Индивидуальный предприниматель
Мосунова Ксения Александровна
ИНН 500513023938, ОГРНИП 316500500050357

Утверждено
Приказом №1.02.24 от 01.02.2024
Мосунова К.А.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Наследие северной традиции. Повышение»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: взрослые от 18 лет
Срок реализации: 1 месяц (19,25 часов)

Составитель (разработчик):
К.А. Мосунова

г. Воскресенск
2024 год

Содержание:

1	Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы …….	3
2	Требования к обучающимся…….....	3
3	Объем и срок реализации программы……..	3
4	Форма обучения и режим занятий……	4
5	Планируемые результаты обучения…….	4
6	Содержание и организация обучения……..	5
6.1	Учебный план…….	5
6.2	Учебно-тематический план……...	5
6.3	Календарный учебный график…….....	5
6.4	Рабочие программы модулей……	6
7	Форма аттестации и оценочные материалы……	16
8	Организационно-педагогические условия…….	16
8.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы ……..	16
8.2	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности …..	16
8.3	Кадровый потенциал.....	17

1. Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Направленность программы: социально-гуманитарная

1.2 Актуальность программы

Выстраивание грамотной работы с рунами благоприятно воздействует на жизнь человека, поскольку позволяет обезопасить себя и избежать негативных последствий, улучшив отношения с другими людьми, а также помочь в бизнесе.

В процессе прохождения программы обучающиеся овладеют основными шагами при работе с рунами, знаниями и навыками по основам рунической защиты, ознакомятся с правилами работы со стихиями, овладеют навыками работы с негативными воздействиями, диагностики родовых программ.

Специфика программы обусловлена тем, что предусматривает применение теоретических знаний об особенностях рун, активируя полезные навыки по работе с рунами, негативными и родовыми программами посредством выполнения практических упражнений.

После завершения обучения по программе выдаётся сертификат о получении дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) «Наследие северной традиции. Повышение» разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 25.12.2023) (далее – 273-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительный общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

1.3 Цель и задачи реализации программы

Основная **цель** данной программы - выявление и развитие способностей обучающихся к использованию рун, как инструмента рунической защиты, при работе с негативными воздействиями на отношения и денежный аспект.

Основными задачами программы являются:

- обеспечение общетеоретическими знаниями по чакрам, чакровым раскладом, значением каждой чакры;
- овладение основными шагами при работе с чакрами;
- изучение последствий при некорректной работе с рунами;
- обеспечение знаниями порядку защиты при работе с рунами;
- обеспечение знаниями по основам рунической защиты;
- изучение правил работы со стихиями;
- обеспечение знаниями по порядку действий для призыва стихий;
- обеспечение знаниями по видам негативных воздействий и особенностям работы с ними;
- познакомить обучающихся с основами диагностики негатива;
- изучение основных характеристик рун денег, карьеры и бизнеса;
- овладение навыками диагностики негативных программ;
- обеспечения знаниями по основам диагностики родовых программ; понятия и содержания родовой системы, основам призыва силы Рода.

2. Требования к обучающимся

Категория обучающихся: лица, достигшие 18 лет и старше.

К освоению программы допускаются:

- лица, достигшие 18 лет и старше, без предъявления требований к уровню образования.

3. Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 месяц. Общее количество академических часов, запланированных на весь период обучения: 19,25 ак. часов, из них: лекционный материал – 3,5 ак. часов, практические задания – 8,5 ак. часов, самостоятельная работа – 7,25 ак. часов.

1 академический час – 45 минут.

4. Форма обучения и режим занятий

Основная форма обучения – заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Обучение проводится на русском языке.

Режим занятий: согласно календарному графику.

5. Планируемые результаты обучения

По итогам освоения программы обучающиеся смогут:

знать:

- основные правила работы с чакрами;
- понятие и значение каждой чакры, основные шаги при работе с чакрами;
- виды последствий при некорректной работе с рунами;
- виды защиты при работе с рунами;
- основы защитных рун и принципы их создания;
- правила работы со стихиями, описание стихий;
- виды негативных воздействий и особенности работы с ними;
- основы диагностики негатива;
- понятие и виды рун денег, карьеры и бизнеса;
- виды негативных воздействий на отношения;
- порядок диагностики негативных программ;
- руны для рунических чисток и алгоритмы рунических чисток;
- основы рунической защиты;
- основы диагностики родовых программ;
- понятие и содержание родовой системы;
- как призвать силу Рода в рунический набор и усилить его.

уметь:

- выстраивать правильную работу с чакрами;
- ставить защиту при работе с рунами.
- осуществлять действия для призыва стихий;
- работать с негативными воздействиями;
- диагностировать негативы;
- осуществлять расклады для финансов и бизнеса;
- диагностировать негативные программы;
- осуществлять диагностику родовых программ;
- поддерживать связь с Родом;
- усиливать рунический набор.

владеть:

- знаниями по понятию и значению чакр;
- основными шагами при работе с чакрами;
- умениями по выстраиванию правильной работы с чакрами;
- способами защиты при работе с рунами;
- принципами создания защитных рун;
- правилами работы со стихиями;
- порядком действий для призыва стихий;
- особенностями работы с негативными воздействиями;
- основами диагностики негатива и порядком действий для выявления негатива;
- знаниями о рунах денег, карьеры и бизнеса;
- навыками диагностики негативных программ;
- навыками рунической защиты;
- навыками диагностики родовых программ;
- навыками поддержания связи с Родом и усиления рунического набора.

6. Содержание и организация обучения

6.1. Учебный план

Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
		Лекции	Практика	Самост. работа	
Модуль. Введение	**0,75**	**0,25**	**-**	**0,5**	
Модуль 1. Чакры и рунические защиты	**5**	**0,75**	**2,25**	**2**	Практические задания. Промежуточная аттестация.
Модуль 2. Стихии в рунах	**5,25**	**1**	**2,75**	**1,5**	Практические задания. Промежуточная аттестация.
Модуль 3. Деньги и отношения	**6,5**	**1**	**3,5**	**2**	Практические задания. Промежуточная аттестация.
Модуль 4. Работа с родом	**1,75**	**0,5**	**-**	**1,25**	
ИТОГО:	**19,25**	**3,5**	**8,5**	**7,25**	

6.2. Учебно-тематический план

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
Модуль. Введение		**0,75**	**0,25**	**-**	**0,5**	
1	Вводный урок	0,75	0,25	-	0,5	
Модуль 1. Чакры и рунические защиты		**5**	**0,75**	**2,25**	**2**	
1	Правила работы с чакрами и чакровая диагностика	2,25	0,25	1	1	Практическое задание №1
2	Защита при работе с рунами	1,25	0,25	0,5	0,5	Практическое задание №2
3	Рунические защиты	1,5	0,25	0,75	0,5	Практическое задание №3
Модуль 2. Стихии в рунах		**5,25**	**1**	**2,75**	**1,5**	
1	Работа со стихиями	1,5	0,25	1	0,25	Практическое задание №4
2	Виды негативов и работа с ними	1,25	0,25	0,5	0,5	Практическое задание №5
3	Маркеры негатива	1	0,25	0.25	0,5	Практическое задание №6
4	Мантика для диагностики негатива	1,5	0,25	1	0,25	Практическое задание №7
Модуль 3. Деньги и отношения		**6,5**	**1**	**3,5**	**2**	
1	Работа со сферой финансов. Руны денег, карьеры и бизнеса	1,5	0,25	0,75	0,5	Практическое задание №8
2	Диагностика негатива в отношениях	1,25	0,25	0,75	0,25	Практическое задание №9
3	Рунические чистки	2,75	0,25	1,5	1	Практическое задание №10
4	Боевые защиты	1	0,25	0,5	0,25	Практическое задание №11
Модуль 4. Работа с родом		**1,75**	**0,5**	**-**	**1,25**	
1	Диагностика родовых программ	1,25	0,25	-	1	
2	Как призвать силу Рода в рунический набор и усилить его	0,5	0,25	-	0,25	
	ИТОГО:	**19,25**	**3,5**	**8,5**	**7,25**	

6.3. Календарный учебный график

Номер недели	Часы				
	Модуль. Введение	**Модуль 1. Чакры и рунические защиты**	**Модуль 2. Стихии в рунах**	**Модуль 3. Деньги и отношения**	**Модуль 4. Работа с родом**
1	Л, СР	Л, ПЗ, ПА, СР			
2			Л, ПЗ, ПА, СР		
3				Л, ПЗ, ПА, СР	
4					Л, СР

Л-видео-лекции; **ПЗ-**практическое задание; **ПА** – промежуточная аттестация; **СР** – самостоятельная работа.

6.4. Рабочие программы модулей.

Модуль. Введение.

Цель модуля – формирование знаний об организации обучения.
Задачи:
- познакомить обучающихся с основной организации обучения;
- раскрыть основные правила, которые помогут успешно пройти обучение.

Планируемые результаты:
В результате освоения модуля обучающиеся будут знать:
- основу организации обучения;
- правила для успешного прохождения обучения.

В результате освоения модуля обучающиеся будут уметь:
- ориентироваться в этапах при прохождении обучения;
- использовать знания правил успешного прохождения обучения;
- выстраивать эффективное обучение.

В результате освоения модуля обучающиеся будут владеть:
- знаниями успешной организации по программе обучения.

Объем модуля:

№ занятия	**Наименование тем и модулей**	**Общая трудоёмкость, в акад. час**	**Виды учебных занятий, учебных работ**			**Формы контроля**
			Лекции	**Практика**	**Самост. работа**	
1	Вводный урок	0,75	0,25	-	0,5	
ИТОГО:		**0,75**	**0,25**	**-**	**0,5**	

Содержание программы:

Занятие 1. Вводный урок	*Видео-лекция*	Основные моменты, связанные с обучением. Как построено обучение. Что нужно делать, чтобы получить наилучший результат.
	Самостоятельная работа	Краткие базовые значения рун

Оценочные материалы
В модуле не предусмотрена промежуточная аттестация.

Учебно-методические материалы модуля:
Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- видео-лекции;
- памятки к видео-лекциям/памятки для самостоятельного изучения.

Модуль 1. Чакры и рунические защиты.

Цель модуля – обеспечения знаниями по основным правилам работы с чакрами, порядку и методам чакровой диагностики, организации защиты при работе с рунами и видам руничесной защиты.
Задачи:
- познакомить обучающихся с понятием чакр и чакровым раскладом;
- познакомить обучающихся со значением каждой чакры;
- познакомить обучающихся с основными шагами при работе с чакрами;
- познакомить обучающихся с последствиями при некорректной работе с рунами;
- познакомить обучающихся с порядком защиты при работе с рунами;
- познакомить обучающихся с основами рунической защиты.

Планируемые результаты:
В результате освоения модуля обучающиеся будут знать:
- основные правила работы с чакрами;
- понятие и значение каждой чакры, основные шаги при работе с чакрами;
- основы расклада на чакры;
- виды последствий при некорректной работе с рунами;
- виды защиты при работе с рунами;
- основы защитных рун и принципы их создания.

В результате освоения модуля обучающиеся будут уметь:
- делать чакровый расклад;
- выстраивать правильную работу с чакрами;
- ставить защиту при работе с рунами.

В результате освоения модуля обучающиеся будут владеть:
- знаниями по понятию и значению чакр;
- основными шагами при работе с чакрами;
- умениями по выстраиванию правильной работы с чакрами;
- способами защиты при работе с рунами;
- принципами создания защитных рун.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Правила работы с чакрами и чакровая диагностика	2,25	0,25	1	1	Практическое задание №1
2	Защита при работе с рунами	1,25	0,25	0,5	0,5	Практическое задание №2
3	Рунические защиты	1,5	0,25	0,75	0,5	Практическое задание №3
ИТОГО:		**5**	**0,75**	**2,25**	**2**	

Содержание программы:

Занятие 1. Правила работы с чакрами и чакровая диагностика	*Видео-лекция*	Понятие чакры. Чакровый расклад. Значение каждой чакры. Основные шаги при работе с чакрами. Диагностика чакр. Чистка чакр. Активация чакр. Как рунологу выстроить правильную работу с чакрами. Как делать расклад на чакры. Примеры чакровой диагностики. Рекомендации, которые можно давать доверителю.
	Практика	Практическое задание №1
	Самостоятельная работа	- Правила работы с чакрами и чакровая диагностика. Часть 1 (презентация). - Правила работы с чакрами и чакровая диагностика. Часть 2 (презентация).

		- Правила работы с чакрами и чакровая диагностика – конспект (презентация).
Занятие 2. Защита при работе с рунами	*Видео-лекция*	Виды последствий при некорректной работе с рунами. Бинарность (перехват) и откат. Как ставить защиты в работе. Виды защит при работе с рунами. Способы выставления защит. Подготовка при выставлении защиты.
	Практика	Практическое задание №2
	Самостоятельная работа	Защита при работе с рунами (конспект)
Занятие 3. Рунические защиты	*Видео-лекция*	Защитные руны. Принцип создания и примеры защитных формул от недугов, в путешествие, от невзгод. Понятие рунической защиты. Виды защитных рун.
	Практика	Практическое задание №3
	Самостоятельная работа	- Руны для защитных ставов (конспект). - Памятка по правила произнесения оговора.

Оценочные материалы
В модуле предусмотрена промежуточная аттестация.
Формой **промежуточной аттестации** являются практические задания:

Практическое задание № 1:

«Пример анализа расклада
Позиция 6 — Йера
Позиция 5 — Ансуз
Позиция 4 — Вуньо пер.
Позиция 3 — Уруз пер.
Позиция 2 — Наутиз
Позиция 1 — Одаль пер.
Смотрим на весь расклад полностью и разбираем по отдельности.
Рассмотрим позиции 1 и 2. Позиция 1 — Одаль перевернутая, позиция 2 (отвечает за интимную жизнь) — Наутиз. Наутиз — нужда, привязанность, печаль на сердце, в сочетании с Одаль перевернутой в позиции 1, которая показывает Род и семью, может говорить о том, что у человека случился развод.
Позиция 3 — Уруз перевернутая — человек слабохарактерный, обладает слабой волей. Это причина его страданий, которые мы видим по Вуньо перевернутой в позиции 4 и Наутиз во второй.
По позиции 5 — Ансуз — мы видим, что человек старается общаться. Но он зациклен, в голове круговорот мыслей о том, что мы увидели в первых позициях — Йера в позиции 6.
Задание
Выполните анализ расклада для доверителя:
Позиция 6 — Перт
Позиция 5 — Ансуз пер.
Позиция 4 — Кеназ пер.
Позиция 3 — Тейваз
Позиция 2 — Вуньо пер.
Позиция 1 — Альгиз
Составьте формулу, которая поможет улучшить ситуацию доверителя с таким чакровым раскладом.
Выполните диагностику чакр для себя. Не забудьте, что для себя вам нужно делать диагностику семи чакр. Проанализируйте свой расклад. Выполните чистку чакр (или запланируйте ее выполнение), исходя из результатов вашего расклада.
Для чистки и активации понадобятся отдельные наборы чакровых свечей, таким образом необходимо приобрести 2 набора.
Что нужно прислать в поле для ответа?
По заданию 1:
Описание каждой позиции в раскладе — опишите ситуацию своими словами, опираясь на базовые значения рун.
какие маркеры негатива вы увидели в раскладе;
Что можно рекомендовать доверителю, исходя из информации, которую получили по раскладу?

Составленную вами формулу, которая поможет улучшить ситуацию;
Обоснование, почему выбрали именно такую формулу.
По заданию 2:
Результат вашей диагностики (позиции и выпавшие к ним руны);
Ваши выводы.»

Практическое задание № 2:

«Можно использовать сразу несколько способов защиты.
Поставьте защиту двумя способами: защита от перехвата на свечу и защита на булавку.
Оставшиеся два способа вы также можете использовать для защиты, при соблюдении необходимых для них условий.»

Практическое задание № 3:

«Необходимо составить три защитных формулы:
- Для знакомого/знакомой.
- Защита для финансов.
- Защита для гармоничных отношений в браке.
Для каждой формулы составьте оговор.
В поле для ответа напишите:
Формула для знакомого/знакомой;
- Обоснование, почему составили именно такую формулу;
- Оговор к формуле.
Формула защиты для финансов;
- Обоснование, почему составили именно такую формулу;
- Оговор к формуле.
Формула защиты для гармоничных отношений в браке;
- Обоснование, почему составили именно такую формулу;
- Оговор к формуле.»

Учебно-методические материалы модуля:
Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:
- видео-лекции;
- памятки к видео-лекциям/памятки для самостоятельного изучения.

Модуль 2. Стихии в рунах.

Цель модуля – обеспечения знаниями по основным правилам работы со стихиями, по порядку действия для призыва стихий, по особенностям работы с негативными воздействиями, по основам диагностики негатива.
Задачи:
- познакомить обучающихся с правилами работы со стихиями;
- познакомить обучающихся с порядком действий для призыва стихий;
- познакомить обучающихся с видами негативных воздействий и особенностями работы с ними;
- познакомить обучающихся с основами диагностики негатива.
Планируемые результаты:
В результате освоения модуля обучающиеся будут знать:
- правила работы со стихиями, описание стихий;
- порядок действий для призыва стихий;
- виды негативных воздействий и особенности работы с ними;
- основы диагностики негатива.
В результате освоения модуля обучающиеся будут уметь:
- осуществлять действия для призыва стихий;
- работать с негативными воздействиями;

- диагностировать негативы.

В результате освоения модуля обучающиеся будут владеть:

- правилами работы со стихиями;
- порядком действий для призыва стихий;
- особенностями работы с негативными воздействиями;
- основами диагностики негатива и порядком действий для выявления негатива.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Работа со стихиями	1,5	0,25	1	0,25	Практическое задание №4
2	Виды негативов и работа с ними	1,25	0,25	0,5	0,5	Практическое задание №5
3	Маркеры негатива	1	0,25	0.25	0,5	Практическое задание №6
4	Мантика для диагностики негатива	1,5	0,25	1	0,25	Практическое задание №7
ИТОГО:		**5,25**	**1**	**2,75**	**1,5**	

Содержание программы:

Занятие 1. Работа со стихиями	*Видео-лекция*	Правила работы со стихиями. Описание стихий. Как преподносить дары стихиям. Порядок действий для призыва стихий.
	Практика	Практическое задание №4
	Самостоятельная работа	Способы взаимодействия со стихиями.
Занятие 2. Виды негативов и работа с ними	*Видео-лекция*	Виды негативных воздействий. Описание негативов. Особенности работы с негативными воздействиями
	Практика	Практическое задание №5
	Самостоятельная работа	Виды негативов
Занятие 3. Маркеры негатива	*Видео-лекция*	Маркеры (знаки) негатива и их значения. Основы диагностики негатива
	Практика	Практическое задание №6
	Самостоятельная работа	Маркеры негатива
Занятие 4. Мантика для диагностики негатива	*Видео-лекция*	Как диагностировать негативы. Расклад для выявления негатива. Примеры расклада для выявления негатива. Порядок действий для выявления негатива.
	Практика	Практическое задание №7
	Самостоятельная работа	Расклад для выявления негатива

Оценочные материалы

В модуле предусмотрена промежуточная аттестация.

Формой **промежуточной аттестации** являются практические задания:

Практическое задание № 4:

«Чтобы гармонично работать со стихиями нужно их полюбить, почувствовать и сблизиться с ними.

В течение нескольких недель поочередно подносите дары одной из стихий, выбрав один из способов взаимодействия.

Например:

Одна неделя — дары огню — разжигать костер или свечу, созерцать пламя, греть руки.

Вторая неделя — дары воде — кормить рыб в пруду/реке, убрать мусор на берегу водоема.

Третья неделя — дары воздуху — кормить птиц.
Четвертая неделя — дары земле — обработать деревья от вредителей, убрать мусор в парковой зоне.
Последовательность стихий может быть любой.»

Практическое задание № 5:

«Ответьте своими словами на вопросы:
- Что такое подклад?
- Что такое остуда?
- Что такое сглаз?
- Как возникает самопорча?
- Что такое порча и какие виды порчи есть?
- Как вы поняли, в чем главное отличие непрогляда от оморочки?»

Практическое задание № 6:

«Законспектируйте описания значений маркеров негатива в своем блокноте.»

Практическое задание № 7:

«**1. Выполните анализ раскладов:**
Расклад 1.
Позиция 1 — Турисаз пер.
Позиция 2 — Лагуз
Позиция 3 — Вуньо пер.
Позиция 4 — Наутиз
Позиция 5 — Соулу
Позиция 6 — Манназ
Расклад 2.
Позиция 1 — Эйваз.
Позиция 2 — Кеназ пер.
Позиция 3 — Феху.
Позиция 4 — Одаль пер.
Позиция 5 — Турисаз
Позиция 6 — Беркана пер.
2. Что нужно прислать в поле для ответа?
1) Описание каждой позиции в раскладе, а также всех позиций в совокупности, проведите параллели между позициями, найдите связи — опишите ситуацию своими словами, опираясь на базовые значения рун.
2) Какие маркеры негатива вы увидели в раскладе;
3) Что можно рекомендовать доверителю, исходя из информации, которую получили по раскладу?»

Учебно-методические материалы модуля:
Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:
- видео-лекции;
- памятки к видео-лекциям/памятки для самостоятельного изучения.

Модуль 3. Деньги и отношения.

Цель модуля – обеспечения знаниями по основным характеристикам рун денег, карьеры и бизнеса, видам негативных воздействий на отношения, основам диагностики негативных программ, основам рунической защиты.
Задачи:
- познакомить обучающихся с основами и характеристикой рун денег, карьеры и бизнеса;
- познакомить обучающихся с видами негативных воздействий на отношения;

- познакомить обучающихся с диагностикой негативных программ;
- познакомить обучающихся с рунами для осуществления чисток, алгоритмами рунических чисток для работы;
- познакомить обучающихся с понятием рунической защиты и описанием защитных формул.

Планируемые результаты:

В результате освоения модуля обучающиеся будут знать:
- понятие и виды рун денег, карьеры и бизнеса;
- виды негативных воздействий на отношения;
- порядок диагностики негативных программ;
- руны для рунических чисток и алгоритмы рунических чисток;
- основы рунической защиты.

В результате освоения модуля обучающиеся будут уметь:
- осуществлять расклады для финансов и бизнеса;
- диагностировать негативные программы;
- проводить рунические чистки.

В результате освоения модуля обучающиеся будут владеть:
- знаниями о рунах денег, карьеры и бизнеса;
- навыками диагностики негативных программ;
- алгоритмами рунических чисток для работы;
- навыками рунической защиты.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Работа со сферой финансов. Руны денег, карьеры и бизнеса	1,5	0,25	0,75	0,5	Практическое задание №8
2	Диагностика негатива в отношениях	1,25	0,25	0,75	0,25	Практическое задание №9
3	Рунические чистки	2,75	0,25	1,5	1	Практическое задание №10
4	Боевые защиты	1	0,25	0,5	0,25	Практическое задание №11
ИТОГО:		**6,5**	**1**	**3,5**	**2**	

Содержание программы:

Занятие 1. Работа со сферой финансов. Руны денег, карьеры и бизнеса	*Видео-лекция*	Руны денег, карьеры и бизнеса: понятие и виды. Формулы и печати для бизнеса. Значение каждой руны денег, карьеры и бизнеса. Расклады для финансов и бизнеса. Примеры раскладов. Расклад «Путь к цели». Расклад «Безопасность».
	Практика	Практическое задание №8
	Самостоятельная работа	- Работа со сферой финансов. - Расклады для финансов
Занятие 2. Диагностика негатива в отношениях	*Видео-лекция*	Виды негативных воздействий на отношения. Диагностика негативных программ. Особенности работы с негативными воздействиями в сфере семьи и отношений.
	Практика	Практическое задание №9
	Самостоятельная работа	Диагностика негатива в отношениях
Занятие 3. Рунические чистки	*Видео-лекция*	Ведущие руны для осуществления чисток. Алгоритмы рунических чисток для работы. Чистки при работе с разными запросами. Чистки при работе с негативом в отношениях. Как проводить чистки с помощью руны Квеорт.
	Практика	Практическое задание №10
	Самостоятельная работа	- Рунические чистки. Руны и алгоритмы. - Пошаговая инструкция снятия негативных программ. - Формулы для рунических чисток.

		- Чистки с руной Квеорт. - Заземление при чистке.
Занятие 4. Боевые защиты	*Видео-лекция*	Когда нужна руническая защита. Понятие рунической защиты. Общее описание защитных формул и механизмы их воздействия. Руны для защит.
	Практика	Практическое задание №11
	Самостоятельная работа	Боевые защиты

Оценочные материалы
В модуле предусмотрена промежуточная аттестация.
Формой **промежуточной аттестации** являются практические задания:

Практическое задание № 8:

«1.Выполните анализ расклада «Безопасность»:
Позиция 1 — Гебо
Позиция 2 — Одал
Позиция 3 — Дагаз
Позиция 4 — Наутиз
Позиция 5 — Ингуз
Позиция 6 — Йера
2. Что нужно прислать в поле для ответа?
- описание каждой позиции в раскладе;
- проведите параллели между позициями, найдите связи — опишите ситуацию своими словами, опираясь на базовые значения рун;
- что можно рекомендовать доверителю, исходя из информации, которую получили по раскладу?»

Практическое задание № 9:

«1. Выполните анализ расклада:
Позиция 1 — Лагуз
Позиция 2 — Наутиз
Позиция 3 — Иса
Позиция 4 — Дагаз
Позиция 5 — Турисаз
Позиция 6 — Райдо
Позиция 7 — Хагалаз
2. Что нужно прислать в поле для ответа?
- есть ли негатив в раскладе;
- если да, то какого рода — магический или бытовой;
- описание каждой позиции в раскладе;
- опишите ситуацию своими словами, опираясь на базовые значения рун;
- можно ли убрать негатив, если он присутствует в раскладе.»

Практическое задание № 10:

«Пример анализа расклада
Позиция 1 — Эйваз
Позиция 2 — Турисаз
Позиция 3 — Альгиз пер.
Позиция 4 — Уруз пер.
Позиция 5 — Вуньо
Позиция 6 — Одал
Обращаем внимание на:
- что это за воздействие,
- какая сфера задета,

- в каком состоянии защита.
- откуда пришло.
Позиция 1 — Эйваз. Маркер негатива. Анализируем расклад.
Мы видим, что здесь любительский подклад. Так как в позиции 5 «через что был наведен негатив» — Вуньо. Это руна праздника, радости. В контексте данного вопроса, мы можем видеть её как подарок.
Позиция 6 — Одал. Подарок этот преподнес член семьи.
Цель подклада — смотрим верхний ряд. Есть маркера негатива.
Позиция 2 — Турисаз. Магическим образом хотят навредить человеку. Позиция 3 — Альгиз пер. Нет защиты. В позиции 4 «какая сфера задета» — Уруз пер. Хотят ослабить его здоровье.
Таким образом мы вычислили, что есть дареный подклад. Он влияет на здоровье.
Какие можно дать рекомендации:
Нужна чистка человека. Мягкая. Так как задето здоровье. Трехдневной будет достаточно.
Нужна чистка помещения. Так как в помещении находится подклад. Нужно эту вредоносную энергию обезвредить. 3 дня достаточно.
Нужно поставить защиту на доверителя.
Рекомендовать защиту жилья.
Формулу на восстановление здоровья, начиная с первого дня чистки.
Задание 1.
Выполните анализы раскладов для доверителей:
Расклад 1
Позиция 1 — Лагуз
Позиция 2 — Тейваз пер.
Позиция 3 — Наутиз
Позиция 4 — Гебо
Позиция 5 — Эйваз
Позиция 6 — Перт
Расклад 2
Позиция 1 — Хагалаз
Позиция 2 — Ансуз
Позиция 3 — Иса
Позиция 4 — Ингуз
Позиция 5 — Одал
Позиция 6 — Перт
Что нужно прислать в поле для ответа?
- Описание каждой позиции в раскладе — опишите ситуацию своими словами, опираясь на базовые значения рун;
что можно рекомендовать доверителю, исходя из информации, которую получили по раскладу;
составленную вами формулу, которая поможет улучшить ситуацию;
обоснование, почему выбрали именно такую формулу.
Задание 2.
Изучите информацию по руне Квеорт.
Что нужно прислать в поле для ответа?
- Начертите её на бумаге/в блокноте и пришлите фото.»

Практическое задание № 11:

«1. Необходимо составить боевую защиту при возможном магическом воздействии/ нападении:
- Для знакомого/знакомой.
- Для себя.
Для каждой формулы составьте оговор.
2. В поле для ответа напишите:
- Формула защиты для знакомого/знакомой;
- Обоснование, почему составили именно такую формулу;
- Оговор к формуле.
- Формула защиты для себя;
- Обоснование, почему составили именно такую формулу;
- Оговор к формуле.»

Учебно-методические материалы модуля:
Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:
- видео-лекции;
- памятки к видео-лекциям/памятки для самостоятельного изучения.

Модуль 4. Работа с родом.

Цель модуля – обеспечения знаниями по основам диагностики родовых программ; понятия и содержания родовой системы, основам призыва силы Рода.
Задачи:
- познакомить обучающихся с основами диагностики родовых программ;
- познакомить обучающихся с понятием и содержанием родовой системы;
- познакомить обучающихся с основами призыва силы Рода;
- познакомить обучающихся с усилением рунического набора.

Планируемые результаты:
В результате освоения модуля обучающиеся будут знать:
- основы диагностики родовых программ;
- понятие и содержание родовой системы;
- как призвать силу Рода в рунический набор и усилить его

В результате освоения модуля обучающиеся будут уметь:
- осуществлять диагностику родовых программ;
- поддерживать связь с Родом;
- усиливать рунический набор.

В результате освоения модуля обучающиеся будут владеть:
- навыками диагностики родовых программ;
- навыками поддержания связи с Родом и усиления рунического набора.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Диагностика родовых программ	1,25	0,25	-	1	
2	Как призвать силу Рода в рунический набор и усилить его	0,5	0,25	-	0,25	
ИТОГО:		**1,75**	**0,5**	**-**	**1,25**	

Содержание программы:

Занятие 1. Диагностика родовых программ	*Видео-лекция*	Диагностика родовых программ. Диагностика редких родовых программ. Родовая порча. Понятие и содержание родовой системы. Меры, позволяющие усилить энергетику.
	Самостоятельная работа	- Диагностика родовых программ. - Сборник формул «Снятие магического удара»
Занятие 2. Как призвать силу Рода в рунический набор и усилить его	*Видео-лекция*	Как поддерживать связь с Родом. Как усилить рунический набор с помощью силы Рода.
	Самостоятельная работа	Как призвать силу рода в рунический набор и усилить его.

Оценочные материалы
В модуле не предусмотрен текущий контроль.

Учебно-методические материалы модуля:
Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:
- видео-лекции;
- памятки к видео-лекциям/памятки для самостоятельного изучения.

7. Формы аттестации и оценка результатов освоения программы

7.1. Формы аттестации

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя мониторинг за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний и умений, которыми они овладели на определённом этапе обучения посредством коммуникации с обучающимися через мессенджер Telegram и в иных установленных формах.
Промежуточная аттестация по программе представлена в виде практических заданий. Практическое задание оценивается как «выполнено», если соблюдены все требования к практическому заданию. Критерии оценивания заложены в лекционной части урока.
Итоговая аттестация в программе не предусмотрена.

8. Организационно-педагогические условия обучения

8.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Материалы для изучения размещены в сети Интернет на онлайн-платформе GetCourse (далее – СДО). Доступ к СДО осуществляется с использованием информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих возможность самостоятельного изучения обучающимися обучающих материалов с рабочих мест.
Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента, а также в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций кураторов программы посредством мессенджера Telegram.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение дополнительной информацией, предоставляемой обучающимся на платформе обучения в виде текстовых файлом к каждому модулю;
- формирование и усвоение содержания занятий на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы:

Основная литература:

1. РУНЫ, РУНИЧЕСКОЕ ПИСЬМО. Gurevich E.A. В сборнике: Словарь средневековой культуры. Москва, 2003. С. 415-423. https://elibrary.ru/item.asp?id=25123962.
2. КНИГА РУН. Блюм Р.Х. рук. по пользованию древ. Оракулом. Руны викингов / Москва, 2005. https://elibrary.ru/item.asp?id=19906711.

Дополнительная литература:

3. ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ РУН. Никифорова Л.Г. Москва, 2005. https://elibrary.ru/item.asp?id=19904924.
4. 55 СЛАВЯНСКИХ РУН И СИМВОЛОВ, ПРИНОСЯЩИХ СЧАСТЬЕ И УДАЧУ. Булгакова И.В. Ростов-на-Дону, 2012. https://elibrary.ru/item.asp?id=19734503.

8.2. Материально-техническое обеспечение реализации обучения.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с использованием исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предполагает наличие специализированной образовательной платформы для электронного обучения.
Требования к рабочему месту обучающихся:

- Компьютер со стандартным программным обеспечением.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочих мест обучающихся относится выход в сеть Интернет. Доступ к программе ЭВМ – образовательная интернет – платформа GetCourse.
Требования к рабочему месту преподавателя:

- Компьютер со стандартным программным обеспечением.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочего места преподавателя относится выход в сеть Интернет. Доступ к программе ЭВМ – образовательная интернет – платформа GetCourse.

Используется телекоммуникационная сеть Интернет через установленные программно-технические средства на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 30 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.
Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 %

8.3 Кадровый состав реализации программы
Реализация программы «Наследие северной традиции. Повышение» обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.