Индивидуальный предприниматель
Мосунова Ксения Александровна
ИНН 500513023938, ОГРНИП 316500500050357

Утверждено
Приказом № 1.02.2024 от 01.02.2024
Мосунова К.А.

_____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 022FE76D0095B335834F95A3895B51F9D7
Владелец: МОСУНОВА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
Действителен: с 14.11.2025 по 14.02.2027

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Особые ресурсы рода»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: взрослые от 18 лет
Срок реализации: 1 месяц (16,25 часов)

Составитель (разработчик):
К.А. Мосунова

г. Воскресенск
2024 год

Содержание:

1	Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ……	3
2	Требования к обучающимся…….....	3
3	Объем и срок реализации программы……..	4
4	Форма обучения и режим занятий……	4
5	Планируемые результаты обучения……	4
6	Содержание и организация обучения……..	4
6.1	Учебный план…….	4
6.2	Учебно-тематический план……...	5
6.3	Календарный учебный график…….....	6
6.4	Рабочие программы модулей……	6
7	Форма аттестации и оценочные материалы……	13
8	Организационно-педагогические условия…….	13
8.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы ……..	13
8.2	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности …..	14
8.3	Кадровый потенциал.....	14

1. Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Направленность программы: социально-гуманитарная

1.2 Актуальность программы

Использование полной ансестологической карты, включая комбинации цифр в указанной карте, позволяет осуществить подробный анализ личности, определить оптимальные пути развития партнерских отношений в любви и бизнесе, а также развить максимальным образом способности личности.

В процессе прохождения программы обучающиеся овладеют основными шагами описания личности по полной ансестологической карте, проработают основы партнерских отношений в любви и бизнесе, научатся использовать и защищать свой финансовый канал, овладеют навыками эффективного развития способностей.

Специфика программы обусловлена тем, что предусматривает применение теоретических знаний описания личности по полной ансестологической карте, комплексного анализа программ в отношениях «полнокарточных» людей, а также овладение навыками эффективного развития способностей «полнокарточных» людей.

После завершения обучения по программе выдаётся сертификат о получении дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) «Особые ресурсы рода» разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 25.12.2023) (далее – 273-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительный общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

1.3 Цель и задачи реализации программы

Основная **цель** данной программы - выявление и развитие способностей обучающихся по использованию полной ансестологической карты при описании личности, анализе различных программ в отношениях людей, а также проработки навыков развития способностей личности.

Основными задачами программы являются:

- обеспечение знаниями по основам описания личности по полной ансестологической карте, этапам описания личности, особенностям комбинаций цифр в ансестологической карте;
- обеспечение навыками работы с техникой «метафорической автопортрет» и практиками работы с указанной техникой;
- обеспечение знаниями о программах по отношениям «полнокарточных» людей;
- обеспечение знаниями о проблемах, с которыми сталкиваются «полнокарточные» люди;
- обеспечение знаниями основ партнерских отношений в любви и бизнесе;
- обеспечение знаниями о детско-родительских отношениях в контексте работы с «полнокарточными» людьми;
- овладение навыками арт-практик для диагностики и работы над взаимодействиями между людьми;
- обеспечение знаниями по финансовым программам «полнокарточных» людей;
- овладение навыками использования и защиты финансового канала;
- обеспечение знаниями о главных способностях «полнокарточных» людей;
- овладение знаниями по развитию способностей «полнокарточными» людьми.

2. Требования к обучающимся

Категория обучающихся: лица, достигшие 18 лет и старше.

К освоению программы допускаются:

- лица, достигшие 18 лет и старше, без предъявления требований к уровню образования.

3. Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 месяц. Общее количество академических часов, запланированных на весь период обучения: 16,25 ак. часов, из них: лекционный материал – 5,25 ак. часов, практические задания – 6 ак. часов, самостоятельная работа – 5 ак. часов.

1 академический час – 45 минут.

4. Форма обучения и режим занятий

Основная форма обучения – заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Обучение проводится на русском языке.

Режим занятий: согласно календарному графику.

5. Планируемые результаты обучения

По итогам освоения программы обучающиеся смогут:

знать:

- особенности описания личности по полной ансестологической карте;
- основные особенности комбинаций цифр в карте;
- основы работы с техникой «метафорической автопортрет»;
- типы программ «полнокарточных» людей в отношениях;
- основные проблемы, с которыми сталкиваются «полнокарточные»;
- особенности разных типов отношений между «полнокарточными» людьми»;
- основы детско-родительских отношений в контексте работы с «полнокарточными» людьми;
- арт-практики для диагностики и работы над взаимодействиями между людьми;
- финансовые программы «полнокарточных» людей;
- причины уменьшения финансового канала;
- основы использования финансового канала другими людьми;
- как защитить свой финансовый канал;
- главные способности «полнокарточных» людей;
- способности «полнокарточных» людей, рожденных после 2000 года;
- как «полнокарточным» людям развивать свои способности;

уметь:

- работать с описанием личности по полной ансестологической карте;
- анализировать базовые цифры в ансестологической карте при анализе личности;
- применять практики техники «Метафорический автопортрет»;
- анализировать типы отношений в контексте работы с «полнокарточными» людьми;
- применять арт-практики для диагностики и работы над взаимодействиями между людьми;
- анализировать финансовые программы «полнокарточных» людей;
- использовать и защищать свой финансовый канал;
- анализировать главные способности «полнокарточных» людей;
- использовать навыки по развитию способностей «полнокарточных» людей;

владеть:

- теоретическими и практическими знаниями описания личности по полной ансестологической карте;
- навыками работы с техникой «Метафорический автопортрет»;
- знаниями программ «полнокарточных» людей в отношениях;
- навыками анализа разных типов отношений;
- знаниями по воспитанию «полнокарточного» ребенка, основным принципам воспитания;
- арт-практиками для диагностики и работы над взаимодействиями между людьми;
- знаниями о финансовых программах «полнокартоных» людей;
- навыками использования и защиты финансового канала;
- знаниями о главных способностях «полнокарточных» людей;
- навыками по развитию способностей «полнокарточных» людей.

6. Содержание и организация обучения

6.1. Учебный план

Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
		Лекции	Практика	Самост. работа	
Модуль 0. Вводный	**0,75**	**0,25**	**0,5**	**-**	Практические задания. Промежуточная аттестация.
Модуль 1. Описание полной карты	**6**	**3**	**1,5**	**1,5**	Практические задания. Промежуточная аттестация.
Модуль 2. Полнокарточные и отношения	**3,75**	**1**	**2**	**0,75**	Практические задания. Промежуточная аттестация.
Модуль 3. Полнокарточные и финансы	**2**	**0,5**	**1**	**0,5**	Практические задания. Промежуточная аттестация.
Модуль 4. Сверхспособности полнокарточных	**3,75**	**0,5**	**1**	**2,25**	Практические задания. Промежуточная аттестация.
ИТОГО:	**16,25**	**5,25**	**6**	**5**	

6.2. Учебно-тематический план

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
Модуль 0. Вводный		**0,75**	**0,25**	**0,5**	**-**	
1	Особенности полнокарточных людей	0,75	0,25	0,5	-	Практическое задание №1
Модуль 1. Описание полной карты		**6**	**3**	**1,5**	**1,5**	
1	Описание личности и задач	0,5	0,25	-	0,25	
2	Особенности комбинаций цифр в карте	0,5	0,25	-	0,25	
3	Пример разбора личности с полной картой	1,5	0,25	1	0,25	Практическое задание №2
4	Метафорический автопортрет	3,5	2,25	0,5	0,75	Практическое задание №3
Модуль 2. Полнокарточные и отношения		**3,75**	**1**	**2**	**0,75**	
1	Программы по отношениям полнокарточных	0,75	0,25	0,5	-	Практическое задание №4
2	Особенности разных типов отношений	1,25	0,25	0,5	0,5	Практическое задание №5
3	Детско-родительские отношения	0,25	0,25	-	-	
4	Арт-практики	1,5	0,25	1	0,25	Практическое задание №6
Модуль 3. Полнокарточные и финансы		**2**	**0,5**	**1**	**0,5**	
1	Отношения с деньгами	1	0,25	0,5	0,25	Практическое задание №7
2	Как защитить свой финансовый канал	1	0,25	0,5	0,25	Практическое задание №8
Модуль 4. Сверхспособности полнокарточных		**3,75**	**0,5**	**1**	**2,25**	
1	Сверхспособности полнокарточных	1	0,25	0,5	0,25	Практическое задание №9
2	Развитие и использование способностей	2,75	0,25	0,5	2	Практическое задание №10

	ИТОГО:	**16,25**	**5,25**	**6**	**5**	

6.3. Календарный учебный график

Номер недели	Часы				
	Модуль. Вводный	**Модуль 1. Описание полной карты**	**Модуль 2. Полнокарточные и отношения**	**Модуль 3. Полнокарточные и финансы**	**Модуль 4. Сверхспособности полнокарточных**
1	Л, ПЗ, ПА	Л, ПЗ, ПА, СР			
2			Л, ПЗ, ПА, СР		
3				Л, ПЗ, ПА, СР	
4					Л, ПЗ, ПА, СР

Л-видео-лекции; **ПЗ-**практическое задание; **ПА** – промежуточная аттестация; **СР** – самостоятельная работа.

6.4. Рабочие программы модулей.

Модуль 0. Вводный.

Цель модуля – формирование знаний об организации обучения.
Задачи:
- познакомить обучающихся с основной организации обучения;
- раскрыть основные правила, которые помогут успешно пройти обучение.

Планируемые результаты:
В результате освоения модуля обучающиеся будут знать:
- основу организации обучения;
- правила для успешного прохождения обучения.

В результате освоения модуля обучающиеся будут уметь:
- ориентироваться в этапах при прохождении обучения;
- использовать знания правил успешного прохождения обучения;
- выстраивать эффективное обучение.

В результате освоения модуля обучающиеся будут владеть:
- знаниями успешной организации по программе обучения.

Объем модуля:

№ занятия	**Наименование тем и модулей**	**Общая трудоёмкость, в акад. час**	**Виды учебных занятий, учебных работ**			**Формы контроля**
			Лекции	**Практика**	**Самост. работа**	
1	Особенности полнокарточных людей	0,75	0,25	0,5	-	Практическое задание №1
ИТОГО:		**0,75**	**0,25**	**0,5**	**-**	

Содержание программы:

Занятие 1. Особенности полнокарточных людей	*Видео-лекция*	Основные моменты, связанные с обучением. Как построено обучение. Что нужно делать, чтобы получить наилучший результат. Какие люди относятся к «полнокарточным».
	Практика	Практическое задание №1

Оценочные материалы
В модуле предусмотрена промежуточная аттестация.
Формой **промежуточной аттестации** являются практические задания:

Практическое задание № 1:

«Вспомните своих доверителей с полной картой и тех, кто относится к полнокарточным.
Какие сложности и особенности вы встретили в работе с ними?
Если пока таких доверителей не было, проанализируйте, есть ли кто-то в вашем окружении с полной картой. Замечаете ли вы какие-то особенности у этих людей?
Обязательно поделитесь в чате своим опытом!»

Учебно-методические материалы модуля:
Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:
- видео-лекции.

Модуль 1. Описание полной карты.

Цель модуля – обеспечения знаниями по основам описания личности по полной ансестологической карте, особенностям комбинаций цифр в ансестологической карте, основам работы с техникой «метафорической автопортрет».
Задачи:
- познакомить обучающихся с основами описания личности по полной ансестологической карте, этапами описания личности;
- познакомить обучающихся с особенностями комбинаций цифр в ансестологической карте;
- познакомить обучающихся с основами работы с техникой «метафорической автопортрет» и практиками работы с указанной техникой.

Планируемые результаты:
В результате освоения модуля обучающиеся будут знать:
- особенности описания личности по полной ансестологической карте;
- основные особенности комбинаций цифр в карте;
- основы работы с техникой «метафорической автопортрет».

В результате освоения модуля обучающиеся будут уметь:
- работать с описанием личности по полной ансестологической карте;
- анализировать базовые цифры в ансестологической карте при анализе личности;
- применять практики техники «Метафорический автопортрет».

В результате освоения модуля обучающиеся будут владеть:
- теоретическими и практическими знаниями описания личности по полной ансестологической карте;
- навыками работы с техникой «Метафорический автопортрет».

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Описание личности и задач	0,5	0,25	-	0,25	
2	Особенности комбинаций цифр в карте	0,5	0,25	-	0,25	
3	Пример разбора личности с полной картой	1,5	0,25	1	0,25	Практическое задание №2
4	Метафорический автопортрет	3,5	2,25	0,5	0,75	Практическое задание №3
ИТОГО:		**6**	**3**	**1,5**	**1,5**	

Содержание программы:

Занятие 1. Описание личности и задач	*Видео-лекция*	Особенности описания личности по полной ансестологической карте для каждого потока. Каких людей называют «полнокарточными». Как работать с описанием личности. Что

		влияет на работу канала власти. Этапы описания личности по полной ансестологической карте.
	Самостоятельная работа	Описание личности и задачи полнокарточных
Занятие 2. Особенности комбинаций цифр в карте	*Видео-лекция*	Как влияют на личность и задачи «полнокарточного» человека базовые цифры в карте (единицы, двойки, семерки и девятки). Как силы дают цифры в карте. Как влияет имя на «полнокарточных» людей.
	Самостоятельная работа	Особенности комбинаций цифр в карте
Занятие 3. Пример разбора личности с полной картой	*Текстовая лекция*	Примеры разбора известных личностей с полной картой.
	Практика	Практическое задание №2
	Самостоятельная работа	Пример разбора личности человека с полной картой
Занятие 4. Метафорический автопортрет	*Видео-лекция*	Что представляет собой техника «Метафорический автопортрет». Как работать с техникой «Метафорический автопортрет». Практики для техники «Метафорической автопортрет». Практики для анализа и проработки главных аспектов личности «полнокарточных» людей.
	Практика	Практическое задание №3
	Самостоятельная работа	- Техника «Метафорический автопортрет»; - Памятка для техники «Метафорический автопортрет»

Оценочные материалы
В модуле предусмотрена промежуточная аттестация.
Формой **промежуточной аттестации** являются практические задания:

Практическое задание № 2:

«Сделайте описание личности Киллиана Мерфи (актер) 25.05.1976 г.
Сделайте описание личности Алексея Немова (российский гимнаст, четырехкратный олимпийский чемпион) 28.05.1976 г.
При описании можно опираться на пример, ваши знания и опыт в ансестологии и на информацию из открытых источников об этих людях.
Сделайте выводы по обоим личностям, выполняют ли они Родовое предназначение.
В поле для ответа пришлите вашу работу по двум датам.»

Практическое задание № 3:

«Ознакомьтесь с материалом. Если у вас возникают вопросы — запишите их, чтобы задать на эфире.
Посмотрите эфир-практикум по выполнению техники онлайн или в записи.
Разделитесь на пары, выберите 1-2 арт-практики и проведите их друг другу. Вы можете провести друг другу все 4 практики, пока идет обучение. Вы не ограничены по времени в этом задании.
Делитесь вашим опытом и инсайтами от выполнения практик в чате.
В поле для ответа поделитесь, что самое полезное было для вас на эфире.»

Учебно-методические материалы модуля:
Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:
- видео-лекции;
- памятки к видео-лекциям/памятки для самостоятельного изучения.

Модуль 2. Полнокарточные и отношения.

Цель модуля – обеспечения знаниями по программам в отношениях «полнокарточных» людей, по основам партнерских отношений в любви и бизнесе, по различным типам отношений, по основам детско-родительских отношений в контексте работы с «полнокарточными» людьми.

Задачи:

- познакомить обучающихся с различными программами по отношениям «полнокарточных» людей;
- познакомить обучающихся с проблемами, с которыми сталкиваются «полнокарточные» люди;
- познакомить обучающихся с основами партнерских отношений в любви и бизнесе;
- познакомить обучающихся с различными типами отношений;
- познакомить обучающихся с основами детско-родительских отношений в контексте работы с «полнокарточными» людьми;
- познакомить обучающихся с арт-практиками для диагностики и работы над взаимодействиями между людьми.

Планируемые результаты:

В результате освоения модуля обучающиеся будут знать:

- типы программ «полнокарточных» людей в отношениях;
- основные проблемы, с которыми сталкиваются «полнокарточные»;
- особенности разных типов отношений между «полнокарточными» людьми»;
- основы детско-родительских отношений в контексте работы с «полнокарточными» людьми;
- арт-практики для диагностики и работы над взаимодействиями между людьми.

В результате освоения модуля обучающиеся будут уметь:

- анализировать типы отношений в контексте работы с «полнокарточными» людьми;
- применять арт-практики для диагностики и работы над взаимодействиями между людьми.

В результате освоения модуля обучающиеся будут владеть:

- знаниями программ «полнокарточных» людей в отношениях;
- навыками анализа разных типов отношений;
- знаниями по воспитанию «полнокарточного» ребенка, основным принципам воспитания;
- арт-практиками для диагностики и работы над взаимодействиями между людьми.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Программы по отношениям полнокарточных	0,75	0,25	0,5	-	Практическое задание №4
2	Особенности разных типов отношений	1,25	0,25	0,5	0,5	Практическое задание №5
3	Детско-родительские отношения	0,25	0,25	-	-	
4	Арт-практики	1,5	0,25	1	0,25	Практическое задание №6
ИТОГО:		**3,75**	**1**	**2**	**0,75**	

Содержание программы:

Занятие 1. Программы по отношениям полнокарточных	*Видео-лекция*	На что оказывает влияние полная карта. «Ядерные» программы «полнокарточных» в отношениях. Программа тотальной нелюбви. Программа Рода «Уход». Частые проблемы, с которыми сталкиваются «полнокарточные».
	Практика	Практическое задание №4
Занятие 2. Особенности разных типов отношений	*Видео-лекция*	Партнерские отношения в любви и бизнесе. Что нужно учесть, когда один из партнеров «полнокарточный». Какие типы отношений оптимальны для «полнокарточных». Что нужно учитывать при бизнес-партнерстве.
	Практика	Практическое задание №5
	Самостоятельная работа	Типы отношений полнокарточных
Занятие 3. Детско-родительские отношения	*Видео-лекция*	Как родителям воспитывать «полнокарточного» ребенка. Главные принципы при воспитании. Особенности, когда

		«полнокарточный» - не единственный ребенок в семье. Как детям относиться к своим «полнокарточным» родителям.
Занятие 4. Арт-практики	*Текстовая лекция*	Арт-практики для диагностики и работы над взаимодействиями между людьми. Техника «Какая я в отношениях с этим человеком». Техника «Диалог». Техника «Групповая мандала».
	Практика	Практическое задание №6
	Самостоятельная работа	Арт-практики

Оценочные материалы
В модуле предусмотрена промежуточная аттестация.
Формой **промежуточной аттестации** являются практические задания:

Практическое задание № 4:

«Если у вас были полнокарточные доверители или в вашем окружении есть полнокарточные/вы полнокарточный(ая), проанализируйте, проявляются ли ядерные программы в отношениях. И если да, то как?».

Практическое задание № 5:

«Если у вас были полнокарточные доверители или в вашем окружении есть полнокарточные/вы полнокарточный(ая), проанализируйте тип отношений. Как они проявляются в жизни?».

Практическое задание № 6:

«1. Ознакомьтесь с материалом. Если у вас возникают вопросы — запишите их, чтобы задать на эфире.
2. Посмотрите эфир-практикум по выполнению техник онлайн или в записи.
3. Разделитесь на пары и проведите друг другу арт-практику «Какая я в отношениях с этим человеком». Вы можете провести друг другу и остальные практики по желанию и наличию возможности.
4. Делитесь вашим опытом и инсайтами от выполнения практик в чате.
В поле для ответа поделитесь, что самое полезное было для вас на эфире.»

Учебно-методические материалы модуля:
Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:
- видео-лекции;
- памятки к видео-лекциям/памятки для самостоятельного изучения.

Модуль 3. Полнокарточные и финансы.

Цель модуля – обеспечения знаниями по финансовым программам «полнокарточных» людей, основам использования и защиты финансового канала.
Задачи:
- познакомить обучающихся с финансовыми программами «полнокарточных» людей;
- познакомить обучающихся с причинами уменьшения финансового канала;
- познакомить обучающихся с основами использования финансового канала другими людьми и как защитить свой финансовый канал.

Планируемые результаты:
В результате освоения модуля обучающиеся будут знать:
- финансовые программы «полнокарточных» людей;
- причины уменьшения финансового канала;
- основы использования финансового канала другими людьми;
- как защитить свой финансовый канал.

В результате освоения модуля обучающиеся будут уметь:
- анализировать финансовые программы «полнокарточных» людей;
- использовать и защищать свой финансовый канал.

В результате освоения модуля обучающиеся будут владеть:
- знаниями о финансовых программах «полнокартоных» людей;
- навыками использования и защиты финансового канала.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Отношения с деньгами	1	0,25	0,5	0,25	Практическое задание №7
2	Как защитить свой финансовый канал	1	0,25	0,5	0,25	Практическое задание №8
ИТОГО:		**2**	**0,5**	**1**	**0,5**	

Содержание программы:

Занятие 1. Отношения с деньгами	*Видео-лекция*	Финансовые программы «полнокарточных» людей. Страх потери денег. Страх больших денег. Финансовые возможности «полнокарточных» людей. Причины уменьшения финансового канала.
	Практика	Практическое задание №7
	Самостоятельная работа	Расстановочное упражнение «Я и Деньги»
Занятие 2. Как защитить свой финансовый канал	*Видео-лекция*	Использование финансового канала другими людьми. Как «полнокарточному» защитить свой финансовый канал.
	Практика	Практическое задание №8
	Самостоятельная работа	Упражнение «Путь»

Оценочные материалы
В модуле предусмотрена промежуточная аттестация.
Формой **промежуточной аттестации** являются практические задания:

Практическое задание № 7:

«1. Проанализируйте ваших полнокарточных доверителей или себя/ близких. Есть ли у них финансовые программы, которые рассмотрели в уроке? Если да, как они проявлялись?
2. Выполните расстановочное упражнение. Его можно применять и для людей с обычной картой.
3. Поделитесь своими инсайтами и выводами.»

Практическое задание № 8:

«Ознакомьтесь с техникой для достижения целей. Если у вас возникают вопросы, запишите их, чтобы задать на эфире.
После просмотра эфира разбейтесь на пары и проведите упражнение друг другу.
Поделитесь вашими мыслями и выводами от практики в чате!»

Учебно-методические материалы модуля:
Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:
- видео-лекции;
- памятки к видео-лекциям/памятки для самостоятельного изучения.

Модуль 4. Сверхспособности полнокарточных.

Цель модуля – обеспечения знаниями по главным способностям «полнокарточных» людей, о навыках развития способностей «полнокарточными» людьми.

Задачи:

- познакомить обучающихся с главными способностями «полнокарточных» людей;
- познакомить обучающихся со способностями «полнокарточных» людей, рожденных после 2000 года;
- познакомить обучающихся с тем, как «полнокарточным» людям развивать свои способности.

Планируемые результаты:

В результате освоения модуля обучающиеся будут знать:

- главные способности «полнокарточных» людей;
- способности «полнокарточных» людей, рожденных после 2000 года;
- как «полнокарточным» людям развивать свои способности.

В результате освоения модуля обучающиеся будут уметь:

- анализировать главные способности «полнокарточных» людей;
- использовать навыки по развитию способностей «полнокарточных» людей.

В результате освоения модуля обучающиеся будут владеть:

- знаниями о главных способностях «полнокарточных» людей;
- навыками по развитию способностей «полнокарточных» людей.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Сверхспособности полнокарточных	1	0,25	0,5	0,25	Практическое задание №9
2	Развитие и использование способностей	2,75	0,25	0,5	2	Практическое задание №10
ИТОГО:		**3,75**	**0,5**	**1**	**2,25**	

Содержание программы:

Занятие 1. Сверхспособности полнокарточных	*Видео-лекция*	Сверхспособности «полнокарточных» людей. Что необходимо делать, чтобы способности «полнокарточных» людей раскрывались. Главные способности «полнокарточных» людей: умение «подкрутить» под себя мир; раскрытие талантов под запрос; ясновидение, яснознание, ясночувствование.
	Практика	Практическое задание №9
	Самостоятельная работа	Расстановочное упражнение «Мои способности от Рода»
Занятие 2. Развитие и использование способностей	*Видео-лекция*	Сверхспособности «полнокарточных» людей, рожденных после 2000 года (их отличие от «полнокарточных» людей, рожденных до 2000 года). Как «полнокарточным» людям развивать свои сверхспособности.
	Практика	Практическое задание №10
	Самостоятельная работа	- Памятка по практикам для полнокарточных. - Практики для заземления. - Методика работы с портретом по Старшим Арканам Таро для полнокарточных. - Сборник формул из скандинавских рун. - Полнокарточные и руны.

Оценочные материалы

В модуле предусмотрена промежуточная аттестация.

Формой **промежуточной аттестации** являются практические задания:

Практическое задание № 9:

«1. Выполните расстановочное упражнение.

2. Поделитесь вашими осознаниями в чате. Какие чувства и ощущения вы испытывали в процессе практики?»

Практическое задание № 10:

«Изучите дополнительные материалы к уроку.
Выполните практики для заземления и поделитесь своими ощущениями в чате.
Включайте новые знания по практикам для полнокарточных в работу с доверителями!»

Учебно-методические материалы модуля:
Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:
- видео-лекции;
- памятки к видео-лекциям/памятки для самостоятельного изучения.

7. Формы аттестации и оценка результатов освоения программы

7.1. Формы аттестации

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя мониторинг за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний и умений, которыми они овладели на определённом этапе обучения посредством коммуникации с обучающимися через мессенджер Telegram и в иных установленных формах.
Промежуточная аттестация по программе представлена в виде практических заданий. Практическое задание оценивается как «выполнено», если соблюдены все требования к практическому заданию. Критерии оценивания заложены в лекционной части урока.
Итоговая аттестация в программе не предусмотрена.

8. Организационно-педагогические условия обучения

8.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Материалы для изучения размещены в сети Интернет на онлайн-платформе GetCourse (далее – СДО). Доступ к СДО осуществляется с использованием информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих возможность самостоятельного изучения обучающимися обучающих материалов с рабочих мест.
Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента, а также в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций кураторов программы посредством мессенджера Telegram.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение дополнительной информацией, предоставляемой обучающимся на платформе обучения в виде текстовых файлом к каждому модулю;
- формирование и усвоение содержания занятий на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы:

Основная литература:

1. ПСИХОЛОГИЯ КОММУНИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. Лауткина С.В. учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / Витебск, 2023. https://elibrary.ru/item.asp?id=53754888.

Дополнительная литература:

2. ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ ПОСТУПКОВ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ПСИХОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ. Тюков А.А. В сборнике: Социальное воспитание: системный подход. Сборник научных статей. Под ред. А. В. Иванова. Москва, 2016. С. 14-23. https://elibrary.ru/item.asp?id=25427057.
3. К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. Заика В.В. В сборнике: ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. сборник статей 7 Международной научно-практической

конференции. Под редакцией В.В. Сохранова-Преображенского. 2014. С. 113-117. https://elibrary.ru/item.asp?id=22714228.

8.2. Материально-техническое обеспечение реализации обучения.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с использованием исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предполагает наличие специализированной образовательной платформы для электронного обучения.

Требования к рабочему месту обучающихся:

- Компьютер со стандартным программным обеспечением.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочих мест обучающихся относится выход в сеть Интернет. Доступ к программе ЭВМ – образовательная интернет – платформа GetCourse.

Требования к рабочему месту преподавателя:

- Компьютер со стандартным программным обеспечением.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочего места преподавателя относится выход в сеть Интернет. Доступ к программе ЭВМ – образовательная интернет – платформа GetCourse.

Используется телекоммуникационная сеть Интернет через установленные программно-технические средства на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 30 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 %

8.3 Кадровый состав реализации программы

Реализация программы «Особые ресурсы Рода» обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.