ИП Мосунова Ксения Александровна
ИНН 500513023938 ОГРНИП 316500500050357

Адрес: Россия, Московская область, г. Воскресенск, ул. Красная Слобода, дом 21
E-mail: mosunova.rod@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ
_____ИП К. А. Мосунова
«01» января 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Психологическое искусство карт»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: взрослые от 18 лет
Срок реализации: 4 месяца (42 часа)

Автор–составитель:
Мосунова К. А.

г. Воскресенск
2023 г.

Содержание:

1	Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
2	Требования к обучающимся.....	4
3	Объем и срок реализации программы.....	4
4	Форма обучения и режим занятий.....	4
5	Планируемые результаты обучения.....	4
6	Содержание и организация обучения.....	5
6.1	Учебно-тематический план.....	5
6.2	Календарный учебный график.....	7
6.3	Рабочие программы модулей.....	7
7	Форма аттестации и оценочные материалы.....	17
8	Организационно-педагогические условия.....	17
8.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	17
8.2	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	18

1. Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.2 Актуальность программы

Таро – это древнее искусство исследования своего внутреннего мира через карты.

Этому способствует их огромное разнообразие и структура, основанная на общих архетипических формах.

В процессе занятий обучающиеся научатся применять знания в решении жизненных проблем, научатся анализировать архетипические сценарии и работать с картами Таро по методу прогнозирования, использовать техники для работы с теневыми сторонами личности и применять методы арт-терапии и сказкотерапии с целью восстановления проседающих энергий.

Специфика программы обусловлена тем, что предусматривает применения теоретических знаний развития системы Таро и умений анализировать архетипические сценарии в жизни человека с помощью выполнения практических заданий.

После успешного завершения обучения по программе выдаётся сертификат о получении дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) «Психологическое искусство карт» разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 13.06.2023) (далее – 273-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительный общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

1.3 Цель и задачи реализации программы

Основная **цель** данной программы выявление и развитие способностей обучающихся к использованию карт Таро как инструмента взаимосвязи различных ситуаций, событий и развития личности.

Основными **задачами** программы являются:

- обеспечить теоретическими знаниями появления и развития системы Таро и умениями определять связь Таро с другими направлениями;
- обеспечить теоретическими знаниями основ работы с картами Таро и умениями определять структуру колоды Таро;
- способствовать обеспечению знаниями и умениями применения психологического подхода в работе с Таро;
- способствовать обеспечению знаниями и умениями определения архетипических функций как основ ключевых событий жизни;
- обеспечить знаниями основ структуры Младших Арканов Таро и умениями анализировать архетипические сценарии в жизни человека;
- сформировать умения чтения карт как основы работы с картами Таро по методу прогнозирования.
- сформировать умения выстраивания структуры консультационной работы с Таро;
- сформировать умения проведения диагностики и преподнесения информации доверителю;

- обеспечить знаниями и умениями применение новых методов работы с доверителями при помощи карт;
- обеспечить знаниями теоретических основ проживания Арканов медиативным методом и умений использовать техники для работы с теневыми сторонами личности;
- сформировать навыки проживания архетипов через тело с целью восстановления проседающих энергий;
- обеспечить знаниями основных принципов и подходов арт-терапии и сказкотерапии с целью применения в работе с доверителем;
- способствовать формированию комплексной работы с доверителем с применением разных методик.

2. Требования к обучающимся

Категория обучающихся: лица, достигшие 18 лет и старше.

К освоению программы допускаются:

- лица, достигшие 18 лет и старше без предъявления требований к уровню образования.

3. Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы – 4 месяца.

Общее количество академических часов, запланированных на весь период обучения: 42 ак. часа, из них:

-лекционный материал – 19,5 ак. часов, практические задания – 22,5 ак. часа.

1 академический час – 45 минут.

4. Форма обучения и режим занятий

Основная форма обучения – заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Обучение проводится на русском языке.

Режим занятий: по календарному графику.

5. Планируемые результаты обучения

По итогам освоения программы обучающиеся будут:

знать:

- теорию появления и развития системы Таро;
- основы работы с картами Таро;
- особенности психологического подхода в работе с Таро;
- архетипические функции как основы ключевых событий жизни;
- основы структуры Младших и Старших Арканов Таро;
- особенности чтения карт;
- структуры консультационной работы с Таро;
- методы проведения диагностики и способы преподнесения информации доверителю;
- основные принципы и подходы арт-терапии и сказкотерапии

уметь:

- определять связь Таро с другими направлениями;
- определять структуру колоды Таро;
- применять знания психологического подхода в работе с Таро;
- определять архетипические функции как основы ключевых событий жизни;
- анализировать архетипические сценарии в жизни человека;
- работать с картами Таро по методу прогнозирования;
- выстраивать структуру консультационной работы с Таро;
- проводить диагностику и преподносить информации доверителю;

- теоретические основы проживания Арканов медиативным методом;
- использовать техники для работы с теневыми сторонами личности;
- применять методы арт-терапии и сказкотерапии в работе с доверителем;

владеть:

- знаниями особенностей психологического подхода в работе с Таро;
- знаниями структуры Младших и Старших Арканов Таро;
- знаниями особенностей чтения карт;
- знаниями структуры консультационной работы с Таро;
- методами проведения диагностики и способами преподнесения информации доверителю;
- основными принципами и подходами арт-терапии и сказкотерапии;
- навыками проживания архетипов через тело с целью восстановления проседающих энергий;
- методами комплексной работы с доверителем с применением разных методик

6. Содержание и организация обучения

6.1. Учебно-тематический план

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
Модуль 0. Предобучение.		**4,5**	**2,5**	**2**		
1	Вводный урок	1	0,5	0,5		Практическое задание №1
2	Как появилось Таро: мифы, легенды, исторические факты	1	0,5	0,5		Практическое задание №2
3	Таро и масоны. Английская и Французская школа.	1	0,5	0,5		Практическое задание №3
4	Связь Таро с другими направлениями	1	0,5	0,5		Практическое задание №4
5	Таро в искусстве и моде	0,5	0,5			
Модуль 1. Основы работы с картами Таро		**2,5**	**2**	**0,5**		
1	С чего начать знакомство с картами	0,5	0,5			
2	Колода Таро. Виды колод.	1	0,5	0,5		Практическое задание №5
3	Обзор колоды Артура Уэйта	0,5	0,5			
4	Оракулы	0,5	0,5			
Модуль 2. Психологический подход в работе с Таро		**4,5**	**1,5**	**3**		
1	Подходы в работе с Таро. Психологический подход.	0,5	0,5			
2	Формирование запроса в Таро	1,5	0,5	1		Практическое задание №6
3	Как читать карты: откуда специалист получает информацию	2,5	0,5	2		Практическое задание №7
Модуль 3. Путь души в пространстве старших арканов		**2**	**1**	**1**		
1	Структура Старших Арканов Таро	0,5	0,5			
2	Архетипические сценарии. Мужские и женские инициации.	1,5	0,5	1		Практическое задание №8

Модуль 4. Структура Младших Арканов Таро		**4**	**2**	**2**		
1	Структура Младших Арканов Таро	0,5	0,5			
2	Фигурные карты	0,5	0,5			
3	Энергия четырех стихий	0,5	0,5			
4	Номерные карты.	2,5	0,5	2		Практическое задание №9
Модуль 5. Предсказательное Таро		**4**	**2**	**2**		
1	Алгоритм и принципы чтения карт.	0,5	0,5			
2	Методы прогнозирования.	0,5	0,5			
3	Работа с перевёрнутыми картами.	0,5	0,5			
4	Расклады	2,5	0,5	2		Практическое задание №10
Модуль 6. Практика работы с Таро		**4**	**2**	**2**		
1	Основные принципы консультационной работы. Этика.	0,5	0,5			
2	Этапы консультирования.	0,5	0,5			
3	Ресурсное состояние в работе	0,5	0,5			
4	Как начинающему тарологу избежать ошибок	2,5	0,5	2		Практическое задание №11
Модуль 7. Карты Таро в работе психолога. Диагностика		**3**	**1**	**2**		
1	Первичная диагностика доверителя	0,5	0,5			
2	Сбор данных и работа с запросом	2,5	0,5	2		Практическое задание №12
Модуль 8. Анализ личности доверителя с помощью Таро		**3**	**1**	**2**		
1	Проективная методика в работе с доверителем	2,5	0,5	2		Практическое задание №13
2	Психологический портрет личности по арканам Таро	0,5	0,5			
Модуль 9. Проживание энергии Аркана		**3**	**1**	**2**		
1	Медитации на Таро (метод) Проживание Аркана	0,5	0,5			
2	Работа с субличностями	2,5	0,5	2		Практическое задание №14
Модуль 10. Телесно-ориентированный подход в работе таролога		**4**	**2**	**2**		
1	Что такое телесно-ориентированная психотерапия	0,5	0,5			
2	Связь тела и психики	0,5	0,5			
3	В каких случаях эффективна ТОП	0,5	0,5			
4	Проработка арканов с помощью ТОП	2,5	0,5	2		Практическое задание №15
Модуль 11. Дополнительные методы в работе с Таро: Арт-терапия и Сказкотерапия		**3**	**1**	**2**		
1	Сказкотерапия с использованием карт Таро	0,5	0,5			

2	Арт-терапия	2,5	0,5	2		Практическое задание №16
Модуль 12. Завершение работы с доверителем		**3,5**	**1,5**	**2**		
1	Гештальт-терапия	0,5	0,5			
2	НЛП	0,5	0,5			
3	Комплексная работа с доверителем. Выбор подхода в работе с доверителем	2,5	0,5	2		Практическое задание №17
	ИТОГО:	**42**	**19,5**	**22,5**		

6.2. Календарный учебный график

Номер недели	Часы											
	Модуль 1	**Модуль 2**	**Модуль 3**	**Модуль 4**	**Модуль 5**	**Модуль 6**	**Модуль 7**	**Модуль 8**	**Модуль 9**	**Модуль 10**	**Модуль 11**	**Модуль 12**
1	Л, П, ПА											
2	Л, П, ПА											
3		Л, П, ПА										
4		Л, П, ПА										
5			Л, П, ПА									
6				Л, П, ПА								
7				Л, П, ПА								
8					Л, П, ПА							
9						Л, П, ПА						
10							Л, П, ПА					
11								Л, П, ПА				
12									Л, П, ПА			
13										Л, П, ПА		
14										Л, П, ПА		
15											Л, П, ПА	
16												Л, П, ПА

Л-видео-лекции; **П**- практика; **ПА** -промежуточная аттестация; **СР**- самостоятельная работа;

6.3. Рабочие программы модулей

Рабочая программа. Модуль 0. Предобучение

Цель модуля – обеспечение теоретическими знаниями появления и развития системы Таро и умениями определять вязь Таро с другими направлениями.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Вводный урок	1	0,5	0,5		Практическое задание №1
2	Как появилось Таро: мифы, легенды, исторические факты	1	0,5	0,5		Практическое задание №2
3	Таро и масоны. Английская и Французская школа.	1	0,5	0,5		Практическое задание №3
4	Связь Таро с другими направлениями	1	0,5	0,5		Практическое задание №4
5	Таро в искусстве и моде	0,5	0,5			
ИТОГО:		**4,5**	**2,5**	**2**		

Содержание программы модуля:

Занятие 1. Вводный урок	*Видео-лекция*	Основные моменты, связанные с обучением. Как построено обучение. Что нужно делать, чтобы получить наилучший результат.

	Практика	Практическое задание № 1
Занятие 2. Как появилось Таро: мифы, легенды, исторические факты	*Видео-лекция*	Версии возникновения Таро. Исторические факты, которые касаются появления и развития системы Таро.
	Практика	Практическое задание № 2
Занятие 3. Таро и масоны. Английская и Французская школа.	*Видео-лекция*	Влияние масонства на распространение системы Таро. Особенности и отличия английской и французской школы Таро.
Занятие 4. Связь Таро с другими направлениями	*Видео-лекция*	Что общего у Таро с астрологией, рунами, нумерологией.
	Практика	Практическое задание № 3
Занятие 5. Таро в искусстве и моде	*Видео-лекция*	Интеграция системы Таро в моду и искусство.
	Практика	Практическое задание № 4

Оценочные материалы

В модуле предусмотрена **промежуточная аттестация.**

Формой промежуточной аттестации являются практические задания.

Практическое задание №1

Распечатайте Дневник.

Сформулируйте намерение на курс.

Зафиксируйте его в Дневнике.

Также делитесь своим намерением на курс в чате.

Практическое задание №2

Как вы поняли, в чем ключевое отличие между французской и английской школой Таро?

Практическое задание №3

Какие из направлений вам уже знакомы? Может быть, изучали или обращались к специалистам? Подумайте, с какими еще направлениями есть сходство у системы Таро.

Практическое задание №4

Попробуйте вспомнить, где еще вы встречали проявления карт Таро?

Продолжайте вести ваш дневник по картам.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- дополнительный материал в текстовом формате в электронном виде.

Рабочая программа. Модуль 1. Основы работы с картами Таро

Цель модуля – обеспечение теоретическими знаниями основ работы с картами Таро и умениями определять структуру колоды Таро.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост работа	
1	С чего начать знакомство с картами	0,5	0,5			
2	Колода Таро. Виды колод.	1	0,5	0,5		Практическое задание №5
3	Обзор колоды Артура Уэйта	0,5	0,5			
4	Оракулы	0,5	0,5			
	ИТОГО:	**2,5**	**2**	**0,5**		

Содержание программы модуля:

Занятие 1. С чего начать знакомство с картами	*Видео-лекция*	Как правильно выбрать колоду. Какой должна быть колода таролога. Нужны ли какие-то дополнительные действия после покупки. Какими качествами должен обладать таролог.

Занятие 2. Колода Таро. Виды колод.	*Видео-лекция*	Структура колоды Таро. Необычны колоды, которые заслуживают внимания.
	Практика	Практическое задание №5
Занятие 3. Обзор колоды Артура Уэйта	*Видео-лекция*	История создания колоды. Особенности колоды и ее символизм.
Занятие 4. Оракулы	*Видео-лекция*	Разновидность карт — оракулы. Чем оракулы отличаются от Таро и для чего они могут использоваться.

Оценочные материалы

В модуле предусмотрена **промежуточная аттестация.**

Формой промежуточной аттестации являются практические задания.

Практическое задание №5

1. Разделите карты вашей колоды на группы: Старшие Арканы, Младшие Арканы.
2. Распределите Младшие Арканы по мастям: Кубки, Пентакли, Мечи, Жезлы.
1. Выделите номерные карты и карты Двора.
2. Уделите время тому, чтобы внимательно рассмотреть каждую группу карт.
3. Отмечайте, что первое бросается в глаза при рассмотрении карт. Также отмечайте, какие детали и символы понятны для вас, а какие нет.
4. Через некоторое время вы можете проделать эту работу снова и проанализировать, как изменилось ваше восприятие карт.

Продолжайте вести ваш дневник по картам

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- дополнительный материал в текстовом формате в электронном виде.

Рабочая программа. Модуль 2. Психологический подход в работе с Таро

Цель модуля – обеспечение знаниями и умениями применения психологического подхода в работе с Таро.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Подходы в работе с Таро. Психологический подход.	0,5	0,5			
2	Формирование запроса в Таро	1,5	0,5	1		Практическое задание №6
3	Как читать карты: откуда специалист получает информацию	2,5	0,5	2		Практическое задание №7
	ИТОГО:	**4,5**	**1,5**	**3**		

Содержание программы модуля:

Занятие 1. Подходы в работе с Таро. Психологический подход.	*Видео-лекция*	Психологический подходы в работе с Таро. Отличие психологического подхода в работе с Таро от традиционного. Аспекты психологического подхода.
Занятие 2. Формирование запроса в Таро	*Видео-лекция*	Почему нельзя работать без запроса. Как правильно составлять запрос. Какие вопросы задают на консультации с Таро. Особенности работы с запросом.
	Практика	Практическое задание №6
Занятие 3. Как читать карты: откуда специалист получает информацию.	*Видео-лекция*	Как происходит чтение карт таро-терапевтом. Правила чтения карт. Пример расклада.
	Практика	Практическое задание №7

Оценочные материалы
В модуле предусмотрена **промежуточная аттестация.**
Формой промежуточной аттестации являются практические задания.
Практическое задание №6
1. Проанализируйте варианты запросов:
а) Я хочу понять, как мне наладить отношения с мужем.
б) Я хочу узнать, как мне избежать конфликтных ситуаций на работе.
в) Я хочу понять, почему меня никто не любит.
г) Я хочу узнать, что меня ждет в будущем.
В поле для ответа напишите:
— какие запросы подходят для работы таролога, а какие требуют коррекции;
— обоснуйте ваш выбор;
— скорректируйте запросы так, чтобы таро-терапевт мог взять их в работу.
2. Сформулируйте свой запрос для расклада. Можете воспользоваться памяткой для составления запроса. Напишите ваш запрос в поле для ответа
Практическое задание №7
Для выполнения этого задания куратор разделит вас на пары. Также будет эффективно работать втроем, чтобы один выполнял роль наблюдателя — это по желанию.
1. Определите, кто из вас первый будет таро-терапевтом, а кто́ доверителем.
2. Доверитель формулирует запрос. Таро-терапевт помогает скорректировать запрос, если необходимо.
3. Таро-терапевт делает расклад из трех карт под запрос доверителя и интуитивно читает выпавшие карты.
4. Доверитель дает обратную связь таро-терапевту.
— Что оказалось в точку?
— Что помогло по-новому увидеть ситуацию?
— Какой вывод вы сделали после расклада?
5. Наблюдатель дает обратную связь таро-терапевту (если есть).
— Какие смыслы карт были раскрыты хорошо?
— Какие смыслы еще можно раскрыть? Дополнения к раскладу.
6. Смена ролей. Расклад можно сделать в другой день. Также вы можете сделать друг другу расклады более одного раза по своему желанию.
В поле для ответа пришлите (только для роли таро-терапевта):
— какой запрос был у доверителя;
— какие карты выпали в раскладе;
— ваше толкование карт, какие смыслы вы увидели;
— вывод по раскладу.

Учебно-методические материалы модуля:
Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:
- дополнительный материал в текстовом формате в электронном виде.

Рабочая программа. Модуль 3. Путь души в пространстве старших арканов

Цель модуля – обеспечение знаниями и умениями определения архетипических функций как основ ключевых событий жизни.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Структура Старших Арканов Таро	0,5	0,5			

2	Архетипические сценарии. Мужские и женские инициации.	1,5	0,5	1		Практическое задание №8
	ИТОГО:	**2**	**1**	**1**		

Содержание программы модуля:

Занятие 1. Структура Старших Арканов Таро	*Видео-лекция*	Структура колоды карт Таро. Что такое Аркан. Какие карты являются Старшими Арканами.
Занятие 2. Архетипические сценарии. Мужские и женские инициации.	*Видео-лекция*	Мужские и женские инициации в архетипах Таро.
	Практика	Практическое задание №8

Оценочные материалы
В модуле предусмотрена **промежуточная аттестация.**
Формой промежуточной аттестации являются практические задания.
Практическое задание №8:
Определите на каком этапе вы сейчас находитесь по ключевым событиям жизни

Учебно-методические материалы модуля:
Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:
- дополнительный материал в текстовом формате в электронном виде.

Рабочая программа. Модуль 4. Структура Младших Арканов Таро

Цель модуля – обеспечение знаниями основ структуры Младших Арканов Таро и умениями анализировать архетипические сценарии в жизни человека.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Структура Младших Арканов Таро	0,5	0,5			
2	Фигурные карты	0,5	0,5			
3	Энергия четырех стихий	0,5	0,5			
4	Номерные карты.	2,5	0,5	2		Практическое задание №9
	ИТОГО:	**4**	**2**	**2**		

Содержание программы модуля:

Занятие 1. Структура Младших Арканов Таро	*Видео-лекция*	Стихии, Группы, числовые значения.
Занятие 2. Фигурные карты	*Видео-лекция*	Сколько фигурных карт в колоде Таро. Как правильно трактовать фигурные карты.
Занятие 3. Энергия четырех стихий	*Видео-лекция*	Энергия стихий и их влияние на жизнь человека
Занятие 4. Номерные карты.	*Видео-лекция*	Архетипические сценарии в жизни человека
	Практика	Практическое задание №9

Оценочные материалы
В модуле предусмотрена **промежуточная аттестация.**
Формой промежуточной аттестации являются практические задания.
Практическое задание №9
Проанализировать себя и свою семью и сопоставить с картами. в одном человеке можно увидеть проявления нескольких карта

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:
- дополнительный материал в текстовом формате в электронном виде.

Рабочая программа. Модуль 5. Предсказательное Таро

Цель модуля – формирование умений чтения карт как основы работы с картами Таро по методу прогнозирования.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Алгоритм и принципы чтения карт.	0,5	0,5			
2	Методы прогнозирования.	0,5	0,5			
3	Работа с перевёрнутыми	0,5	0,5			
4	Расклады	2,5	0,5	2		Практическое задание №10
	ИТОГО:	**4**	**2**	**2**		

Содержание программы модуля:

Занятие 1. Алгоритм и принципы чтения карт.	*Видео-лекция*	Основные правила чтения расклада Таро.
Занятие 2. Методы прогнозирования.	*Видео-лекция*	Характеристика методов прогнозирования.
Занятие 3. Работа с перевёрнутыми картами.	*Видео-лекция*	Что такое перевернутые карты. Как работать с перевернутыми картами.
Занятие 4. Расклады	*Видео-лекция*	Расклады на здоровье, любовь, деньги
	Практика	Практическое задание №10

Оценочные материалы

В модуле предусмотрена **промежуточная аттестация.**

Формой промежуточной аттестации являются практические задания.

Практическое задание №10

Прогностические расклады в тройках по трем картам.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:
- дополнительный материал в текстовом формате в электронном виде.

Рабочая программа. Модуль 6. Практика работы с Таро

Цель модуля – формирование умений выстраивания структуры консультационной работы с Таро.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Основные принципы консультационной работы. Этика.	0,5	0,5			
2	Этапы консультирования.	0,5	0,5			
3	Ресурсное состояние в работе	0,5	0,5			

4	Как начинающему тарологу избежать ошибок	2,5	0,5	2		Практическое задание №11
	ИТОГО:	**4**	**2**	**2**		

Содержание программы модуля:

Занятие 1. Основные принципы консультационной работы. Этика.	*Видео-лекция*	Этические принципы консультирования. Требования к консультанту.
Занятие 2. Этапы консультирования.	*Видео-лекция*	Основные этапы консультирования. Особенности этапов.
Занятие 3. Ресурсное состояние в работе	*Видео-лекция*	Как поддерживать ресурсное состояние.
Занятие 4. Как начинающему тарологу избежать ошибок	*Видео-лекция*	Основные ошибки таролога. Как избежать ошибок.
	Практика	Практическое задание №11

Оценочные материалы

В модуле предусмотрена **промежуточная аттестация.**

Формой промежуточной аттестации являются практические задания.

Практическое задание №11

Расклады в тройках посложнее — акцент на правильном запросе

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- дополнительный материал в текстовом формате в электронном виде.

Рабочая программа. Модуль 7. Карты Таро в работе психолога. Диагностика

Цель модуля – формирование умений проведения диагностики и преподнесения информации доверителю.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост работа	
1	Первичная диагностика доверителя	0,5	0,5			
2	Сбор данных и работа с запросом	2,5	0,5	2		Практическое задание №12
	ИТОГО:	**3**	**1**	**2**		

Содержание программы модуля:

Занятие 1. Первичная диагностика доверителя	*Видео-лекция*	Структура первичной диагностики доверителя. Особенности проведения первичной диагностики.
Занятие 2. Сбор данных и работа с запросом	*Видео-лекция*	Как правильно работать с запросом. На что обратить внимание при работе с запросом.
	Практика	Практическое задание №12

Оценочные материалы

В модуле предусмотрена **промежуточная аттестация.**

Формой промежуточной аттестации являются практические задания.

Практическое задание №12

Диагностика в парах. Тренировка сбора анамнеза. Отработка умений преподносить информацию доверителю.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:
- дополнительный материал в текстовом формате в электронном виде.

Рабочая программа. Модуль 8. Анализ личности доверителя с помощью Таро

Цель модуля – обеспечение знаниями и умениями применение новых методов работы с доверителями при помощи карт.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост работа	
1	Проективная методика в работе с доверителем	2,5	0,5	2		Практическое задание №13
2	Психологический портрет личности по арканам Таро	0,5	0,5			
	ИТОГО:	**3**	**1**	**2**		

Содержание программы модуля:

Занятие 1. Проективная методика в работе с доверителем	*Видео-лекция*	Что такое проективная методика. Как работает проективная методика. Алгоритм работы с доверителем.
Занятие 2. Психологический портрет личности по арканам Таро	*Видео-лекция*	Что такое психологический портрет. Как читать психологический портрет. Какая проработка будет у человека.
	Практика	Практическое задание №13

Оценочные материалы

В модуле предусмотрена **промежуточная аттестация.**

Формой промежуточной аттестации являются практические задания.

Практическое задание №13

В тройках или парах расклад друг другу по проективной методике и составление описания

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:
- дополнительный материал в текстовом формате в электронном виде.

Рабочая программа. Модуль 9. Проживание энергии Аркана

Цель модуля – обеспечение знаниями теоретических основ проживания Арканов медиативным методом и умений использовать техники для работы с теневыми сторонами личности.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Медитации на Таро (метод) Проживание Аркана	0,5	0,5			
2	Работа с субличностями	2,5	0,5	2		Практическое задание №14
	ИТОГО:	**3**	**1**	**2**		

Содержание программы модуля:

Занятие 1. Медитации на Таро (метод) Проживание Аркана	*Видео-лекция*	О методе медитативного проживания арканов Таро.
Занятие 2. Работа с субличностями	*Видео-лекция*	Проживание энергии арканов. Использование в телесной терапии.
	Практика	Практическое задание №14

Оценочные материалы

В модуле предусмотрена **промежуточная аттестация.**

Формой промежуточной аттестации являются практические задания.

Практическое задание №14

В тройках каждый по очереди наделяется ролью. Проработка с субличностями.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- дополнительный материал в текстовом формате в электронном виде.

Рабочая программа. Модуль 10. Телесно-ориентированный подход в работе таролога

Цель модуля – формирование навыков проживания архетипов через тело с целью восстановления проседающих энергий.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Что такое телесно-ориентированная психотерапия	0,5	0,5			
2	Связь тела и психики	0,5	0,5			
3	В каких случаях эффективна ТОП	0,5	0,5			
4	Проработка арканов с помощью ТОП	2,5	0,5	2		Практическое задание №15
	ИТОГО:	**4**	**2**	**2**		

Содержание программы модуля:

Занятие 1. Что такое телесно-ориентированная психотерапия	*Видео-лекция*	Понятие телесно-ориентированной терапии. Суть метода ТОП.
Занятие 2. Связь тела и психики	*Видео-лекция*	Как связано тело и психика.
Занятие 3. В каких случаях эффективна ТОП	*Видео-лекция*	Случаи, когда применение телесно-ориентированного подхода эффективно.
Занятие 4. Проработка арканов с помощью ТОП	*Видео-лекция*	Суть метода проработки арканов с помощью ТОП
	Практика	Практическое задание №15

Оценочные материалы

В модуле предусмотрена **промежуточная аттестация.**

Формой промежуточной аттестации являются практические задания.

Практическое задание №15

Провести практику проживания архетипов через тело

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:
- дополнительный материал в текстовом формате в электронном виде.

Рабочая программа. Модуль 11. Дополнительные методы в работе с Таро: Арт-терапия и Сказкотерапия

Цель модуля – обеспечение знаниями основных принципов и подходов методов арт-терапии и сказкотерапии с целью применения в работе с доверителем.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Сказкотерапия с использованием карт Таро	0,5	0,5			
2	Арт-терапия	2,5	0,5	2		Практическое задание №16
	ИТОГО:	**3**	**1**	**2**		

Содержание программы модуля:

Занятие 1. Сказкотерапия с использованием карт Таро	*Видео-лекция*	Совмещение техник сказкотерапии и карт Таро
Занятие 2. Арт-терапия	*Видео-лекция*	Совмещение техник арт-терапии и карт Таро
	Практика	Практическое задание №16

Оценочные материалы

В модуле предусмотрена **промежуточная аттестация.**

Формой промежуточной аттестации являются практические задания.

Практическое задание №16

Отработка в парах методов арт-терапии и сказкотерапии с использованием карт Таро.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:
- дополнительный материал в текстовом формате в электронном виде.

Рабочая программа. Модуль 12. Завершение работы с доверителем

Цель модуля – формирование комплексной работы с доверителем с применением разных методик.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Гештальт-терапия	0,5	0,5			
2	НЛП	0,5	0,5			
3	Комплексная работа с доверителем. Выбор подхода в работе с доверителем	2,5	0,5	2		Практическое задание №17
	ИТОГО:	**3,5**	**1,5**	**2**		

Содержание программы модуля:

Занятие 1. Гештальт-терапия	*Видео-лекция*	Таро и гештальт-терапия. Совмещение техник.

Занятие 2. НЛП	*Видео-лекция*	НЛП-техники. Эффективность применения техник НЛП с картами Таро.
Занятие 3. Комплексная работа с доверителем. Выбор подхода в работе с доверителем	*Видео-лекция*	Что включает комплексная работа с доверителем. Как выбрать подход в работе с доверителем.
	Практика	Практическое задание №17

Оценочные материалы

В модуле предусмотрена **промежуточная аттестация.**

Формой промежуточной аттестации являются практические задания.

Практическое задание №17

Отработка в парах комплексной работы.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- дополнительный материал в текстовом формате в электронном виде.

7. Формы аттестации и оценка результатов освоения программы

7.1. Формы аттестации

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя мониторинг за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний и умений, которыми они овладели на определённом этапе обучения посредством коммуникации с обучающимися через мессенджер Telegram и в иных установленных формах.

Промежуточная аттестация по программе представлена в виде практических заданий. Практическое задание оценивается как «выполнено», если соблюдены все требования к практическому заданию. Критерии оценивания заложены в лекционной части урока.

Итоговая аттестация в программе не предусмотрена.

8. Организационно-педагогические условия обучения

8.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Материалы для изучения размещены в сети Интернет на онлайн-платформе GetCourse (далее – СДО). Доступ к СДО осуществляется с использованием информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих возможность самостоятельного изучения обучающимися обучающих материалов с рабочих мест.

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента, а также в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций коучей программы по средством Яндекс телемост и мессенджера Telegram.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение дополнительной информацией, предоставляемой обучающимся на платформе обучения в виде текстовых файлов в электронном виде к каждому модулю;
- формирование и усвоение содержания занятий на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы:

Основная литература:

1. Абрамова Н.Н., АРХЕТИПИЧЕСКАЯ ПРОЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА С ПРИМЕНЕНИЕМ КАРТ ТАРО В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ/ Н. Н. Абрамова, В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Феномен развития радикальных политических движений в Европе. Материалы VIII международной научно-практической конференции. 2018. С. 246-251. https://elibrary.ru/item.asp?id=35457620

Дополнительная литература:

2. Коденев М.А., КАРТЫ ТАРО В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ: ИСТОРИКО-МИСТИЧЕСКИЙ СИНКРЕТИЗМ/ М. А. Коденев, В сборнике: Христианство как интегрирующий фактор мировой культуры. Сборник докладов XXIV международных Кирилло-Мефодиевских чтений. 2019. С. 433-435. https://elibrary.ru/item.asp?id=38516799

3. Котосова А.Р., МАНТИКА, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОЗНАНИЯ/ А. Р. Котосова, В книге: Религия, наука и теология: вызовы и проблемы современности. Сборник научных докладов. Сер. "Свеча - 2022" Владимир, 2023. С. 345-349. https://elibrary.ru/item.asp?id=54508468

8.2. Материально-техническое обеспечение реализации обучения

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с использованием исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предполагает наличие специализированной образовательной платформы для электронного обучения GetCourse.

Требования к рабочему месту обучающихся:

- Компьютер со стандартным программным обеспечением.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочих мест обучающихся относится выход в сеть Интернет.

Требования к рабочему месту преподавателя:

- Компьютер со стандартным программным обеспечением.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочего места преподавателя относится выход в сеть Интернет.

Используется телекоммуникационная сеть Интернет через установленные программно-технические средства на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 30 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 %