Индивидуальный предприниматель
Мосунова Ксения Александровна
ИНН 500513023938 ОГРНИП 316500500050357

УТВЕРЖДАЮ

_____ Мосунова К.А.
Приказ №1п-10.23
«31» октября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Нерожденные дети»
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: взрослые от 18 лет
Срок реализации: 3 недели (10 75 академических часа)

Составитель (разработчик):
Мосунова К.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 022FE76D0095B335834F95A3895B51F9D7
Владелец: МОСУНОВА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
Действителен: с 14.11.2025 по 14.02.2027

Московская область
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ 3
1.1. Направленность программы: 3
1.2. Актуальность программы 3
1.3. Цель и задачи реализации программы 3
2. ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ 4
3. ОБЪЕМ И СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 4
4. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ 4
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4
6. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 5
6.1. Учебный план. 5
6.2. Учебно-тематический план 5
6.3. Календарный учебный график 7
6.4. Содержание рабочих программ 7
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 13
7.1. Формы аттестации. 13
8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 13
8.1. Материально-технические условия реализации программы 13
8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. 13
8.3. Кадровое обеспечение 14

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Направленность программы:

Социально-гуманитарная.

1.2. Актуальность программы

Не все психологи и специалисты имеют углубленную подготовку для работы именно с перинатальной утратой и ее особыми психологическими и телесными нюансами. Программа восполняет этот пробел, структурируя знания и предлагая инструменты как для самопомощи.

Специфика программы.

Программа сконцентрирована исключительно на теме перинатальных утрат и травм, что позволяет рассмотреть ее с необычной глубиной и детализацией.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – «Программа») «Нерожденные дети» разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (далее – 273-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительный общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

1.3. Цель и задачи реализации программы

Основная цель данной программы - создать целостное психологическое и символическое пространство для глубокого осмысления, проживания и исцеления опыта перинатальных утрат (выкидышей, абортов, мертворождений), а также связанных с ними внутриутробных и родовых травм. Программа направлена на то, чтобы помочь женщине пройти путь от признания и принятия травмы через восстановление внутренней целостности к обретению новых смыслов и гармонии в жизни.

Основными задачами программы являются:

Обучающие:

- сформировать у обучающихся системное представление о перинатальных утратах, их видах (выкидыш, аборт, мертворождение), психологических механизмах и этапах проживания (горевания);
- обучить анализу влияния травматического опыта утраты на различные уровни: психоэмоциональное состояние женщины, внутриутробное развитие ребенка, динамику семейной системы и родовые сценарии;
- дать практические инструменты и алгоритмы для проживания горя, восстановления внутренней целостности, использования ресурсов культурных традиций (ритуалов) и оказания первичной поддержки горюющему доверителю.

Развивающие:

- развить способность к глубокой эмпатии, саморефлексии и осознанности в отношении собственного опыта и переживаний других людей, столкнувшихся с перинатальной утратой;
- сформировать навык психологической гибкости и интеграции, позволяющий совмещать в картине мира рациональное понимание травмы, эмоциональное ее проживание и символическое/духовное осмысление;
- развить компетенцию в области самоподдержки и ресурсирования, то есть умение распознавать свои эмоциональные состояния, экологично проживать сложные чувства (вину, гнев, скорбь) и находить внутренние и внешние опоры для восстановления.

Воспитательные:

- воспитать отношение принятия и уважения к уникальности и сложности опыта перинатальной утраты, преодолевая внутренние и социальные стигмы, связанные с этой темой (избавление от оценок «правильно/неправильно» в переживаниях);
- сформировать ценностное отношение к жизни, материнству и женской идентичности как к многогранным, динамичным процессам, в которых даже травматический опыт может стать частью личной истории, ведущей к росту и целостности;
- воспитать этическую и профессиональную позицию у тех, кто намерен оказывать поддержку другим, основанную на принципах безоценочности, конфиденциальности, бережности и осознания

границ своей компетенции.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ

Категория обучающихся: лица, достигшие 18 лет и старше.

К освоению программы допускаются:

- лица, достигшие 18 лет и старше, без предъявления требований к уровню образования.

3. ОБЪЕМ И СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок реализации программы – 3 недели. Общее количество академических часов, запланированных на весь период обучения: 10,75 академических часа, из них: лекционный материал – 3,5 академических часа, самостоятельная работа – 7,25 академических часа.

1 академический час – 45 минут.

4. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Основная форма обучения – заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Обучение проводится на русском языке.

Режим занятий: согласно календарному учебному графику.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы обучающиеся будут ***знать:***

- что такое перинатальная утрата;
- сущность потребности в материнстве;
- переживания женщины во время беременности;
- значение опыта утрат и самопринятия;
- специфику травматического опыта выкидышей и мертворождений;
- психологические аспекты абортов;
- суть внутриутробных и ранних травм;
- взаимодействие с другими детьми после утраты;
- культурные и обрядовые практики проживания утраты;
- этапы и механизмы проживания утраты;
- концепцию внутренней целостности и пути к ней;
- зачатие как метафору и источник обновления;
- основы работы с горюющими доверителями.

В результате освоения программы обучающиеся будут ***уметь:***

- самостоятельно идентифицировать различные аспекты перинатальной утраты и ее влияние на человека;
- анализировать мотивы и потребности, связанные с желанием стать матерью, а также понимать влияние различных образов материнства;
- описывать и соотносить переживания женщины во время беременности с ее внутренним состоянием и личной историей;
- признавать и называть свои собственные эмоциональные состояния, связанные с опытом материнства или его ожиданиями;
- объяснять, как утраты могут трансформироваться в ресурс и силу;
- идентифицировать и описывать основные психологические реакции и стадии проживания горя при выкидыше или мертворождении;
- осознавать и объяснять возможные предпосылки и последствия внутриутробных и ранних травм;
- приводить примеры того, как травматический опыт нерожденных детей может передаваться из поколения в поколение;
- описывать стратегии для почтения памяти нерожденных детей и восстановления гармонии в роду;
- предлагать варианты взаимодействия с другими детьми после утраты, учитывая их возраст и потребности;
- формулировать подходы к созданию безопасной и любящей атмосферы в семье, несмотря на пережитые потери;
- начинать процесс работы над проживанием чувства вины и поиском баланса между ним и принятием;
- объяснять терапевтическую роль ритуалов и использовать символические практики для

собственного проживания горя или (в будущем) в работе с другими;

- определять, на каком этапе горевания находится человек (в том числе и сам обучающийся), и подбирать адекватные способы поддержки;
- использовать инструменты для восстановления связи с собой (саморефлексия, ведение дневника, практики осознанности) с целью обретения целостности;
- переосмысливать кризисные события (включая утрату) как потенциальный источник для нового начала и вдохновения;
- соблюдать основные этические нормы при обсуждении темы утраты и оказывать первичную психологическую поддержку.

В результате освоения программы обучающиеся будут ***владеть:***

- базовыми знаниями о психологических и эмоциональных аспектах материнства и перинатальных утрат;
- пониманием важности проживания горя и принятия собственного опыта;
- навыком саморефлексии, позволяющим глубже понимать собственные мотивы и переживания, связанные с материнством;
- повышенной эмпатией по отношению к женщинам, столкнувшимся с перинатальной утратой;
- пониманием глубины и сложности травматического опыта, связанного с прерыванием беременности и утратой.
- знанием о возможных путях исцеления и работе с последствиями травм.
- пониманием важности системного подхода к изучению влияния потерь на семейную историю.
- навыком эмпатийного восприятия опыта женщин, переживших подобные утраты.
- осознанием необходимости бережного и чуткого отношения к детям, переживающим утрату братьев или сестер;
- целостным представлением о пути исцеления от перинатальной утраты — от горя до обновления;
- расширенным культурным и символическим инструментарием для понимания и проживания процессов жизни, смерти и возрождения;
- навыками осознанной саморефлексии и самоподдержки в сложных жизненных ситуациях;
- повышенным уровнем психологической грамотности в вопросах горевания и восстановления после травмы;
- базовыми компетенциями для оказания корректной первичной поддержки человеку, переживающему утрату;
- пониманием собственных границ и сферы ответственности при взаимодействии на тему глубоко личной травмы.

6. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Учебный план.

Название модулей	Трудоемкость в ак. часах	Теория в ак. часах	Практика в ак. часах	Самостоятельная работа в ак. часах	Формы контроля
Модуль 1. Материнство.	2,75	1	-	1,75	Текущий контроль. Самостоятельная работа.
Модуль 2. Мать и дитя.	2,75	1,25	-	1,5	Текущий контроль. Самостоятельная работа.
Модуль 3. Исцеление.	5,25	1,25	-	4	Текущий контроль. Самостоятельная работа.
Итого:	**10,75**	**3,5**	**-**	**7,25**	

6.2. Учебно-тематический план

№ занятия	Название модулей и тем занятий	Трудоемкость в ак. часах	Теория в ак. часах	Практика в ак. часах	Самостоятельная ра-	Формы контроля

					бота в ак. часах	
Модуль 1. Материнство.						
1	Занятие 1. Вводный урок.	0,25	0,25	-	-	Текущий контроль.
2	Занятие 2. Потребность в материнстве.	0,75	0,25	-	0,5	Текущий контроль. Самостоятельная работа.
3	Занятие 3. Переживания матери во время беременности.	0,75	0,25	-	0,5	Текущий контроль. Самостоятельная работа.
4	Занятие 4. Встреча с собой.	1	0,25	-	0,75	
	Итого:	**2,75**	**1**	**-**	**1,75**	
Модуль 2. Мать и дитя.						
1	Занятие 1. Выкидыши и мертворождения как психологическая травма матери.	0,25	0,25	-	-	Текущий контроль.
2	Занятие 2. Аборты и психологическая травма матери.	0,25	0,25	-	-	Текущий контроль.
3	Занятие 3. Травматический опыт в утробе матери.	0,25	0,25	-	-	Текущий контроль.
4	Занятие 4. Нерожденные дети в роду.	1,25	0,25	-	1	Текущий контроль. Самостоятельная работа.
5	Занятие 5. Взаимодействие с другими детьми после потери.	0,75	0,25	-	0,5	Текущий контроль. Самостоятельная работа.
	Итого:	**2,75**	**1,25**	**-**	**1,5**	
Модуль 3. Исцеление.						
1	Занятие 1. Проживание утраты в культурных традициях.	0,25	0,25	-	-	Текущий контроль.
2	Занятие 2. Как прожить утрату и найти силы жить дальше.	1,25	0,25	-	1	Текущий контроль. Самостоятельная работа.
3	Занятие 3. Возвращение к себе.	1,25	0,25	-	1	Текущий контроль. Самостоятельная работа
4	Занятие 4. Зачатие как источник новой жизни.	1,25	0,25	-	1	Текущий контроль. Самостоятельная работа
5	Занятие 5. Работа с доверителями.	1,25	0,25	-	1	Текущий контроль. Самостоятельная работа
	Итого:	**5,25**	**1,25**	**-**	**4**	
	Всего:	**10,75**	**3,5**	**-**	**7,25**	

6.3. Календарный учебный график

Номер недели	Виды учебных занятий		
	Модуль 1.	Модуль 2.	Модуль 3.
1	Л, СР		
2		Л, СР	
3			Л, СР

Л-лекции, **СР** – самостоятельная работа.

6.4. Содержание рабочих программ

Рабочая программа. Модуль 1. Материнство.

Цель модуля – формирование у обучающихся глубокого понимания многогранности опыта материнства, включая его физиологические, психологические, социальные и экзистенциальные аспекты, с акцентом на проживание различных этапов и переживаний, связанных с желанием иметь детей, беременностью и потенциальными утратами, а также на обретение внутренней силы через принятие собственного опыта.

Задачи модуля:

- познакомить обучающихся с понятием перинатальной утраты, объясняя ее природу, возможные причины, а также ее глубокое влияние на психологическое, эмоциональное и социальное состояние женщины и ее близкого окружения;
- познакомить обучающихся с феноменом потребности в материнстве, исследуя мотивационные аспекты желания иметь детей, роль рождения потомства в закрытии различных потребностей (психологических, социальных, экзистенциальных), а также многообразие образов материнства и их влияние на женщину;
- познакомить обучающихся с комплексом переживаний, которые могут сопровождать женщину во время беременности, и показать их связь с внутренним миром, мотивацией, личной и родовой историей;
- познакомить обучающихся с ролью утрат в формировании жизненного опыта, как они могут становиться источником обретения внутренней силы, а также с важностью предоставления себе права на проживание полного спектра эмоций: горя, радости и принятия себя.

Планируемые результаты освоения модуля.

В результате освоения модуля обучающиеся будут ***знать:***

- что такое перинатальная утрата;
- сущность потребности в материнстве;
- переживания женщины во время беременности;
- значение опыта утрат и самопринятия.

В результате освоения модуля обучающиеся будут ***уметь:***

- самостоятельно идентифицировать различные аспекты перинатальной утраты и ее влияние на человека;
- анализировать мотивы и потребности, связанные с желанием стать матерью, а также понимать влияние различных образов материнства;
- описывать и соотносить переживания женщины во время беременности с ее внутренним состоянием и личной историей;
- признавать и называть свои собственные эмоциональные состояния, связанные с опытом материнства или его ожиданиями;
- объяснять, как утраты могут трансформироваться в ресурс и силу.

В результате освоения модуля обучающиеся будут ***владеть:***

- базовыми знаниями о психологических и эмоциональных аспектах материнства и перинатальных утрат;
- пониманием важности проживания горя и принятия собственного опыта;
- навыком саморефлексии, позволяющим глубже понимать собственные мотивы и переживания, связанные с материнством;
- повышенной эмпатией по отношению к женщинам, столкнувшимся с перинатальной утратой.

Объём модуля:

№ занятия	Название модулей и тем занятий	Трудо-ем-кость в ак. часах	Теория в ак. часах	Прак-тика в ак. часах	Само-стоятель-ная ра-бота в ак. часах	Формы контроля
Модуль 1. Материнство.						
1	Занятие 1. Вводный урок.	0,25	0,25	-	-	Текущий контроль.
2	Занятие 2. Потребность в материнстве.	0,75	0,25	-	0,5	Текущий контроль. Самостоятельная работа.
3	Занятие 3. Переживания матери во время беременности.	0,75	0,25	-	0,5	Текущий контроль. Самостоятельная работа.
4	Занятие 4. Встреча с собой.	1	0,25	-	0,75	
	Итого:	**2,75**	**1**	**-**	**1,75**	

Содержание программы:

Занятие 1. Вводный урок.

Видео-лекция (0,25 ч.)

Что такое перинатальная утрата. Как она влияет на женщину и её окружение.

Занятие 2. Потребность в материнстве.

Видео-лекция (0,25 ч.)

Что может влиять на желание иметь детей? Какие потребности может закрывать рождение потомства? Какие образы материнства существуют и как они влияют на женщину? Материнский инстинкт — существует ли он? У всех ли женщин есть?

Самостоятельная работа (0,5 ч.)

Ответьте на вопросы:

1. Каким вы видите образ материнства?

2. В связи с чем мог сложиться именно такой образ? Какие образы материнства (например, из семьи, литературы, искусства) сформировали ваше представление об этой роли?

3. Хотели бы вы что-то изменить в этом образе? Что именно? Для чего?

4. Есть ли у вас установки, связанные с материнством, которые ограничивают или вдохновляют вас? Какие из них вы хотели бы пересмотреть?

5. Как вы видите свою потребность в детях? В чем она заключается именно для вас?

Занятие 3. Переживания матери во время беременности.

Видео-лекция (0,25 ч.)

Какие переживания сопровождают женщину во время беременности. Как они связаны с её внутренним миром, мотивацией, а также с личной и родовой историей.

Самостоятельная работа (0,5 ч.)

Ответьте на вопросы:

Вы как дочь:

в каких условиях и в каком состоянии ваша мама зачала и вынашивала вас?

как это могло отразиться на маме и на вас как на ее ребенке?

Вы как мама (если такой опыт есть):

в каких условиях и в каком состоянии вы зачали и выносили своего ребенка/ детей?

как это могло отразиться на вас и вашем ребенке/детях?

Занятие 4. Встреча с собой.

Видео-лекция (0,25 ч.)

Как утраты формируют наш опыт. Как через них мы можем обрести силу. Как важно дать себе право на горе, на радость, на самих себя.

Самостоятельная работа (0,75 ч.)

1. Изучите дополнительные материалы.

2. Ответьте на вопросы:

1. Проанализируйте, какие чувства и состояния были прожиты вами в роли ребенка и в роли матери?

2. Какие чувства и состояния вы хотели бы трансформировать в более созидательные, наполняющие?

Оценочные материалы:

В модуле предусмотрен **текущий контроль.**

Критерии оценивания:

Самостоятельная работа считается выполненной, если соблюдены все требования к заданию, изложенные на занятии.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы.

Рабочая программа. Модуль 2. Мать и дитя.

Цель модуля – углубленное изучение и осмысление травматического опыта, связанного с прерыванием беременности и утратой ребенка на различных этапах (выкидыши, мертворождения, аборты, внутриутробные травмы), а также исследование влияния этого опыта на психоэмоциональное состояние матери, семейную систему и последующие отношения с другими детьми, с последующим освоением путей исцеления, принятия и восстановления гармонии.

Задачи модуля:

- познакомить обучающихся с переживаниями женщин, столкнувшихся с выкидышем или мертворождением, как с видом психологической травмы, раскрывая ее специфику и влияние на дальнейшее эмоциональное и психологическое состояние;
- познакомить обучающихся с психологическими последствиями абортов, исследуя, как такое решение может повлиять на самооценку женщины, ее отношение к жизни, а также предлагая пути проживания сложных чувств, таких как вина, и достижения баланса между виной и принятием;
- познакомить обучающихся с понятием внутриутробной и ранней травмы, описывая ее возможные предпосылки, причины и долгосрочное влияние на дальнейшую жизнь человека, а также рассматривая пути проживания травм и поиска путей к исцелению;
- познакомить обучающихся с особенностями взаимодействия матери с другими детьми после пережитой потери, демонстрируя, как объяснять детям сложные ситуации и создавать в семье атмосферу любви и безопасности.

Планируемые результаты освоения модуля.

В результате освоения модуля обучающиеся будут ***знать:***

- специфику травматического опыта выкидышей и мертворождений;
- психологические аспекты абортов;
- суть внутриутробных и ранних травм;
- взаимодействие с другими детьми после утраты.
- *в результате освоения модуля обучающиеся будут* ***уметь:***
- идентифицировать и описывать основные психологические реакции и стадии проживания горя при выкидыше или мертворождении;
- осознавать и объяснять возможные предпосылки и последствия внутриутробных и ранних травм;
- приводить примеры того, как травматический опыт нерожденных детей может передаваться из поколения в поколение;
- описывать стратегии для почтения памяти нерожденных детей и восстановления гармонии в роду;
- предлагать варианты взаимодействия с другими детьми после утраты, учитывая их возраст и потребности;
- формулировать подходы к созданию безопасной и любящей атмосферы в семье, несмотря на пережитые потери;
- начинать процесс работы над проживанием чувства вины и поиском баланса между ним и принятием.

В результате освоения модуля обучающиеся будут ***владеть:***

- пониманием глубины и сложности травматического опыта, связанного с прерыванием беременности и утратой.
- знанием о возможных путях исцеления и работе с последствиями травм.
- пониманием важности системного подхода к изучению влияния потерь на семейную историю.
- навыком эмпатийного восприятия опыта женщин, переживших подобные утраты.
- осознанием необходимости бережного и чуткого отношения к детям, переживающим утрату братьев или сестер.

Объём модуля:

№ занятия	Название модулей и тем занятий	Трудо-ем-кость в ак. часах	Теория в ак. часах	Прак-тика в ак. часах	Само-стоятель-ная ра-бота в ак. часах	Формы контроля
Модуль 2. Мать и дитя.						
1	Занятие 1. Выкидыши и мертворождения как психологическая травма матери.	0,25	0,25	-	-	Текущий контроль.
2	Занятие 2. Аборты и психологическая травма матери.	0,25	0,25	-	-	Текущий контроль.
3	Занятие 3. Травматический опыт в утробе матери.	0,25	0,25	-	-	Текущий контроль.
4	Занятие 4. Нерожденные дети в роду.	1,25	0,25	-	1	Текущий контроль. Самостоятельная работа.
5	Занятие 5. Взаимодействие с другими детьми после потери.	0,75	0,25	-	0,5	Текущий контроль. Самостоятельная работа.
	Итого:	**2,75**	**1,25**	**-**	**1,5**	

Содержание программы:

Занятие 1. Выкидыши и мертворождения как психологическая травма матери.

Видео-лекция (0,25 ч.)

Что проживают женщины, в жизни которых произошел выкидыш или мертворождение.

Занятие 2. Аборты и психологическая травма матери.

Видео-лекция (0,25 ч.)

Как такое решение может повлиять на психологическое состояние женщины, ее отношение к себе и к жизни. Как прожить сложные чувства и найти баланс между чувством вины и принятием.

Занятие 3. Травматический опыт в утробе матери.

Видео-лекция (0,25 ч.)

Что такое внутриутробная и ранняя травма. Какие предпосылки и причины могут лежать в их основе. Как эти травмы влияют на дальнейшую жизнь. Как люди проживают свои травмы и находят путь к исцелению.

Занятие 4. Нерожденные дети в роду.

Видео-лекция (0,25 ч.)

Как такие утраты влияют на семейную динамику и передаются из поколения в поколение. Как можно почтить память нерожденных детей, восстановить гармонию в роду и освободиться от тяжёлого наследия.

Самостоятельная работа (1 ч.)

Изучите дополнительные материалы. Выполните практику.

Занятие 5. Взаимодействие с другими детьми после потери.

Видео-лекция (0,25 ч.)

Как может складываться взаимодействие матери с другими детьми после утраты. Как объяснять детям сложные переживания и создавать атмосферу любви и безопасности.

Самостоятельная работа (0,5 ч.)

1. Изучите дополнительные материалы. Выполните практику.
2. Ответьте на вопросы:

Вы как дочь:

если есть информация о нерожденных детях в родительской семье до и/или после вас и с учетом контекста жизни матери на период вашего зачатия и рождения, как нерожденные дети могли повлиять на вас?

Вы как мать:

если у вас есть нерожденные дети до и/или после рождения вашего ребенка/детей и с учетом контекста вашей жизни на период его/их зачатия и рождения, как нерожденные дети могли повлиять на рожденных?

Оценочные материалы:

В модуле предусмотрен **текущий контроль.**

Критерии оценивания:

Самостоятельная работа считается выполненной, если соблюдены все требования к заданию, изложенные на занятии.

Рабочая программа. Модуль 3. Исцеление.

Цель модуля – объединить индивидуальные психологические процессы проживания утраты с культурными традициями и методами профессиональной помощи для того, чтобы сформировать у обучающихся целостный путь исцеления — от принятия горя через восстановление внутренней целостности и открытие новой жизни до освоения этических и методических основ поддержки других горюющих.

Задачи модуля:

- познакомить обучающихся с культурными и обрядовыми практиками проживания горя, раскрывая роль ритуалов в преодолении утраты, символику смерти и возрождения в разных культурах (особенно славянских), а также значимость коллективной поддержки в традиционных обрядах;
- познакомить обучающихся с практическими шагами и стратегиями проживания утраты, помогая понять, как женщина может пережить потерю, какие этапы горевания важно пройти, как оказывать себе поддержку и находить ресурсы для жизни после трагедии;
- познакомить обучающихся с концепцией внутренней целостности, объясняя, почему она важна для психологического благополучия, как и в каких ситуациях женщина может утрачивать связь с собой, и какими способами можно восстановить эту целостность и внутреннюю наполненность;
- познакомить обучающихся с зачатием как с психологическим и духовным актом обновления, помогая увидеть в подготовке к новому этапу жизни (включая возможную новую беременность) источник вдохновения, надежды и новых смыслов;
- познакомить обучающихся с основами профессиональной и поддерживающей работы с перинатальной утратой, определяя, кто может оказывать такую помощь, и раскрывая ключевые этические и методические принципы взаимодействия с горюющим доверителем.

Планируемые результаты освоения модуля.

В результате освоения модуля обучающиеся будут ***знать:***

- культурные и обрядовые практики проживания утраты;
- этапы и механизмы проживания утраты;
- концепцию внутренней целостности и пути к ней;
- зачатие как метафору и источник обновления;
- основы работы с горюющими доверителями.
- *в результате освоения модуля обучающиеся будут* ***уметь:***
- объяснять терапевтическую роль ритуалов и использовать символические практики для собственного проживания горя или (в будущем) в работе с другими;
- определять, на каком этапе горевания находится человек (в том числе и сам обучающийся), и подбирать адекватные способы поддержки;
- использовать инструменты для восстановления связи с собой (саморефлексия, ведение дневника, практики осознанности) с целью обретения целостности;
- переосмысливать кризисные события (включая утрату) как потенциальный источник для нового начала и вдохновения;
- соблюдать основные этические нормы при обсуждении темы утраты и оказывать первичную психологическую поддержку.

В результате освоения модуля обучающиеся будут ***владеть:***

- целостным представлением о пути исцеления от перинатальной утраты — от горя до обновления;
- расширенным культурным и символическим инструментарием для понимания и проживания процессов жизни, смерти и возрождения;
- навыками осознанной саморефлексии и самоподдержки в сложных жизненных ситуациях;
- повышенным уровнем психологической грамотности в вопросах горевания и восстановления после травмы;
- базовыми компетенциями для оказания корректной первичной поддержки человеку, переживающему утрату;
- пониманием собственных границ и сферы ответственности при взаимодействии на тему глубоко личной травмы.

Объём модуля:

№ занятия	Название модулей и тем занятий	Трудо-ем-кость в ак. часах	Теория в ак. часах	Практика в ак. часах	Само-стоятель-ная работа в ак. часах	Формы контроля
Модуль 3. Исцеление.						
1	Занятие 1. Проживание утраты в культурных традициях.	0,25	0,25	-	-	Текущий контроль.
2	Занятие 2. Как прожить утрату и найти силы жить дальше.	1,25	0,25	-	1	Текущий контроль. Самостоятельная работа.
3	Занятие 3. Возвращение к себе.	1,25	0,25	-	1	Текущий контроль. Самостоятельная работа
4	Занятие 4. Зачатие как источник новой жизни.	1,25	0,25	-	1	Текущий контроль. Самостоятельная работа
5	Занятие 5. Работа с доверителями.	1,25	0,25	-	1	Текущий контроль. Самостоятельная работа
	Итого:	**5,25**	**1,25**	**-**	**4**	

Содержание программы:

Занятие 1. Проживание утраты в культурных традициях.

Видео-лекция (0,25 ч.)

Роль обрядов и ритуалов в преодолении горя. Символика смерти и возрождения в традициях разных народов. Славянские традиции прощания. Поддержка горюющих через коллективные обряды.

Занятие 2. Как прожить утрату и найти силы жить дальше.

Видео-лекция (0,25 ч.)

Как помочь женщине пережить утрату. Что важно на каждом из этапов горевания. Как поддержать себя и найти силы жить дальше.

Самостоятельная работа (1 ч.)

1. Изучите дополнительные материалы. Выполните практику.
2. Ответьте на вопросы:

Какие ресурсы или люди помогают вам справляться с трудностями?

Что даёт вам силы продолжать движение вперед?

Занятие 3. Возвращение к себе.

Видео-лекция (0,25 ч.)

Что такое целостность и почему важно к ней стремиться. Когда и как женщина может терять себя. Как можно вернуть утраченную внутреннюю целостность и наполненность.

Самостоятельная работа (1 ч.)

1. Изучите дополнительные материалы. Выполните практику.
2. Ответьте на вопросы:

Какие действия помогают вам чувствовать себя лучше? Составьте список из 5-10 действий, которые помогают улучшить ваше состояние.

Как вы понимаете, что вновь обрели внутреннюю гармонию? Как бы вы описали это состояние?

Что вы хотели бы изменить в своей жизни, чтобы чувствовать себя более цельно?

Занятие 4. Зачатие как источник новой жизни.

Видео-лекция (0,25 ч.)

Подготовиться к новому этапу жизни. Увидеть в нем источник вдохновения.

Самостоятельная работа (1 ч.)

Ответьте на вопросы:

Как вы воспринимаете символику зачатия? Попробуйте написать небольшой рассказ или стихотворение о том, как вы видите начало новой жизни.

Занятие 5. Работа с доверителями.

Видео-лекция (0,25 ч.)

Кто и как может работать с перинатальной утратой. Основные принципы работы с горюющим доверителем.

Самостоятельная работа (1 ч.)

1. Изучите дополнительные материалы.
2. Ответьте на вопросы:

Подумайте, как бы вы поддержали близкого человека, столкнувшегося с утратой.

Какие слова или действия помогли бы вам самому в подобной ситуации?

Оценочные материалы:

В модуле предусмотрен **текущий контроль.**

Критерии оценивания:

Самостоятельная работа считается выполненной, если соблюдены все требования к заданию, изложенные на занятии.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Формы аттестации.

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе педагогом дополнительного образования, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя мониторинг педагога дополнительного образования за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определённом этапе обучения посредством выполнения самостоятельной работы и в иных формах, установленных педагогом дополнительного образования.

Самостоятельная работа оценивается как «выполнена», если соблюдены все требования к самостоятельной работе. Критерии оценивания заложены в лекционной части урока.

Итоговая аттестации в программе не предусмотрена.

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Материально-технические условия реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающий программы с использованием исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предполагает наличие специализированной образовательной платформы для электронного обучения.

Требования к рабочему месту обучающихся:

- Компьютер со стандартным программным обеспечением.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочих мест обучающихся относится выход в сеть Интернет.

Требования к рабочему месту педагога дополнительного образования:

- Компьютер со стандартным программным обеспечением.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочего места педагога дополнительного образования относится выход в сеть Интернет.

Используется телекоммуникационная сеть Интернет через установленные программно-технические средства на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 30 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 %

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Материалы для изучения размещены в сети Интернет на онлайн-платформе GetCourse (далее – «СДО»). Доступ к СДО осуществляется с использованием информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих возможность самостоятельного изучения обучающимися обучающих материалов с рабочих мест.

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента, а также в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций кураторами программы.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся являются:

- формирование и усвоение содержания занятий на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;

- изучение дополнительной информацией, предоставляемой обучающимся на платформе обучения в виде изображений и текстов к каждому модулю.

8.3. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование и прошедшие дополнительную профессиональную программу переподготовки по профилю.

Основная литература:

1. Искаилова З.В. ПРИВЫЧНЫЙ ВЫКИДЫШ: ЭТИОЛОГИЯ, ИЗУЧЕНИЕ И ИСХОД / З.У. Исмаилова. Журнал Аспирант. Учредители: ООО "Приоритет". 2021. №4 (61). С 103-105. https://elibrary.ru/item.asp?id=45740851
2. Озолиня Л.А. ПЕРВЫЙ ЭТАП МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОК ПОСЛЕ САМОПРОИЗВОЛЬНОГО ВЫКИДЫША / Л А. Озолоня, Н.Р. Овсепян, Т.Н. Савченко. Журнал МЕДИЦИНСКИЙ СОВЕТ. Учредители: ООО "Группа Ремедиум". 2019. № 7. С. 70-75. https://elibrary.ru/item.asp?id=37188826

Дополнительная литература:

1. Боровкова Е.И. САМОПРОИЗВОЛЬНЫЙ ВЫКИДЫШ: СОСТОЯНИЕ ИЗУЧЕННОСТИ ВОПРОСА / Е.И. Боровкова, И.В. Мартынова. Журнал ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА В МЕДИЦИНЕ. Учредители: Каприн Андрей Дмитриевич, Костин Андрей Александрович, Казьменко Елена Вениаминовна. 2014. Т. 1. № 1. С. 52-56. https://elibrary.ru/item.asp?id=23250625