Индивидуальный предприниматель
Мосунова Ксения Александровна
ИНН 500513023938 ОГРНИП 316500500050357

УТВЕРЖДАЮ

_____ Мосунова К.А.
Приказ №1п-10.23
«31» октября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Сказки рода»
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: взрослые от 18 лет
Срок реализации: 2 недели (12 академических часов)

Составитель (разработчик):
Мосунова К.А.

Московская область
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ 3
1.1. Направленность программы: 3
1.2. Актуальность программы 3
1.3. Цель и задачи реализации программы 3
2. ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ 3
3. ОБЪЕМ И СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 4
4. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ 4
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4
6. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 5
6.1. Учебный план. 5
6.2. Учебно-тематический план 5
6.3. Календарный учебный график 6
6.4. Содержание рабочих программ 6
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 10
7.1. Формы аттестации. 10
8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 10
8.1. Материально-технические условия реализации программы 10
8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. 11
8.3. Кадровое обеспечение 11

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Направленность программы:

Социально-гуманитарная.

1.2. Актуальность программы

В обществе наблюдается тренд на поиск корней, понимание семейной истории и ее влияния на собственную жизнь. Программа отвечает на этот запрос современным, психологическим инструментом.

Специфика программы.

Программа сфокусирована не на МАК вообще, а на одной конкретной, тематической колоде – «Сказки Рода». Это позволяет достичь большой глубины в освоении инструмента.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – «Программа») «Сказки рода» разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (далее – 273-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительный общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

1.3. Цель и задачи реализации программы

Основная цель данной программы - сформировать у обучающихся целостную практико-ориентированную компетенцию в использовании метафорических ассоциативных карт (МАК) «Сказки Рода» как инструмента для безопасного, глубокого и системного исследования семейной истории, переосмысления родовых сценариев и интеграции полученных инсайтов в практику самопомощи

Основными задачами программы являются:

Обучающие:

- сформировать систему знаний об истории, принципах работы, видах и сферах применения метафорических ассоциативных карт, а также о базовых понятиях системного подхода к роду;
- обучить методике и конкретным техникам работы с колодой «Сказки Рода» для исследования родовых динамик, сценариев, ресурсов и составления «семейной сказки»;
- обучить основам применения колоды: от формулировки запроса и ведения сессии до этических границ.

Развивающие:

- развить ассоциативно-образное и системное мышление через работу с метафорами и анализом взаимосвязей в семейной системе;
- развить навык глубокой рефлексии и самоанализа при исследовании личной и семейной истории, умение видеть за образами карт собственные проекции и смыслы;
- развить креативность и нарративные способности (способность создавать истории) через технику составления и пересочинения семейных сказок.

Воспитательные:

- воспитать уважительное и этичное отношение к собственной семейной истории и истории доверителей, исключающее осуждение, обесценивание и нарушение конфиденциальности;
- сформировать установку на принятие и интеграцию всего спектра родового опыта (как ресурсного, так и сложного) как части личной идентичности;
- воспитать ответственность и осознанность в использовании психологического инструментария, понимание его силы и соответствующих границ, особенно в профессиональном контексте.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ

Категория обучающихся: лица, достигшие 18 лет и старше.

К освоению программы допускаются:

- лица, достигшие 18 лет и старше, без предъявления требований к уровню образования.

3. ОБЪЕМ И СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок реализации программы – 2 недели. Общее количество академических часов, запланированных на весь период обучения: 12 академических часов, из них: лекционный материал – 4,5 академических часа, самостоятельная работа – 7,5 академических часа.

1 академический час – 45 минут.

4. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Основная форма обучения – заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Обучение проводится на русском языке.

Режим занятий: согласно календарному учебному графику.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы обучающиеся будут ***знать:***

- базовое определение Метафорических Ассоциативных Карт (МАК), их основную функцию и принцип работы (проекция, ассоциация);
- специфику и основную тематическую направленность колоды «Сказки Рода»;
- общую структуру программы, основные темы модулей и формат взаимодействия в ходе обучения;
- историю создания, базовые принципы действия (проекция) и основные сферы применения МАК;
- ключевые понятия «Род» и «Родовая система» и их значение для формирования личности;
- особенности, цели и тематические категории колоды «Сказки Рода»;
- психологические основы (механизмы проекции, ассоциации) и ключевые этико-методологические принципы работы с МАК;
- основные методы (открытый, слепой) и специализированные техники для работы с темами рода на базе колоды «Сказки Рода»;
- алгоритм и смысл техники составления «Семейной сказки Рода»;
- основные правила и границы профессионального использования МАК в работе с клиентами/доверителями.

В результате освоения программы обучающиеся будут ***уметь:***

- отличать МАК от других карточных инструментов (например, гадальных карт) и понимать их психологическую основу;
- формулировать свои ожидания от курса в контексте предоставленной информации о его содержании;
- ориентироваться в организационных вопросах обучения (график, доступ к материалам, форма обратной связи);
- отличать МАК от других карточных систем и понимать их психологическую природу;
- видеть потенциал колоды «Сказки Рода» для исследования семейных динамик, сценариев и диалога с предками;
- соблюдать основные правила безопасности и этики при начале работы с данной колодой (конфиденциальность, уважение, отсутствие интерпретаций «за» другого);
- применять базовые методы выбора и интерпретации карт (открытый/слепой способ) в соответствии с поставленным запросом;
- использовать колоду «Сказки Рода» для исследования конкретных тем личной и семейной истории через предложенные техники и вопросы;
- самостоятельно создавать «Семейную сказку Рода» как инструмент осмысления и интеграции родового опыта;
- планировать и проводить начальную сессию работы с доверителем с использованием МАК «Сказки Рода», соблюдая профессиональную этику.

В результате освоения программы обучающиеся будут ***владеть:***

- ключевой терминологией, необходимой для старта курса (МАК, проекция, ассоциация, родовая система);
- первичным пониманием, как будет применяться инструмент МАК в контексте исследования родовой истории;
- чувством безопасности и ясности относительно процесса обучения, что является необходимым условием для глубокой личной работы в последующих модулях;
- теоретической базой для осмысленного выбора и использования МАК в контексте самопознания и родовой работы;
- концептуальным аппаратом («родовая система», «семейный сценарий»), необходимым для

работы с колодой «Сказки Рода»;

- установкой на уважительное и исследовательское, а не оценочное или «диагностическое», отношение к образам и историям, возникающим в процессе работы;
- набором базовых практических инструментов (техник) для самостоятельной и сопровождаемой работы с родовой системой.
- навыком ведения исследовательского диалога с образами карт, направленного на получение личного смысла, а не «правильной» интерпретации.
- пониманием процессуальной логики МАК-сессии: от формулировки запроса через работу с картами к интеграции инсайта в контекст жизни или профессиональной задачи.

6. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Учебный план.

Название модулей	Трудо-емкость в ак. часах	Теория в ак. часах	Практика в ак. часах	Самостоятельная работа в ак. часах	Формы контроля
Модуль 0. Вводный модуль.	0,25	0,25	-	-	Текущий контроль.
Модуль 1. Что такое метафорические ассоциативные карты.	2,5	0,5	-	2	Текущий контроль. Самостоятельная работа.
Модуль 2. Основы применения МАК.	9,25	3,75	-	5,5	Текущий контроль. Самостоятельная работа.
Итого:	**12**	**4,5**	**-**	**7,5**	

6.2. Учебно-тематический план

№ занятия	Название модулей и тем занятий	Трудо-емкость в ак. часах	Теория в ак. часах	Практика в ак. часах	Самостоятельная работа в ак. часах	Формы контроля
Модуль 0. Вводный модуль.						
1	Занятие 1. Вводный урок.	0,25	0,25	-	-	Текущий контроль.
	Итого:	**0,25**	**0,25**	**-**	**-**	
Модуль 1. Что такое метафорические ассоциативные карты.						
1	Занятие 1. Метафорические ассоциативные карты и их применение.	0,25	0,25	-	-	Текущий контроль.
2	Занятие 2. Знакомство с колодой «Сказки Рода».	2,25	0,25	-	2	Текущий контроль. Самостоятельная работа.
	Итого:	**2,5**	**0,5**	**-**	**2**	
Модуль 2. Основы применения МАК.						
1	Занятие 1. Основы применения МАК.	2,25	0,25	-	2	Текущий контроль. Самостоятельная работа
2	Занятие 2. Техники работы с МАК «Сказки Рода».	2,25	0,25	-	2	Текущий контроль. Самостоятельная работа
3	Занятие 3. Составление семейной сказки Рода.	1,75	0,25	-	1,5	Текущий контроль. Самостоятельная работа

4	Занятие 4. Как применить МАК в работе с доверителем.	3	3	-	-	Текущий контроль.
	Итого:	**9,25**	**3,75**	**-**	**5,5**	
	Всего:	**12**	**4,5**	**-**	**7,5**	

6.3. Календарный учебный график

Номер недели	Виды учебных занятий		
	Модуль 0.	Модуль 1.	Модуль 2.
1	Л.	Л, СР	
2			Л, СР

Л-лекции, **СР** – самостоятельная работа.

6.4. Содержание рабочих программ

Рабочая программа. Модуль 0. Вводный модуль.

Цель модуля – создать содержательный и мотивационный фундамент для всего курса, сформировав у обучающихся четкое и структурированное понимание специфики, методологии и организационных принципов программы «Сказки рода».

Задачи модуля:

- познакомить обучающихся с понятием Метафорических Ассоциативных Карт (МАК) как инструментом проекции, самопознания и работы с подсознанием, объяснив их базовый принцип действия и область применения;
- познакомить обучающихся с уникальной концепцией и тематическим наполнением колоды «Сказки Рода», её потенциалом для исследования семейных систем, сценариев и диалога с предками;
- познакомить обучающихся с общей логикой, структурой курса, форматом проведения занятий и организационными правилами (длительность, домашние задания, обратная связь), создав безопасную и предсказуемую среду для обучения.

Планируемые результаты освоения модуля.

В результате освоения модуля обучающиеся будут ***знать:***

- базовое определение Метафорических Ассоциативных Карт (МАК), их основную функцию и принцип работы (проекция, ассоциация);
- специфику и основную тематическую направленность колоды «Сказки Рода»;
- общую структуру программы, основные темы модулей и формат взаимодействия в ходе обучения.

В результате освоения модуля обучающиеся будут ***уметь:***

- отличать МАК от других карточных инструментов (например, гадальных карт) и понимать их психологическую основу;
- формулировать свои ожидания от курса в контексте предоставленной информации о его содержании;
- ориентироваться в организационных вопросах обучения (график, доступ к материалам, форма обратной связи).

В результате освоения модуля обучающиеся будут ***владеть:***

- ключевой терминологией, необходимой для старта курса (МАК, проекция, ассоциация, родовая система);
- первичным пониманием, как будет применяться инструмент МАК в контексте исследования родовой истории;
- чувством безопасности и ясности относительно процесса обучения, что является необходимым условием для глубокой личной работы в последующих модулях.

Объём модуля:

№ занятия	**Название модулей и тем занятий**	**Трудо-ем-кость**	**Теория в ак. часах**	**Прак-тика**	**Само-стоятель-ная ра-**	**Формы контроля**

		в ак. часах		в ак. часах	бота в ак. часах	
Модуль 0. Вводный модуль.						
1	Занятие 1. Вводный урок.	0,25	0,25	-	-	Текущий контроль.
	Итого:	**0,25**	**0,25**	**-**	**-**	

Содержание программы:

Занятие 1. Вводный урок.

Видео-лекция (0,25 ч.)

Что такое Род и Родовая система. Особенности колоды «Сказки Рода». Основы при работе с МАК «Сказки Рода».

Оценочные материалы:

В модуле предусмотрен **текущий контроль.**

Критерии оценивания:

Самостоятельная работа считается выполненной, если соблюдены все требования к заданию, изложенные на занятии.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы.

Рабочая программа. Модуль 1. Что такое метафорические ассоциативные карты.

Цель модуля – сформировать у обучающихся фундаментальное теоретическое и концептуальное понимание Метафорических Ассоциативных Карт (МАК) как психологического инструмента, а также ввести их в контекст родовой системной работы, обеспечив осознанное и методологически грамотное начало практики с колодой «Сказки Рода».

Задачи модуля:

- познакомить обучающихся с историей возникновения, основными принципами работы (проекция, ассоциация, безопасность) и широким спектром применения Метафорических Ассоциативных Карт в психологии, коучинге, творчестве и самопознании, а также с их основными видами (универсальные, портретные, ресурсные и т.д.);
- познакомить обучающихся с базовыми понятиями «Род» и «Родовая система» в контексте системно-семейного подхода, объяснив их влияние на личность и жизненные сценарии;
- познакомить обучающихся со специфической концепцией, структурой и тематическим наполнением колоды «Сказки Рода», а также сформировать первоначальные навыки безопасного и этичного взаимодействия с данной колодой.

Планируемые результаты освоения модуля.

В результате освоения модуля обучающиеся будут ***знать:***

- историю создания, базовые принципы действия (проекция) и основные сферы применения МАК;
- ключевые понятия «Род» и «Родовая система» и их значение для формирования личности;
- особенности, цели и тематические категории колоды «Сказки Рода».
- *в результате освоения модуля обучающиеся будут* ***уметь:***
- отличать МАК от других карточных систем и понимать их психологическую природу;
- видеть потенциал колоды «Сказки Рода» для исследования семейных динамик, сценариев и диалога с предками;
- соблюдать основные правила безопасности и этики при начале работы с данной колодой (конфиденциальность, уважение, отсутствие интерпретаций «за» другого).

В результате освоения модуля обучающиеся будут ***владеть:***

- теоретической базой для осмысленного выбора и использования МАК в контексте самопознания и родовой работы;
- концептуальным аппаратом («родовая система», «семейный сценарий»), необходимым для работы с колодой «Сказки Рода»;
- установкой на уважительное и исследовательское, а не оценочное или «диагностическое», отношение к образам и историям, возникающим в процессе работы.

Объём модуля:

№ занятия	Название модулей и тем занятий	Трудо-ем-кость в ак. часах	Теория в ак. часах	Прак-тика в ак. часах	Само-стоятель-ная ра-бота в ак. часах	Формы контроля
Модуль 1. Что такое метафорические ассоциативные карты.						
1	Занятие 1. Метафорические ассоциативные карты и их применение.	0,25	0,25	-	-	Текущий контроль.
2	Занятие 2. Знакомство с колодой «Сказки Рода».	2,25	0,25	-	2	Текущий контроль. Самостоятельная работа.
	Итого:	**2,5**	**0,5**	**-**	**2**	

Содержание программы:

Занятие 1. Метафорические ассоциативные карты и их применение.

Видео-лекция (0,25 ч.)

История создания МАК. Сферы применения МАК. Виды МАК.

Занятие 2. Знакомство с колодой «Сказки Рода».

Видео-лекция (0,25 ч.)

Что такое Род и Родовая система. Особенности колоды «Сказки Рода». Основы при работе с МАК «Сказки Рода».

Самостоятельная работа (2 ч.)

Изучите дополнительные материалы.

1. Начните знакомство и работу с колодой МАК «Сказки Рода».

Обратите внимание - выбирать карту дня и вести записи, нужно каждый день на протяжении всего курса.

Оценочные материалы:

В модуле предусмотрен **текущий контроль.**

Критерии оценивания:

Самостоятельная работа считается выполненной, если соблюдены все требования к заданию, изложенные на занятии.

Рабочая программа. Модуль 2. Основы применения МАК.

Цель модуля – сформировать у обучающихся базовый практический навык работы с Метафорическими Ассоциативными Картами, вооружив их конкретными методами, техниками и алгоритмами для самостоятельного исследования родовой системы с помощью колоды «Сказки Рода», а также для начала профессионального применения в работе с доверителями.

Задачи модуля:

- познакомить обучающихся с психологическими механизмами восприятия при работе с МАК (проекция, ассоциация, актуализация) и базовыми методологическими принципами их использования (безоценочность, безопасность, конфиденциальность, работа с «клиентским» языком);
- познакомить обучающихся с основными универсальными методами работы с МАК (открытый, слепой, выбор карты) и специализированными техниками, адаптированными для исследования тем колоды «Сказки Рода» (работа с вопросами, раскладами на родовые сценарии);
- познакомить обучающихся с ключевой креативной и трансформационной техникой курса — составлением «Семейной сказки Рода», показав алгоритм ее создания и терапевтический потенциал для переосмысления семейной истории;
- познакомить обучающихся с основами этичного и эффективного применения МАК «Сказки Рода» в профессиональной деятельности (в работе с доверителями), включая принципы формулировки вопросов, ведения сессии и интеграции полученных инсайтов.

Планируемые результаты освоения модуля.

В результате освоения модуля обучающиеся будут ***знать:***

- психологические основы (механизмы проекции, ассоциации) и ключевые этико-методологические принципы работы с МАК;
- основные методы (открытый, слепой) и специализированные техники для работы с темами рода на базе колоды «Сказки Рода»;

- алгоритм и смысл техники составления «Семейной сказки Рода»;
- основные правила и границы профессионального использования МАК в работе с клиентами/доверителями.

*В результате освоения модуля обучающиеся будут **уметь:***

- применять базовые методы выбора и интерпретации карт (открытый/слепой способ) в соответствии с поставленным запросом;
- использовать колоду «Сказки Рода» для исследования конкретных тем личной и семейной истории через предложенные техники и вопросы;
- самостоятельно создавать «Семейную сказку Рода» как инструмент осмысления и интеграции родового опыта;
- планировать и проводить начальную сессию работы с доверителем с использованием МАК «Сказки Рода», соблюдая профессиональную этику.

*В результате освоения модуля обучающиеся будут **владеть:***

- набором базовых практических инструментов (техник) для самостоятельной и сопровождаемой работы с родовой системой.
- навыком ведения исследовательского диалога с образами карт, направленного на получение личного смысла, а не «правильной» интерпретации.
- пониманием процессуальной логики МАК-сессии: от формулировки запроса через работу с картами к интеграции инсайта в контекст жизни или профессиональной задачи.

Объём модуля:

№ занятия	Название модулей и тем занятий	Трудо-емкость в ак. часах	Теория в ак. часах	Практика в ак. часах	Самостоятельная работа в ак. часах	Формы контроля
Модуль 2. Основы применения МАК.						
1	Занятие 1. Основы применения МАК.	2,25	0,25	-	2	Текущий контроль. Самостоятельная работа
2	Занятие 2. Техники работы с МАК «Сказки Рода».	2,25	0,25	-	2	Текущий контроль. Самостоятельная работа
3	Занятие 3. Составление семейной сказки Рода.	1,75	0,25	-	1,5	Текущий контроль. Самостоятельная работа
4	Занятие 4. Как применить МАК в работе с доверителем.	3	3	-	-	Текущий контроль.
	Итого:	**9,25**	**3,75**	**-**	**5,5**	

Содержание программы:

Занятие 1. Основы применения МАК.

Видео-лекция (0,25 ч.)

Механизмы восприятия при работе с МАК. Основные принципы использования МАК. Методы работы с МАК.

Самостоятельная работа (2 ч.)

Изучите дополнительные материалы.

1. Проработайте самостоятельно в ежедневной практике карты дня методы работы с колодой МАК «Сказки Рода»: «в открытую» и «в закрытую».
2. Отследите собственные переживания, эмоции и мотивы, связанные с выбранными картами в каждом методе.
3. Запишите свои наблюдения в процессе использования этих методов.
4. Сделайте свою презентацию для работы с МАК, используя информацию из дополнительного материала в урок.

Занятие 2. Техники работы с МАК «Сказки Рода».

Видео-лекция (0,25 ч.)

Анализ карт с помощью вопросов. Техники для работы с колодой МАК «Сказки Рода». Использование МАК «Сказки Рода» в своих продуктах.

Самостоятельная работа (2 ч.)

Изучите дополнительные материалы.

1. Используя дополнительные материалы к уроку, отработайте в тройках механику взаимодействия с колодой МАК «Сказки Рода».

2. Запишите свои наблюдения, мысли и чувства в процессе работы в каждой из ролей.

Проанализируйте полученные результаты.

3. На основе анализа информации сделайте выводы о своих сильных сторонах, слабостях и возможных направлениях развития.

Занятие 3. Составление семейной сказки Рода.

Видео-лекция (0,25 ч.)

Влияние сказок на взрослую жизнь. Техника написания сказки Рода с колодой МАК «Сказки Рода».

Самостоятельная работа (1,5 ч.)

Изучите дополнительные материалы.

1. Напишите свою семейную сказку Рода.

2. Проанализируйте, какие аспекты сказки оказались наиболее значимыми, полезными или интересными для вас, и почему.

Занятие 4. Как применить МАК в работе с доверителем.

Видео-лекция (0,25 ч.)

Особенности дальнейшего взаимодействия с «МАК «Сказки Рода».

Оценочные материалы:

В модуле предусмотрен **текущий контроль.**

Критерии оценивания:

Самостоятельная работа считается выполненной, если соблюдены все требования к заданию, изложенные на занятии.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Формы аттестации.

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе педагогом дополнительного образования, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя мониторинг педагога дополнительного образования за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определённом этапе обучения посредством выполнения самостоятельной работы и в иных формах, установленных педагогом дополнительного образования.

Самостоятельная работа оценивается как «выполнена», если соблюдены все требования к самостоятельной работе. Критерии оценивания заложены в лекционной части урока.

Итоговая аттестации в программе не предусмотрена.

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Материально-технические условия реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающий программы с использованием исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предполагает наличие специализированной образовательной платформы для электронного обучения.

Требования к рабочему месту обучающихся:

- Компьютер со стандартным программным обеспечением.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочих мест обучающихся относится выход в сеть Интернет.

Требования к рабочему месту педагога дополнительного образования:

- Компьютер со стандартным программным обеспечением.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочего места педагога дополнительного образования относится выход в сеть Интернет.

Используется телекоммуникационная сеть Интернет через установленные программно-технические средства на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 30 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 %

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Материалы для изучения размещены в сети Интернет на онлайн-платформе GetCourse (далее – «СДО»). Доступ к СДО осуществляется с использованием информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих возможность самостоятельного изучения обучающимися обучающих материалов с рабочих мест.

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента, а также в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций кураторами программы.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся являются:

- формирование и усвоение содержания занятий на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- изучение дополнительной информацией, предоставляемой обучающимся на платформе обучения в виде изображений и текстов к каждому модулю.

8.3. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование и прошедшие дополнительную профессиональную программу переподготовки по профилю.

Основная литература:

1. Сазонова В.Н. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С МЕТАФОРИЧЕСКИМИ АССОЦИАТИВНЫМИ КАРТАМИ В ПРАКТИКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ / В.Н. Сазонова. НЕДЕЛЯ НАУКИ ВИЭСУ - 2022. Сборник докладов и выступлений на научно-практических конференциях. Сост. Ю.В. Агибалов. Воронеж, 2023. Издательство: Издательско-полиграфический центр "Научная книга" (Воронеж). 2023. С. 250-254. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50287178

2. Андреева В.Ю. КОММУНИКАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ОПИСАНИЯ МЕТАФОРИЧЕСКИХ АССОЦИАТИВНЫХ КАРТ / В.Ю. Андреева. Журнал ТЕОРИЯ ЯЗЫКА И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ. Издательство: Курский государственный университет. 2023. № 1 (48). С. 1-15. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50433216

Дополнительная литература:

1. Дугарова Н.Б. КАРТЫ. ОТ ИГРАЛЬНЫХ КАРТ ДО МЕТАФОРИЧЕСКИХ АССОЦИАТИВНЫХ / Н.Б. Дугарова. Журнал ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР: СОЦИАЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Международная Академия психологических наук". 2022. № 2 (44). С. 51-61. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49699757