения размещены в сети Интернет на онлайн-платформе GetCourse (далее – СДО). Доступ к СДО осуществляется с использованием информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих возможность самостоятельного изучения обучающимися обучающих материалов с рабочих мест.

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента, а также в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций кураторами программы.

Обучение по Программе включает самостоятельную работу обучающегося (не более 50 % от общего количества часов по Программе).

Основная литература:

1. Юнг, К.Г. Архетипы и коллективное бессознательное. – Москва: АСТ, 2018. — 150 с. – ISBN 978-5-17-117179-7.
2. Шутценбергер, А.А. Ш 97 Синдром предков: Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциогаммы, - Москва: Издательство Института психотерапии, 2005. — 256 с.
3. Сонди, Л. Судьбоанализ/ пер. с нем. А. В. Тихомиров. — Москва: Три квадрата, 2007. — 480 с. — ISBN 978-5-94607-080-5.
4. Шутценбергер, А.А. Психогенеалогия. Как излечить семейные раны и обрести себя, — Москва: Издательство Института Психотерапии, 2010. — 224 с. - ISBN 978-5-903182-74-9.
5. Морено, Я.Л. Психодрама. — Москва: Издательство Института Психотерапии, 2008. — 496 с. - ISBN 978-5-903182-39-8.
6. Фрейд, З. Введение в психоанализ. — Москва: АСТ, 2021. — 544 с. - ISBN 978-5-17-145746-4.
7. Boszormenyi-Nagy, Ivan y Geraldine. — M: Spark: Lealtades invisibles — Publisher Routledge, 2014. — 407 с. - ISBN: 978-1-31-783935-4.
8. Liberman, Gloria. Sanar con los ancestros: las voces de nuestros antepasados. —Catalonia, 2017. — Kay S. Inside Out: Students book: Upper intermediate / S. Kay, V. Jones. —
9. Matthews SG, Phillips DI (January 2012). Transgenerational inheritance of stress pathology. review. Experimental Neurology. 233 (1): 95–101.
10. Dekel R, Goldblatt H (July 2008). Is there intergenerational transmission of trauma? The case of combat veterans' children. The American Journal of Orthopsychiatry. 78 (3): 281–289.
11. Gudsnuik K, Champagne FA (2012). Epigenetic influence of stress and the social environment. review. ILAR Journal. 53 (3–4): 279–88.
12. Fossion P, Rejas MC, Servais L, Pelc I, Hirsch S (2003). "Family approach with grandchildren of Holocaust survivors. American Journal of Psychotherapy. 57 (4): 519–527.
13. Dekel R, Goldblatt H (July 2008). Is there intergenerational transmission of trauma? The case of combat veterans' children. The American Journal of Orthopsychiatry. 78 (3): 281–289.

14. Rachel Yehuda, Nikolaos P. Daskalakis, Amy Lehrner, Frank Desarnaud, Heather N. Bader, Iouri Makotkine, Janine D. Flory, Linda M. Bierer, Michael J. Meaney (2014 Aug) Influences of maternal and paternal PTSD on epigenetic regulation of the glucocorticoid receptor gene in Holocaust survivor offspring. review. ILAR Journal. 171(8): 872–880.
15. Kathryn Gudsnuk and Frances A. Champagne (2012). Epigenetic Influence of Stress and the Social Environment. review. ILAR Journal. 53(3-4): 279–288. URL: <http://journals.tsu.ru/uploads/import/1938/files/75-006>
16. Жаров, С.А. По имени и житие/ С.А. Жаров, Г.М. Решетников. - Москва: Белые Альвы, 2013. - 320 с.: ил.
17. Журавлёв, А.Л. Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии Результаты и перспективы развития /А.Л. Журавлев, В. А. Кольцова. – Москва: Институт психологии РАН, 2017. - 12 с.
18. Дружинина, В.Н. Психология: учебник для гуманитарных вузов. — Санкт-Петербург: Питер, 2001. — 656 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»)
19. Словарь русского языка: В 4-х т. / под ред. А.П. Евгеньева. – Москва: АН СССР, Ин-т рус. яз.; - 2-е изд., испр. и доп., 1981–1984.
20. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. (Психология человеческих взаимоотношений). - Москва: Бомбора, 2023. – 288 с.- ISBN 978-5-04-090530-0.
21. Фрейд, З. Толкование сновидений. – полн. изд. мастера психологии.- Санкт-Петербург: Питер, 2018. - ISBN 978-5-4461-0565-6.
22. Ханелия, Н.В. Современные представления о трансгенерационной передаче травмы//Журнал Практической Психологии и Психоанализа. – 2019.-№1. URL: <https://psyjournal.ru/articles/sovremennye-predstavleniya-o-transgeneracionnoy-peredache-travmy/>. – (дата обращения 15 марта 2023).
23. Гушанская, Е. Эпигенетика поведения: как бабушкин опыт отражается на ваших генах?//Библиомолекула. – 2014.- URL: <https://biomolecula.ru/articles/epigenetika-povedeniia-kak-babushkin-opyt-otrazhaetsia-na-vashikh-genakh/>. – Дата публикации: 18 ноября 2014.
24. Берестяная, А. Эпигеном: параллельная реальность внутри клетки//Биомолекула.-2016.- URL: <https://biomolecula.ru/articles/epigenom-parallelnaia-realnost-vnutri-kletki/>. – Дата публикации: 15 апреля 2016.
25. Фрейд, З. Тотем и Табу. Психология первобытной культуры и религии. – Москва: Мосполиграф, 19... URL: file:///C:/Users/Egor/Desktop/%D0%A2%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BC_%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B1%D1%83_%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B_%D0%B8_%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf (дата обращения: 04 апреля 2023).

26. Енцов, Д.В. Эпигенетика и эпигенетическое наследование// URL: <https://online.zakon.kz/m/amp/document/30979088> (дата обращения 10 марта 2023)
27. Лукашева, Ю.В. Новаторские теории С. Шпильрейн и их влияние на развитие психоаналитической мысли/ Лукашева Ю.В.; Научная конференция Век психоанализа в России 2023 //PSYMEDIA: электронный журнал.- URL: <https://psy.media/novatorskie-teorii-s-shpilrejn/?ysclid=li1rqxosdl728373494/> . - Дата публикации: 18 ноября 2014.